

Vzdělání I Sport I Příroda

ZŠ Zlín Slovenská

Obsah

1 Identifikační údaje ..... - 4 -
2 Charakteristika školy ..... - 5 -
2.1 Úplnost a velikost školy ..... - 5 -
2.2 Charakteristika pedagogického sboru ..... - 6 -
2.3 Dlouhodobé projekty ..... - 6 -
2.4 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty ..... - 7 -
3 Charakteristika ŠVP ..... - 8 -
3.1 Zaměření školy ..... - 8 -
3.1.1 Cíle základního vzdělávání ..... - 8 -
3.2 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ..... - 10 -
3.2.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PPP ..... - 10 -
3.2.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP ..... - 11 -
3.2.3 Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se ..... - 11 -
3.2.4 Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se SVP v oblasti organizace výuky ..... - 11 -
3.3 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných ..... - 12 -
3.3.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PPP ..... - 12 -
3.3.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP ..... - 12 -
3.4 Výchovné a vzdělávací strategie ..... - 13 -
3.5 Začlenění průřezových témat ..... - 17 -
4 Učební plán ..... - 19 -
4.1 Ročníkový učební plán ..... - 19 -
4.2 Poznámky k učebnímu plánu ..... - 21 -
5 Učební osnovy ..... - 22 -
5.1 Jazyk a jazyková komunikace ..... - 22 -
5.1.1 Český jazyk a literatura ..... - 22 -
5.1.2 Anglický jazyk ..... - 53 -
5.1.3 Německý jazyk ..... - 72 -
5.1.4 Francouzský jazyk ..... - 87 -
5.2 Matematika a její aplikace ..... - 102 -
5.2.1 Matematika ..... - 102 -
5.3 Informatika ..... - 125 -
5.3.1 Informatika ..... - 125 -
5.4 Člověk a jeho svět ..... - 140 -
5.4.1 Prvouka ..... - 140 -
5.4.2 Přírodověda ..... - 149 -

5.4.3 Vlastivěda ... - 154 -
5.5 Člověk a společnost ... - 158 -
5.5.1 Dějepis ... - 158 -
5.5.2 Výchova k občanství ... - 169 -
5.6 Člověk a příroda ... - 177 -
5.6.1 Fyzika ... - 177 -
5.6.2 Chemie ... - 188 -
5.6.3 Přírodopis ... - 197 -
5.6.4 Zeměpis ... - 214 -
5.7 Umění a kultura ... - 232 -
5.7.1 Hudební výchova ... - 232 -
5.7.2 Výtvarná výchova ... - 245 -
5.8 Člověk a zdraví ... - 262 -
5.8.1 Výchova ke zdraví ... - 262 -
5.8.2 Tělesná výchova ... - 276 -
5.8.3 Zdravotní tělesná výchova ... - 300 -
5.9 Člověk a svět práce ... - 302 -
5.9.1 Pracovní činnosti ... - 302 -
5.10 Doplňující vzdělávací obory ... - 320 -
5.10.1 Individuální logopedická péče ... - 320 -
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků školy ... - 324 -
6.1 Pravidla pro hodnocení žáků ... - 324 -
6.2 Způsob získávání podkladů pro hodnocení ... - 326 -
6.2.1 Hodnocení a klasifikace průběhu výsledků vzdělávání, zásady pro používání slovního hodnocení ... - 326 -
6.3 Kritéria hodnocení ... - 327 -
6.3.1 Hodnocení v předmětech s převahou teoretického zaměření ... - 327 -
6.3.2 Hodnocení v předmětech s převahou praktického zaměření ... - 329 -
6.3.3 Hodnocení v předmětech s převahou výchovného zaměření ... - 330 -
6.3.4 Celkové hodnocení žáka ... - 331 -
6.3.5 Komisionální přezkoušení ... - 332 -
6.3.6 Opravné zkoušky ... - 332 -
6.4 Hodnocení a klasifikace chování žáka ... - 333 -
6.5 Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... - 335 -
6.6 Hodnocení nadaných žáků ... - 336 -
6.7 Charakteristika klasifikačních stupňů slovního hodnocení ... - 336 -

1 Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Motivační název:

Vzdělání – Sport – Příroda

Vzdělání I Sport I Příroda
ZŠ Zlín Slovenská

Údaje o škole:

název školy	Základní škola Zlín, Slovenská 3076, příspěvková organizace
REDIZO	102 319 189
IČ	071008012
adresa školy	Slovenská 3076, 760 01 Zlín
ředitel	Mgr. Irena Šlesingerová
kontakty	577 006 522
e-mail	zsslov@zsslovenska.eu
www	www.zsslovenska.eu

zřizovatel	Statutární město Zlín
adresa zřizovatele	nám. Míru 12, 761 40 Zlín
kontakty	577 630 111

Platnost dokumentu: od 1. září 2023

Razítko školy: Podpis ředitele školy:

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Zlín, Slovenská 3076, příspěvková organizace je úplná školy s 9 postupnými ročníky. Na prvním stupni (1. až 5. ročník) a na 2. stupni (6. až 9. ročník) je zpravidla po dvou až třech paralelních třídách.
Kapacita školy je 640 žáků. Dlouhodobě se zaměřujeme na integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami individuální nebo skupinovou formou.
Škola je městskou školou. Nachází se ve velmi klidném prostředí městské části Lesní čtvrť. Je obklopena rozlehlými travnatými plochami. V blízkosti školy je les.
U školy je zastávka trolejbusu, škola je proto dostupná i žákům dojíždějícím z jiných částí města či okolních obcí.

Areál školy tvoří 4 budovy – hlavní budova (pavilon A), 1. stupeň a školní družina (pavilon C), 2. stupeň (D), tělocvična a areál školního hřiště. Budovy školy jsou navzájem propojeny chodbami.
Hlavní budova slouží žákům a učitelům 2. stupně a vyšším třídám prvního stupně.
Ve 2. poschodí jsou třídy 1. stupně, v 1. poschodí jsou umístěny odborné učebny a kabinety se sbírkami (přírodopis, dějepis, hudební a výtvarná výchova) a sborovna pedagogického sboru. Sídlí zde i vedení školy.
V přízemí hlavní budovy mají žáci 1. stupně šatny.
Prostorná školní jídelna, kterou příležitostně využíváme i k jiným školním akcím, se nachází v suterénu hlavní budovy.
Součástí pavilonu B je školní kuchyně a 3 menší učebny.
V pavilonu C jsou umístěny nižší třídy 1. stupně, prostory školní družiny, kabinety učitelů a vychovatelek, místnost s keramickou pecí a šatny žáků.
V pavilonu D se nachází většina tříd 2. stupně včetně odborných učeben (cizí jazyky, chemie, zeměpis, PC učebny, dílny) a šatny žáků 2. stupně. Pavilon D je spojen s tělocvičnou a areálem školních hřišť.
Areál hřišť zahrnuje 2 hřiště (velké – fotbal, basketbal, házená, tenis a malé – volejbal, nohejbal atd.). Hřiště jsou pokryta umělým povrchem.
V době hlavních přestávek jsou žákům k odpočinku a relaxaci k dispozici otevřené venkovní plochy.

Škola využívá ve výuce i běžném provozu informační a komunikační technologie.
Výuce informatiky i dalších předmětů slouží 3 učebny. Učitelé mají k dispozici počítače ve sborovně a ve většině kabinetů.
Všechny počítače ve škole jsou propojeny do počítačové sítě a připojeny na internet.
Každý pracovník školy a každý žák 5. – 9. ročníku má své přístupové heslo do školní počítačové sítě i svůj prostor na serveru pro ukládání dat.
Ve všech pavilonech školy je umístěna kvalitní kopírka, kterou mohou využívat všichni zaměstnanci školy.
Škola je po technické stránce vybavena učebnou dílen, kuchyňkou a keramickou pecí. Téměř všechny učebny jsou vybaveny počítači.
Interaktivní tabule a zpětné dataprojektory umístěné v některých učebnách jednotlivých pavilonů mohou využívat všichni vyučující.

Školní družina slouží v ranních i odpoledních hodinách žákům nižšího stupně. Školní družina není pokračováním školního vyučování ani ho nijak nenahrazuje. Hlavním posláním je zajištění zájmové činnosti, odpočinku a relaxace žáků. Nabídkou aktivit umožňuje žákům odpočinek, odstranění únavy z vyučování, učí žáky rozumné zábavě, pomáhá rozvíjet zájmy i další potřeby žáků. Školní družina pracuje podle vlastního školního vzdělávacího programu.

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel, zástupci ředitele, kolektiv učitelů včetně výchovných poradců a metodiků prevence, školní psycholog (dle možností školy), vychovatelky školní družiny a asistenti pedagoga přidělení k žákům s přiděleným podpůrným opatřením.
Sbor je smíšený s převahou žen. Věkové zastoupení je pestré. V pedagogickém sboru působí mladí učitelé včetně absolventů i zkušení kolegové.
Především na 1. stupni působí pedagogové s kvalifikací pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
Velký důraz klademe na další vzdělávání pedagogických pracovníků, abychom zajistili kvalitní a všestrannou výchovu i vzdělávání. Doporučenými oblastmi pro vzdělávání je psychologie, pedagogika, osobnostní a sociální výchova, moderní metody v didaktice předmětů a práce na PC. Při proškolování sboru preferujeme kolektivní formy školení a seminářů a aktivity zaměřené na celý sbor.

Náplň práce školního psychologa:

1) Diagnostická práce
   Užití B-3 a B-4 (popřípadě jiných) dotazníků na měření třídního klima a skupinové dynamiky.
2) Individuální konzultace s žáky
   Individuální konzultace s žáky jsou zaměřeny na specifické problémy určitého žáka. Vše, co je řečeno, zůstává mezi psychologem a dítětem. Školní psycholog je vázán oznamovací povinností – dle potřeby školní psycholog kontaktuje rodiče anebo vedení školy a popřípadě může s vedením školy kontaktovat policii ČR či OSPOD.
3) Pozorování třídních kolektivů
4) Spolupráce s pedagogy či jinými profesionály (dle potřeby, KPPP, SPC, OSPOD atd.)
5) Příprava preventivních programů a přednášek pro žáky i pro rodiče
6) Podpora pedagogických pracovníků na školních výletech, exkurzích a dalších výchovných akcích.

2.3 Dlouhodobé projekty

Téma projektů volí vyučující podle náplně učiva, věkového složení žáků, aktuálního dění ve společnosti, významných událostí dat v kalendáři.
Pravidelně se zapojujeme do projektů a aktivit zaměřených na EVVO.
Projekty jsou třídní, ročníkové nebo školní. O zapojení do projektů se rozhodují žáci se svými třídními učiteli.
Zařazujeme také tematicky zaměřené projektové dny či projektové týdny.

2.4 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

O výsledcích vzdělávání jsou rodiče pravidelně informováni prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, konzultačních dnech, osobně, telefonicky na základě individuální domluvy s učiteli.
Každoročně pořádáme Den otevřených dveří pro veřejnost a okolní mateřské školy.
Při škole pracuje registrovaný spolek pod názvem Rada rodičů. Schází se přibližně 4 x během školního roku. Vedení školy informuje Radu rodičů o činnosti školy, výsledcích vzdělávání a dalších záměrech školy. Členové Rady rodičů na třídních schůzkách předávají informace ostatním rodičům. Prostřednictvím zástupců rodičů je vedení školy informováno o případných problémech s výchovou a vzděláváním dětí.
Rada rodičů finančně podporuje zahraniční poznávací zájezdy pro žáky, pořádání školy v přírodě, LVK, exkurze, plavecký výcvik a další akce školy.
Zákonem č. 561/2004 Sb. § 167, § 168 zřídil zřizovatel Školskou radu. Škola je zastoupena 2 zvolenými pedagogickými pracovníky.
Škola spolupracuje s KPPP Zlín a SPC, kteří zajišťují integraci žáků se zdravotním postižením či znevýhodněním.
Dále škola v oblasti výchovy a vzdělávání spolupracuje s Centrem prevence, Unií kompas, Policií ČR, Městskou policií Zlín, Úřadem práce, ČČK, MMZ, Dětským domovem Lazy, ZŠ speciální a Praktickou školou při DD Zlín, SK Zlín, DDM Astra, Ekocentrem Čtyřlístek, Krajskou knihovnou F. Bartoše, ZUŠ Zlín aj.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Škola je zaměřena na

• vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (logopedické třídy)
• sportovní výchovu
• vytváření ohleduplného vztahu k přírodě a životnímu prostředí

Zaměřujeme se na znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě.
Nepreferujeme jen intelektuální nadání, ale snažíme se stejnou měrou podporovat žáky s různým typem nadání. Zúčastňujeme se různých soutěží a jiných akcí, kde mají žáci možnost prezentovat své znalosti a dovednosti.
Preferujeme sportovní vyžití, vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu.
Zavádíme do výuky efektivní metody – skupinové, (kooperativní) a projektové vyučování, kterými se žáci učí týmové práci, vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu a k dodržování stanovených pravidel.
Vedeme žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporujeme výuku na počítačích.

3.1.1 Cíle základního vzdělávání

1. *Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení*
– rozvoj postojů, dovedností způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost (v souladu se známými zásadami J. A. Komenského)
– dostatek informačních zdrojů a učebních impulsů (knihovny, encyklopedie, výuk. software, Internet, exkurze, zážitkové programy)
– propojení informací se skutečným životem
– vedení k samostatnosti, organizování vlastní činnosti
– vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost
– komunikační dovednosti, spolupráce
– poznávání vlastních možností
– prezentace vlastní práce
– tvořivost (práce na školních projektech)
– práce v motivujícím prostředí
– práce s přiměřeným učivem
– hodnocení formou zpětné vazby
– hodnocení toho, co žák zvládá, ne co neumí
– výuka bez situací nerovnosti a ponížení
– zařazování metod podporujícím zvídavost
– stanovení dílčích cílů
– využívání kladného hodnocení
– osobní příklad zaměstnanců školy

2. *Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problému*
– poznatky nejsou žákům předkládány v hotové podobě
– uplatňování mezipředmětových vztahů
– objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů
– přechod od frontálního vyučování k aktivizujícím metodám
– praktická cvičení
– uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce
– rozvíjení schopnosti logického uvažování
– řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací

3. *Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci*
– vytvoření prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, technickými prostředky)
– dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování názorů jiných)
– vytváření podmínek pro hledání a objevování problémů
– spolupráce a společné prožívání úspěchu v týmu
– sebepoznání a rozvoj vztahů k jiným

4. *Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých*
– jasná pravidla pro soužití ve škole (práva, povinnosti, sankce)
– atmosféra demokracie a přátelství
– kooperativní učení, spolupráce ve výuce
– osobní zodpovědnost za výsledky společné práce
– spolupráce učitelů a podíl na řízení školy
– spolupráce s rodiči a dalšími partnery

5. *Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti*
– učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí
– demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii
– nutnost dodržování mravních hodnot a slušného jednání
– prosazovat své zájmy vhodnou formou
– pracovat se školním řádem

6. *Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě*
– chápat rozmanitost a složitost citového života, rozvíjet citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí
– orientace ve vlastním citovém životě a v citových vztazích
– řešení citových vztahů s pomocí dospělých
– učit otevřeně a kultivovaně projevovat své city
– učit ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám
– vést k uvědomění citové nevyzrálosti v období dospívání

7. *Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně*

odpovědný
– čistota prostředí školy
– vhodné hygienické zázemí
– vhodné prostředí – účelnost, funkčnost, estetičnost, bezpečí – spoluúčast na jeho úpravě
– organizace denního režimu ve prospěch žáků
– zdravý stravovací a pitný režim
– kompenzační a hygienické přestávky v učení
– pohybové relaxační přestávky
– škola bez návykových látek a záškoláctví
– důsledná prevence šikany a násilí
– vztahy ve škole (úcta, sounáležitost, uznání)
– respektování individuálních rozdílů
– motivující hodnocení

8. *Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi*
– pochopení principu a fungování demokracie v osobním životě, ve škole i ve společnosti
– otevřenost vůči spolužákům
– solidarita s druhými
– rozvoj kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti
– integrace žáků vyžadujících speciální péči
– uvažování v evropských a celosvětových souvislostech
– rozvíjení schopnosti empatie
– multikulturní výchova (porozumění odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur)
– vytváření podmínek pro adaptaci žáků z jiných sociokulturních podmínek
– ohleduplnost vůči starým a nemocným lidem

9. *Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci*
– uplatňování sebehodnocení žáků
– informační a poradenská činnost v oblasti profesní orientace
– osvojování základních pracovních dovedností a návyků
– výstupní hodnocení žáků

3.2 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

3.2.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce se žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

3.2.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu

Žák s podpůrným opatřením je zařazen do běžné třídy na základě doporučení školského poradenského zařízení nebo odborného lékaře. Stupeň podpory je základním východiskem pro veškerá opatření, která umožňují žákovi optimální integraci do vzdělávacího procesu. Učitelé, kteří se podílejí na vzdělávání žáka, si v rámci dalšího vzdělávání doplňují znalosti z oblasti speciální pedagogiky.
Pracovní program žáků vychází z individuálního vzdělávacího programu (IVP). IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. IVP má písemnou podobu. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka zaznamená tuto skutečnost do školní matriky.
V součinnosti s vedením školy jsou vytvářeny odpovídající materiálně technické podmínky tak, aby žák mohl dosahovat co nejoptimálnějšího rozvoje svých osobních vloh a schopností.
V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

3.2.3 Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školními metodikem prevence a speciálními pedagogy školy. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

3.2.4 Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti organizace výuky

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

v oblasti metod výuky:
- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

v oblasti hodnocení:
- v případě doporučení využívá škola slovního hodnocení

předměty speciálně pedagogické péče

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory předměty speciálně pedagogické péče. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

3.3 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

3.3.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory

Plán pedagogické podpory sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP
a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

3.3.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení.
IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.
Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka. Bez písemného souhlasu zákonného zástupce nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy a zaznamená je do školní matriky.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školními metodiky prevence a speciálními pedagogy školy.
Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována školním speciálním pedagogem.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu

na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v předmětech, ve kterých se projevuje nadání dítěte. V rámci vyučování matematiky projevují žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim pracovat na počítači, individuálně pracovat s naučnou literaturou řešit hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy, případně navštěvovat hodiny ve vyšších ročnících.
V ostatních naučných předmětech zadáváme žákům náročnější samostatné práce (referáty k probíranému učivu, vyhledávání zajímavostí ze světa techniky atd.), specifické úkoly a projekty.
Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině (doprovod na nástroj, předzpívání písně atd.).
Žáci výtvarně nadaní jsou pověřováni náročnější prací – volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, zapojují se do výzdoby školy atd. Žáci technicky či manuálně zruční jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit.
Pohybově nadaní žáci se zapojují do sportovních soutěží v rámci školy nebo mimo ni. Nadané žáky vedeme k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, k ochotě pomáhat. Všichni nadaní žáci, kteří svými výkony v určitých oblastech vynikají, reprezentují školu na soutěžích na různých úrovních.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ

Na úrovni základního vzdělávání žák:
- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Dílčí kompetence
- vedeme žáky k organizaci a plánování způsobu učení
- v učení je kladen důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací
- rozvíjíme postoje, dovednosti, způsoby rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost
- umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, podněcujeme tvořivost žáků
- vedeme žáky k hodnocení vlastních výsledků učení

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Dílčí kompetence

- vedeme žáky k hledání různých problémových situací
- zadáváme problémové úlohy z praktického života
- vedeme žáky k plánování řešení problémů
- vedeme žáky k posouzení řešeného problému
- vedeme žáky ke zhodnocení postupu řešení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Dílčí kompetence

- vedeme k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci
- vedeme žáky k naslouchání, navazování a udržování kontaktu při komunikaci
- vedeme žáky k práci s různým typem informací
- vedeme žáky k využívání různých informačních a komunikačních prostředků a technologie
- vedeme žáky k využívání získaných komunikativních dovedností v praktickém životě

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Dílčí kompetence

- vedeme žáky k osvojování dovednosti spolupráce v týmu a společného hledání optimálního řešení problémů
- vedeme žáky k funkční komunikaci v týmu
- vedeme žáky k objektivnímu hodnocení své práce i práce svých kolegů
- vedeme žáky k sebeúctě

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Dílčí kompetence

- vedeme žáky k respektování druhých
- vedeme žáky k respektování pravidel soužití, zákonů a společenských norem
- vedeme žáky k zodpovědnému chování a aktivní pomoci
- rozvíjíme u žáků vztah k tradicím, kulturnímu i historickému dědictví

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- rozvíjí své podnikatelské myšlení, orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání

Dílčí kompetence

- vedeme žáky k rozvoji dovednosti naplánovat práci, zvolit vhodné materiály a nástroje
- vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k plnění úkolů s dodržováním bezpečnostních pravidel a šetrnému vztahu k prostředí
- vedeme žáky k reálnému odhadu vlastních možností při volbě budoucího povolání
- vedeme žáky k rozvoji podnikatelského myšlení

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využíván
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Dílčí kompetence

- vedeme žáky k dovednosti vybrat vhodnou technologii a správně ji využít
- vedeme žáky ke kritickému přístupu při práci s digitálním obsahem
- vedeme žáky ke schopnosti a vyjadřovat se pomocí digitálních prostředků a upravovat je
- vedeme žáky k usnadnění a k zefektivnění své práce prostřednictvím digitálních technologií

3.5 Začlenění průřezových témat

Všechna průřezová témata jsou integrována do vyučovacích předmětů.

	1.stupeň					2.stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ					M			
Sebepoznání a sebepojetí		Prv						OV	
Seberegulace a sebeorganizace			Prv			ZTV			
Psychohygiena					Pří				TV
Kreativita					VV			VV	
Poznávání lidí	Prv							NJ	
Mezilidské vztahy				TV					FJ
Komunikace			ČJ			AJ			
Kooperace a kompetice					TV	PČ			
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		M					M		
Hodnoty, postoje, praktická etika	PČ						VZd		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Prv								OV
Občan, občanská společnost a stát				Vl		D			
Formy participace občanů v politickém životě					Vl		D		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Vl				D	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá				AJ					Z
Objevujeme Evropu a svět			AJ					Z	
Jsme Evropané			HV						OV
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diferenciace	VV						ČJ		
Lidské vztahy				ČJ				FJ	
Etnický původ		VV						Z	
Multikulturalita					AJ	AJ			
Princip sociálního smíru a solidarity		ČJ							ČJ
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									

Ekosystémy				Pří		Př			
Základní podmínky života			Prv				F		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí					Pří			Př	
Vztah člověka k prostředí		ČJ							Ch
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					ČJ				ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			ČJ					ČJ	
Stavba mediálních sdělení					Inf	Inf			
Vnímání autora mediálních sdělení				Inf			HV		
Fungování a vliv médií ve společnosti				ČJ		VV			
Tvorba mediálního sdělení					VV			Inf	
Práce v realizačním týmu	M	M	M	M	M		ČJ		

Seznam použitých zkratek vyučovacích předmětů

Zkratka	Vyučovací předmět
ČJ	Český jazyk a literatura
AJ	Anglický jazyk
NJ	Německý jazyk
FJ	Francouzský jazyk
M	Matematika
Inf	Informatika
Prv	Prvouka
Pří	Přírodověda
Vl	Vlastivěda
D	Dějepis
OV	Výchova k občanství
F	Fyzika
Ch	Chemie
Př	Přírodopis
Z	Zeměpis

HV	Hudební výchova
VV	Výtvarná výchova
VZd	Výchova ke zdraví
TV	Tělesná výchova
ZTV	Zdravotní tělesná výchova
PČ	Pracovní činnosti

4 Učební plán

4.1 Ročníkový učební plán

1. stupeň

Vzdělávací oblasti (obory)	1	2	3	4	5	ŠVP
Jazyk a jazyková komunikace						42+10
Český jazyk a literatura	7+2	7+3	7+3	6+1	6+1	33+10
Anglický jazyk	X	X	3	3	3	9
Matematika a její aplikace						20+4
Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4
Informatika						2
Informatika	X	X	X	1	1	2
Člověk a jeho svět						11+2
Prvouka	2	2	2	X	X	6
Přírodověda	X	X	X	1	1+1	2+1
Vlastivěda	X	X	X	1+1	2	3+1
Umění a kultura						12
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Člověk a zdraví						10
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce						5
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
CELKEM ZÁKLADNÍ	**18**	**18**	**21**	**22**	**23**	**102**
CELKEM DISPONIBILNÍ	**2**	**4**	**4**	**3**	**3**	**16**
CELKEM V ROČNÍKU	**20**	**22**	**25**	**25**	**26**	**118**

2. stupeň

Vzdělávací oblasti (obory)	6	7	8	9	ŠVP
Jazyk a jazyková komunikace					33+5
Český jazyk a literatura	4	4	4+1	3+2	15+3
Anglický jazyk	3	3	3+1	3+1	12+2
Další cizí jazyk (NJ, FJ)	X	2	2	2	6
Matematika a její aplikace					15+3
Matematika	4+1	4+1	4	3+1	15+3
Informatika					4
Informatika	1	1	1	1	4
Člověk a společnost					10
Dějepis	2	2	2	2	8
Výchova k občanství	X	X	1	1	2
Člověk a příroda					20+8
Fyzika	0+2	2	2	2	6+2
Chemie	X	X	2	2	4
Přírodopis	2	2	2	1+1	7+1
Zeměpis	1+1	1+1	0+2	1+1	3+5
Umění a kultura					9
Hudební výchova	1	1	1	X	3
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví					10
Výchova ke zdraví	1	1	X	X	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce					3+1
Pracovní činnosti	0+1	1	1	1	3+1
Doplňující vzdělávací obory					0+1
Zdravotní tělesná výchova	0+1	X	X	X	0+1
CELKEM ZÁKLADNÍ	**23**	**28**	**28**	**25**	**104**
CELKEM DISPONIBILNÍ	**6**	**2**	**4**	**6**	**18**
CELKEM V ROČNÍKU	**29**	**30**	**32**	**31**	**122**

4.2 Poznámky k učebnímu plánu

1. V 1. - 3. ročníku lze vyučovat předmětům v blocích, v menších časových celcích, než je 1 vyučovací hodina, jednotlivé řízené činnosti kombinovat a propojovat při zachování celkové týdenní časové dotace pro jednotlivé vyučovací předměty.

2. Český jazyk
- v 1. ročníku má předmět komplexní charakter
- ve 2. – 9. ročníku předmět obsahuje složky specifického charakteru: jazyková výchova, literární výchova, komunikační a slohová výchova
- psaní je součástí Komunikační a slohové výchovy, realizuje se zpravidla v menších časových celcích než vyučovací hodina

3. Cizí jazyk
- škola organizuje výuku cizího jazyka ve 3. – 9. ročníku, prvním cizím jazykem je jazyk anglický, třídy mohou být děleny na skupiny
- dalšími cizími jazyky v 7. – 9. ročníku jsou jazyk německý a jazyk francouzský, třídy mohou být děleny na skupiny.

4. Informatiku realizujeme ve 4. – 9. ročníku jako povinný předmět. Třídy jsou děleny na skupiny.

5. Výtvarná výchova v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně je vyučována ve dvouhodinovém bloku 1 x za 14 dní.

6. Tělesná výchova v 6. ročníku má dotaci 2 hodiny týdně, zdravotní tělesná výchova je vyučována 1 hodinu týdně.

7. Pracovní činnosti v 6. – 9. ročníku s dotací 1 hodina týdně jsou vyučovány ve dvouhodinovém bloku 1 x za 14 dní.

5 Učební osnovy

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1 Český jazyk a literatura

1. stupeň

Český jazyk je vyučován ve všech ročnících 1. stupně. Tento obor má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dobrá úroveň jazykové kultury tvoří základ všeobecné vyspělosti absolventa základní školy. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Prostřednictvím jazykové a literární výchovy získává žák schopnost vyjadřovat své myšlenky a city. Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen
do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy, Literární výchovy.
Ve výuce se obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.
V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu, analyzovat jej a posoudit jeho obsah.
V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému
a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného
a srozumitelného vyjadřování.
V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat její specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora, formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fixy od skutečnosti.
Časová dotace činí v 1. ročníku 9 hodin ve 2. ročníku 10 hodin, ve 3. ročníku 10 hodin, ve 4. ročníku 7 hodin a v 5. ročníku 7 hodin týdně.
Výuka probíhá v kmenových třídách. Některá témata zejména z oblasti literatury jsou realizována formou krátkodobých projektů. Dalšími aktivitami jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení
- definujeme a demonstrujeme žánry písemného projevu, provádíme jejich rozbor a ukazujeme jejich použití
- vysvětlujeme zvukovou a grafickou podobu slova, seznamujeme s rozdělením hlásek
- definujeme ve slovech část příponovou, předponovou, kořen a koncovku
- třídíme slova podle významu, definujeme a vysvětlujeme slovní druhy a jejich použití
- pojmenováváme slova spisovná, nespisovná a demonstrujeme je na příkladech
- objasňujeme pravidla při tvoření vět jednoduchých a souvětí, ve větách definujeme základní skladební dvojice
- používáme obecná pravidla českého pravopisu a demonstrujeme je na příkladech
- vybíráme vhodné texty, respektujeme individuální možnosti jedince, motivujeme žáky

ke čtení

Kompetence komunikativní
- vedeme žáky k praktickému naslouchání a porozumění textu, k výstižnému a kultivovanému projevu
- seznamujeme s různými typy uměleckých a neuměleckých textů, používáme základní literární pojmy
- vysvětlujeme práci s literárním textem, provádíme rozbory, zařazujeme tvořivé prvky a dramatizujeme vhodné texty a situace

Kompetence k řešení problémů
- vedeme žáky k umění nalézt chyby a odůvodnit správné řešení
- vedeme žáky k samostatnosti při hledání pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické učivo

Kompetence sociální a personální
- diskutujeme se žáky o daných situacích, pracujeme s chybou
- učitel organizuje práci ve skupinách, vede žáky ke spolupráci při řešení problému
- žáci respektují pokyny pedagogů

Kompetence pracovní
- vysvětlujeme a demonstrujeme základní hygienické návyky při psaní, objasňujeme techniku psaní a seznamujeme žáky se základními žánry písemného projevu, provádíme rozbor písemného projevu

Kompetence občanské
- podporujeme u žáků potřebu literárního projevu, recitace, četby
- vyhledáváme vhodné texty, reprodukujeme přečtený text a vedeme k vytváření vlastního literárního textu

Kompetence digitální
- vedeme žáky k vyhledávání informací, ověřování informací z různých zdrojů
- využíváme určené výukové aplikace při učení
- vedeme žáky k dodržování pravidel při používání digitálních technologií

1. ROČNÍK – DOTACE: 7+2, POVINNÝ

1) KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	**učivo**
• správně a plynule čte jednoduchý text s porozuměním • čte s porozuměním jednoduché texty • rozumí pokynům přiměřené složitosti • sdělí krátkou zprávu • vyjádří svoji zkušenost • dbá na správnou výslovnost • dbá na vhodné tempo řeči a pravidelné dýchání	• Hlasité čtení ukázek ze Slabikáře, čítanek, časopisů • Komunikační situace – prosba, omluva, poděkování, blahopřání • Spisovné vyjadřování z hlediska slovní zásoby, gramatické správnosti a kultury mluveného projevu odpovídajících možnostem žáka l. ročníku

• dorozumí se v každodenních situacích • dodržuje posloupnost děje • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním – sezení, držení pera, sklon sešitu hygiena zraku • píše správní tvary písmen a číslic • dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen • správně spojuje písmena a slabiky • napíše jednoduchý text • opisuje a přepisuje krátké věty • dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu • převádí slova a věty z podoby mluvené do podoby psané • spojuje písmena a slabiky, převádí slova z mluvené do psané podoby, dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost • vypráví podle názorných pomůcek, podle obrázků	• Říkanky, artikulační cvičení, vyprávění zážitků • Přiměřeně hlasité vyjadřování ve správném tempu se správným užíváním pauz • Členění jazykového projevu • Vyprávění pohádek, povídek, dramatizace • Krátké mluvené projevy • Průběžně – dodržování základních hygienických návyků při psaní • Automatizace psacího pohybu • Opis, přepis • Odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu • Psaní velkých počátečních písmen vlastních jmen a prvního slova věty • Vyprávění pohádek
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
2) JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	**učivo**
• rozlišuje věty, slova, slabiky a hlásky (písmena) • tvoří slabiky	• Písmeno malé, velké, tištěné, psané • Rozlišení věty, slova, slabiky a hlásky z hlediska potřeb čtení a psaní • Tečka, čárka, otazník, vykřičník
3) LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
výstupy	**učivo**
• orientuje se v textu pro děti • recituje báseň, básnický text • pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně • reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací • při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	• Hlasité čtení ukázek ze Slabikáře, čítanek • Mimočítanková četba • Reprodukce textu • Přednes básně nebo úryvku

• využívá získaných čtenářských dovedností a návyků při četbě jednoduchých textů • zná některý dětský časopis	

2. ROČNÍK – DOTACE: 7+3, POVINNÝ

1) KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	**učivo**
• čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas se stupňující se náročností • rozumí pokynům přiměřené složitosti • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání • uvědomuje si rozdílnost komunikačních situací – doma i ve škole • správně užívá přestávky a rytmicky člení věty, volí vhodné tempo řeči • dokáže vybírat vhodné komunikační prostředky a výrazy • sdělí krátkou zprávu, dokáže vyjádřit svoji zkušenost • dodržuje posloupnost děje • dodržuje a zvládá základní hygienické návyky při psaní (sezení, držení pera, sklon sešitu, hygiena zraku) • správně spojuje písmena a slabiky, napíše jednoduchý text • dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu • píše písmena a číslice, dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikosti, sklon a správné tvary písmen • dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost • správně užívá velká písmena ve slovech a větě a diakritická znaménka • opisuje a přepisuje krátké věty • vypráví podle názorných pomůcek (podle obrázků)	• Četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků • Komunikační situace – oslovení, pozdrav, prosba, omluva, poděkování, blahopřání – žádost, zpráva • Písemné formy – osobní údaje, adresa, • Dialog mluvčí a posluchač • Artikulační cvičení • Vyprávění zážitků • Recitace • Popis • Využívání jednoduché obrázkové osnovy • Psaní • Automatizace psacího pohybu • Opis, přepis • Psaní adresy, přání (plynulý a úhledný písemný projev) • Spojování obsahu textů s ilustrací • Vyprávění pohádky nebo povídky, domýšlení jednoduchých příběhů

pokrytí průřezových témat	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	
2) JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	**učivo**
• rozlišuje věty, slova, slabiky a hlásky (písmena) • třídí slova, sestavuje slova do věty • rozlišuje nadřazenost a podřazenost slov, vyhledává slova podobná a protikladná, příbuzná • seznámí se s některými slovními druhy • dodržuje pořádek slov ve větě • pracuje s větou jako jednotkou projevu • používá spojky v souvětí i větě jednoduché • rozeznává věty podle postoje mluvčího • používá a dodržuje správný pravopis dle očekávaného výstupu • zná všechna písmena malé a velké abecedy • píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech • rozeznává samohlásky a souhlásky, odlišuje krátké, dlouhé • třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost • rozlišuje některé slovní druhy v základním tvaru • v mluveném projevu užívá správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	• Hláskosloví, stavba slov, nauka o slovu • Slovo a skutečnost • Třídění slov podle významu • Slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu, mnohoznačná a synonyma • Slovní druhy – podstatná jména a slovesa, předložky a spojky • Věta a souvětí • Věty oznamovací, tázací, rozkazovací, přací • Rozlišování hlásek, psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách • Výslovnost a psaní slov se skup. dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, slova s ú/ů • Pravopis souhlásek uvnitř a na konci slova • Rozlišování obecných a vlastních jmen
3) LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
výstupy	**učivo**
• orientuje se v textu čítanky aj. textu pro děti • recituje báseň, básnický text • pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	• Četba uměleckých textů • Přednes básně nebo úryvku • Mimočítanková četba, reprodukce textu

• využívá získaných čtenářských dovedností a návyků při četbě jednoduchých textů • zná některý dětský časopis • vyjadřuje své pocity a postoje k přečtenému textu • reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací • při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost • seznamuje se základy literatury (poezie, próza, divadlo, ilustrace, ilustrátor) • vypráví pohádky a povídky • spojuje obsah textu s ilustrací • zapojuje se do dramatizace pohádky, povídky • tvořivě pracuje s literárním textem	• Dětské časopisy • Povídáme si nad literárním textem, nad knihou, hodnocení vlastností postav • Poezie: báseň, verš, rým, sloka • Próza: pohádka, povídka, bajka • Divadlo: jeviště, herec, divák, dějství • Orientace v textu knih určeným dětem • Volná reprodukce textu-dramatizace pohádky, povídky, básně • Řešení hádanek, slovních hříček, přísloví a pranostiky
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity	

3. ROČNÍK – DOTACE: 7+3, POVINNÝ

1) KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	**učivo**
• plynule čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas se stupňující se náročností • dokáže požádat o informaci, podat stručnou informaci, uvítat návštěvu, rozloučit se • rozumí pokynům přiměřené složitosti • dokáže vybírat vhodné komunikační prostředky a výrazy • dovede klást otázky • srozumitelně mluví, dokáže vyjádřit svoji zkušenost • správně používá slovní přízvuk a vhodnou intonaci • dbá na správnou výslovnost • správně užívá přestávky a rytmicky člení věty	• Četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků • Žádost, vzkaz, zpráva • Písemné formy-pohlednice, dopis • Dialog mluvčí a posluchač • Otázky a odpovědi-zdvořilostní obraty • Požádání o informaci, uvítání návštěvy, rozloučení se, sdělování přání, pozdravů • Artikulační cvičení • Vyprávění zážitků • Recitace s výrazným zdůrazněním přízvuku

• dbá na správné tempo řeči a pravidelné dýchání • uvědomuje si rozdílnost komunikačních situací – doma i ve škole • dorozumí se v každodenních situacích • dokáže předvést krátký mluvený projev • dodržuje posloupnost děje • pojmenuje předměty a jejich vlastnosti • dodržuje základní hygienické návyky při psaní – sezení, držení pera, sklon sešitu, hygiena zraku • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • píše správné tvary písmen a číslic podle normy psaní • správně spojuje písmena a slabiky, napíše jednoduchý text • dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu • píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen • správně užívá velká písmena ve slovech a větě a diakritická znaménka • vyjadřuje se v jednoduchých formách psaného projevu	• Přiměřeně hlasité vyjadřování ve správném tempu se správným užíváním pauz • Výběr a uspořádání vhodných jazykových prostředků • Členění jazykového projevu • Souvislé jazykové projevy (vypravování, domýšlení jednoduchých příběhů) • Popis • Využívání jednoduché osnovy • Průběžně – dodržování základních hygienických návyků při psaní • Automatizace psacího pohybu • Opis, přepis • Odstranění individuálních nedostatků písemného projevu • Psaní adresy, přání (plynulý a úhledný písemný projev) • Psaní krátkého dopisu • Děj – základ vypravování • Vyprávění pohádky nebo povídky
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
2) JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	**učivo**
• třídí slova, sestavuje slova do věty • rozlišuje nadřazenost a podřazenost slov, vyhledává slova podobná a protikladná • poznává a rozlišuje slovní druhy • pracuje s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen, příd. jm., sloves	• Slovo a skutečnost – třídění slov podle významu • Slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu • Slovní druhy • Skloňování podst.jm. (rozlišení čísla, rodu)

• odliší větu od souvětí, pozná základní skladební dvojice • zvládne přehled i užívání vyjmenovaných slov a tím i pravopis po obojetných souhláskách • správně píše obvyklá vlastní jména	• Slovesa – určování osoby, čísla, času • Souvislý mluvený projev • Základní skladební dvojice • Vyjmenovaná slova, jejich použití v textu • Rozlišování obecných a vlastních jmen
3) LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
výstupy	**učivo**
• orientuje se v textu čítanky aj. textu pro děti • recituje báseň, básnický text • využívá získaných čtenářských dovedností a návyků při četbě jednoduchých textů • zná některý dětský časopis • vyjadřuje své pocity a postoje k přečtenému textu-hodnocení • reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací • při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost • seznamuje se základy literatury (poezie, próza, divadlo, ilustrace, ilustrátor) • vypráví pohádky a povídky • spojuje obsah textu s ilustrací • zapojuje se do dramatizace pohádky, povídky	• Četba uměleckých textů • Přednes básně nebo úryvku. • Mimočítanková četba • Reprodukce textu • Dětské časopisy • Povídáme si nad literárním textem, nad knihou, hodnocení vlastností postav • Líčení atmosféry příběhů • Poezie: báseň, verš, rým, sloka • Próza: pohádka, povídka, bajka • Divadlo: jeviště, herec, divák, dějství • Pověst, postava, děj, prostředí • Orientace v textu knih určeným dětem • Volná reprodukce textu • Dramatizace pohádky, povídky, básně • Řešení hádanek, slovních hříček, přísloví a pranostiky

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ: ŽÁK

1) KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
• *čte s porozuměním jednoduché texty* • *rozumí pokynům přiměřené složitosti* • *dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání* • *zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním* • *píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen* • *spojuje písmena a slabiky* • *převádí slova z mluvené do psané podoby* • *dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost*

• *opisuje a přepisuje krátké věty*
2) JAZYKOVÁ VÝCHOVA
• *rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy* • *rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky* • *tvoří slabiky* • *rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky* • *píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech*
3) LITERÁRNÍ VÝCHOVA
• *pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně* • *reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací* • *při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost*

4. ROČNÍK – DOTACE: 6+1, POVINNÝ

1) KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	**učivo**
• reprodukuje a interpretuje čtený text • vyjádří nezaujatý postoj k textu • čte a porozumí textu • analyzuje obsah textu • reprodukuje text • rozlišuje podstatné od nepodstatného • dokáže vyjádřit podstatu problému • postupuje podle základních komunikačních pravidel • identifikuje nevhodné jazykové prostředky v běžném mluveném projevu a nahrazuje je vhodnými spisovnými výrazy • demonstruje výstižný a stručný telefonát • napíše dopis, oznámení, pozvánku, inzerát podle pravidel • pracuje s osnovou • zaznamenává a třídí podstatné a nepodstatné informace	• Práce s Pravidly čes. pravopisu • Orientace v encyklopediích, časopisech • Čtení s porozuměním • Popis věci • Telefonický rozhovor • Pozdrav • Oslovení • Omluva • Prosba • Dialog na základě obrazového materiálu • Základy techniky mluveného projevu • Vyjadřování závislé na komunikační situaci • Základní komunikační pravidla • Mimojazykové prostředky • Slova spisovná a nespisovná • Dopis • Adresa • Blahopřání • Pozdrav z prázdnin • Vypravování • Pozvánka • Inzerát
pokrytí průřezových témat	

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
Fungování a vliv médií ve společnosti

2) JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	**učivo**
• rozlišuje slova spisovná a nespisovná • rozlišuje slova podle významů • rozpozná kořen, příponovou a předponovou část, koncovku • rozlišuje předpony a předložky • pojmenuje a rozlišuje jednotlivé slovní druhy a používá je ve správných tvarech • určuje druhy slov v textu • dokáže vyhledat a vyznačit základní skladební dvojici • v neúplné základní skladební dvojici umí označit základ věty • rozlišuje větu jednoduchou a souvětí • spojuje jednoduché věty v souvětí spojovacími výrazy • používá vhodné spojovací výrazy • spojovací výrazy dokáže zaměňovat podle typu a významu vět • používá vyjmenovaná slova a tím i pravopis po obojetných souhláskách • zvládá základy syntaktického pravopisu	• Slova spisovná a nespisovná • Slova citově zabarvená • Nauka o slově • Význam slova • Slova jednoznačná a mnohoznačná • Antonyma • Synonyma • Homonyma • Stavba slova • Příbuzná slova • Psaní i, í, y, ý po písmenech označujících obojetné souhlásky uvnitř slov • Tvarosloví • Slovní druhy • Skloňování podstatných jmen • Skladba • Stavba věty • Podmět a přísudek • Nevyjádřený podmět • Shoda přísudku s podmětem • Souvětí a jeho stavba • Základní skladební dvojice • Základy syntaktického pravopisu
3) LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
výstupy	**učivo**
• vyjadřuje své pocity z četby a prezentuje je ve třídě • dokáže vytvořit vlastní text • volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text • zná základní literární pojmy a dokáže je používat • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	• Čtení jako zdroj informací • Zážitkové čtení a naslouchání • Poslech literárních textů • Tvořivé činnosti s literárním textem • Hádanka • Báseň • Pohádka • Bajka • Povídka • Komiks

	• Literární pojmy (spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání)
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	

5. ROČNÍK – DOTACE: 6+1, POVINNÝ

1) KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	**učivo**
• interpretuje čtený text • dokáže rozčlenit text podle osnovy • provede charakteristiku postav • vyjádří nezaujatý postoj k textu • porozumí textu • rozlišuje pojem podstatné a okrajové informace • analyzuje obsah textu • vyvodí závěr sdělení • porovnává sdělení • pracuje s osnovou • dokáže vyjádřit podstatu problému • postupuje podle základních komunikačních pravidel • využívá mimojazykové prostředky řeči • identifikuje nevhodné jazykové prostředky • demonstruje výstižný a stručný telefonát, dokáže zanechat vzkaz na záznamníku • napíše dopis s vhodným oslovením a správnou adresou • napíše oznámení a pozvánku se všemi důležitými údaji • při psaní inzerátu využívá pravidel jednoduchého popisu • používá plnovýznamová slovesa a vhodné spojky ve vypravování • dodržuje následnosti dějových složek • rozpozná manipulativní komunikace v reklamě	• Práce s Pravidly českého pravopisu • Orientace v encyklopediích, časopisech • Čtení s porozuměním • Popis rostliny • Popis zvířete • Popis věci • Popis pracovního postupu • Telefonický rozhovor • Pozdrav • Vzkaz, zpráva (SMS) • Oznámení • Dialog na základě obrazového materiálu • Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení • Základy techniky mluveného projevu • Základní komunikační pravidla • Mimojazykové prostředky • Dopis • Pozdrav z prázdnin • Oznámení • Pozvánka • Inzerát • Jednoduché tiskopisy

pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
2) JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	**učivo**
• rozlišuje slova spisovná a nespisovná • porovnává různě citově zabarvená slova se slovy spisovnými • nahrazuje nevhodné jazykové prostředky v běžném mluveném projevu vhodnými spisovnými výrazy • zkoumá různé podoby slov • rozlišuje slova podle významů • významy slov vysvětluje větným vyjádřením • rozpozná kořen, příponovou a předponovou část, koncovku • rozlišuje předpony a předložky • přiřazuje ke kořenům slova příbuzná • využívá příbuznost u vyjmenovaných slov • pamětně pojmenovává a správně řadí názvy slovních druhů • určuje druhy slov v textu • dokáže vyhledat a vyznačit základní skladební dvojici • určuje i, y v příčestí minulém (bez ověřování) • rozlišuje větu jednoduchou a souvětí • spojuje jednoduché věty v souvětí spojovacími výrazy • dokáže se vyjadřovat pomocí souvětí • pracuje s holou větou • používá plnovýznamová slovesa a vhodné spojky ve vypravování • spojovací výrazy dokáže zaměňovat podle typu a významu vět • přiřazuje spojovací výrazy ke slovním druhům • pamětně zvládá přehled vyjmenovaných slov • dokáže vysvětlit význam jednotlivých slov	• Stavba slova • Psaní i, í, y, ý po písmenech označujících obojetné souhlásky uvnitř slov • Skloňování přídavných jmen, zájmen, číslovek • Jmenné kategorie • Souvětí a jeho stavba • Základní stavební dvojice • Slovní druhy • Základy morfologického pravopisu • Základy syntaktického pravopisu • Shoda přísudku s podmětem • Několikanásobný podmět • Časování sloves • Slovesné kategorie

• používá vyjmenovaná slova a tím i pravopis po obojetných souhláskách • určuje i, y v koncovkách podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých (bez ověřování)	

3) LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
výstupy	**učivo**
• prokazuje, že textu porozuměl • využívá poznatků z četby v dalších školních činnostech • vyjadřuje své pocity z četby a prezentuje je ve třídě • reprodukuje obsah textu • hodnotí postavy literárního díla • hovoří souvisle o přečteném textu • vyzkouší si vytvořit vlastní verše • vyjadřuje své pocity a názory, prezentuje je ve třídě formou čtenářské besedy • jednoduše specifikuje a dokáže použít základní literární pojmy	• Čtení jako zdroj informací • Zážitkové čtení a naslouchání • Poslech literárních textů • Čtení jako zdroj informací • Tvořivé činnosti s literárním textem • Báseň • Pohádka • Bajka • Povídka • Komiks • Literární pojmy (spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání)

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ: ŽÁK

1) KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
• *vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích* • *má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování* • *v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči* • *popíše jednoduché předměty, činnosti a děje* • *opisuje a přepisuje jednoduché texty* • *píše správně a přehledně jednoduchá sdělení* • *píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy* • *ovládá hůlkové písmo – tvoří otázky a odpovídá na ně*
2) JAZYKOVÁ VÝCHOVA
• *pozná podstatná jména a slovesa* • *dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího* • *rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik* *- určuje samohlásky a souhlásky* *- seřadí slova podle abecedy* *- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě* *- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky*

3) LITERÁRNÍ VÝCHOVA
• *dramatizuje jednoduchý příběh* • *vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek* • *čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy* • *určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti* • *rozlišuje prózu a verše* *- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného* *- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu*

2. stupeň

Obsahem vzdělávacího oboru na 2. stupni je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní školy a související očekávané výstupy průřezových témat. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.
Časová dotace předmětu je na 2. stupni v 6. a 7. ročníku 4 hodiny týdně a v 8. a 9. ročníku 5 hodin týdně.
Výuka probíhá v kmenových třídách. Dalšími aktivitami jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a texty na internetu.
Předmět je formálně členěn na tři okruhy – Jazykovou výchovu, Komunikační a slohovou výchovu a Literární výchovu.
Při výuce klademe důraz předně na rozvoj komunikačních schopností, tvůrčí činnost, spolupráci a umění učit se. Hlavním cílem výuky na 2. stupni je rozvoj jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování, rozvoj logického myšlení, prohlubování obecných intelektových dovedností. Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni číst s porozuměním, rozumět informacím a pracovat s nimi, vnímat umělecké dílo a získávat vztah k umění, používat jazyk v podobě mluvené a psané.
Žákům 9. ročníku je nabízen předmět Seminář z českého jazyka. Škola ho nabízí jako předmět nepovinný s časovou dotací 1 hodina týdně. Je určen především žákům, kteří uvažují o studiu na střední škole zakončené maturitní zkouškou. Seminář z českého jazyka je předmět, který úzce souvisí s předmětem Český jazyk a literatura. Slouží k prohlubování a upevňování osvojených poznatků a nabízí také jejich rozšíření.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení
- rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
- předkládáme žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání
- vedeme žáky k systematickému vedení a ukládání informací
- vedeme žáky k aplikaci osvojených pravidel
- seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem

Kompetence k řešení problémů
- vedeme žáky k umění nalézt chyby a odůvodnit správné řešení

- vedeme žáky k samostatnosti při hledání pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické učivo

Kompetence komunikativní
- nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů
- rozšiřujeme slovní zásobu žáků pomocí literárního a gramatického učiva
- vedeme žáky ke správné a srozumitelné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů
- vedeme žáky ke správné a srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění

Kompetence pracovní
- žáci jsou vedeni k samostatné práci s materiály podporujícími výuku (pravidla, gramatické příručky)

Kompetence sociální a personální
- vytváříme příležitosti ke vzájemné spolupráci
- vedeme žáky k dovednosti požádat o pomoc

Kompetence občanské
- podporujeme v žácích potřebu literárního projevu, recitace a četby
- seznamujeme žáky s naším slovesným dědictvím

Kompetence digitální
- vyhledává, kriticky posuzuje a upravuje informace, data a digitální obsah, k tomu volí vhodné postupy, způsoby a prostředky přiměřené konkrétnímu účelu a situaci
- ovládá běžná digitální zařízení, aplikace a služby, následně je aktivně využívá při učení a zjednodušuje efektivně jejich prostřednictvím své pracovní postupy
- snaží se předcházet situacím, které ohrožují bezpečnost zařízení, dat nebo tělesné a duševní zdraví své i ostatních; v digitálním prostředí nakládá s informacemi eticky

6. ROČNÍK – DOTACE: 4, POVINNÝ

1) KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	**učivo**
• rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace • osvojuje si základní normy písemného vyjadřování • zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu • dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč • dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity • komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích	• Praktické čtení (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu) • Věcné čtení (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové čtení • Naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení) • Základní komunikační pravidla

• dokáže najít v textu klíčová slova	• Oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování • Dialog a monolog v životě • Jazykové a mimojazykové prostředky, mimika, gesta • Vystupování • Technika mluveného projevu • Zvukové projevy řeči • Korespondence – dopis – soukromý a úřední, inzerát, vzkaz, pozvánka, zpráva, oznámení, e-mail, SMS, tiskopis – poštovní poukázka, podací lístek • Písemný projev – základní hygienické návyky • Popis • Výpisky • Vypravování (podle osnovy, obrázku, vlastních zážitků)
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** Objevujeme Evropu a svět **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA** Lidské vztahy **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	
2) JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	**učivo**
• dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami • odliší spisovný a nespisovný jazykový projev, užívá různé funkční prostředky mluvené řeči	• Obecné poučení o jazyce (jazykové příručky) • Zvuková stránka jazyka (spisovná a nespisovná výslovnost) • Zvuková stránka slova a věty • Rozvrstvení národního jazyka • Jazykověda a její složky

• rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov • rozliší slovo odvozené a příbuzné, pozná slova spisovná a nespisovná • ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické • dokáže rozpoznat ohebné slovní druhy, používá duálové tvary, skloňuje jména • uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy	• Pravopis (lexikální a morfologický) • Shoda přísudku s podmětem • Pravopis – podstatná a přídavná jména • Pravopis zájmen a číslovek • Tvarosloví (ohebné slovní druhy): - Skloňování ohebných slovních druhů - Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa - Určování všech slovních druhů • Skladba: - Základní větné členy - Rozvíjející větné členy (přívlastek, předmět, příslovečné určení místa, času, způsobu) - Souvětí – věta hlavní a vedlejší - Souvětí – spojovací výrazy, interpunkce
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA** Multikulturalita	
3) LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
výstupy	**učivo**
• čte plynule a rozumí přečtenému textu • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • orientuje se v obsahu čteného textu • vyjadřuje vlastní názor na text • vyjádří své pocity z přečteného textu • tvoří vlastní literární text podle svých schopností • charakterizuje literární druhy • rozlišuje literární žánry • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších • přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku	• Technika čtení • Čtení s porozuměním • Tvoření osnovy • Čtení s přednesem • Manipulace v textu • Lidová slovesnost (hádanky, říkadla, rozpočitadla, slovní hříčky) • Základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu) • Literární druhy a žánry a jejich charakteristika – lyrika, epika, drama; poezie, próza • Báseň, verš, sloka, rým, rytmus • Druhy rýmů

• porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora •	• Umělecké jazykové prostředky – metafora, přirovnání, kontrast, personifikace, alegorie • Vypravěč – vyprávěcí formy v 1. a ve 3. osobě (ich-forma, er-forma) • Pohádka, bajka • Tvořivé činnosti s literárním textem (přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce vlastních myšlenek) • Interpretace literárního textu • Deník, komiks • Nonsensová a humoristická literatura • Báje, bajky, pověsti a legendy • Lidová balada a pohádka • Autorská pohádka • Fantasy, science-fiction • Próza s dětským hrdinou • Příběh s dívčí hrdinkou • Umělecko-naučná literatura • Naučná literatura • Dobrodružný román

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Rozvoj schopností poznávání
Poznávání lidí
Psychohygiena
Kreativita
Mezilidské vztahy
Komunikace

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Lidské vztahy
Multikulturalita

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
Kritické čtení a vnímaní mediálních sdělení

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Evropa a svět nás zajímá
Objevujeme Evropu a svět

7. ROČNÍK – DOTACE: 4, POVINNÝ

1) KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	**učivo**
• rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu • vhodně užívá jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • využívá základy studijního čtení • vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu • vytvoří otázky, poznámky, výtah z přečteného textu • samostatně připraví text a s oporou ho přednese • v mluveném projevu připraveném i nepřipraveném vhodně využívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytváří souvislé texty s dodržováním pravidel mezivětného navazování • zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace pravidel dialogu • poznatky o jazyce a stylu využívá ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem	• Popis – statický a dynamický, osnova popisu, jazykové prostředky • Práce s informacemi • Popis uměleckého díla – jednotlivé plány popisu • Charakteristika – vystižení povahy člověka, jeho schopností, zájmů, zvláštností, vyjadřování pomocí rčení, využívání přirovnání • Rozlišování charakteristiky vnější a vnitřní, charakteristika literárních postav • Subjektivně zabarvený popis • Jazykové prostředky, které vyvolávají citovou působivost textu • Výtah – uspořádání informací v textu s ohledem na jeho účel • Výtah z odborného textu – výběr vhodných jazykových prostředků • Životopis – vlastní, rodinného příslušníka, známé osobnosti, profesní životopis • Vypravování – osnova vypravování, vypravování ukázky z filmu, vlastní četby – tvořivá práce s textem – vlastní tvořivé psaní • Mluvený projev, komunikace verbální a neverbální, pravidla komunikace, vedení diskuse a dialogu, rozlišení a vhodné užití formálního a neformálního stylu • Informace a komunikace v médiích • Referát
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy	

Komunikace
Kooperace a kompetice, hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Evropa a svět nás zajímá
Jsme Evropané
Objevujeme Evropu a svět

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
Kritické čtení a vnímaní mediálních sdělení
Fungování a vliv médií ve společnosti
Práce v realizačním týmu

2) JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	**učivo**
• spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • poznává jednotlivé slovní druhy • používá duálové tvary podstatných a přídavných jmen, zájmen a číslovek • třídí podstatná jména, přídavná jména, zájmena • umí skloňovat podstatná jména, vhodně používá podstatná jména konkrétní, abstraktní, hromadná, pomnožná, látková • vyhledává a určuje základní větné členy, rozeznává druhy přísudků • určuje druhy větných členů a správně je používá • rozlišuje a umí určit věty jednočlenné a dvojčlenné • používá věty jednočlenné a dvojčlenné podle komunikační situace • umí nahradit větné členy vedlejšími větami a naopak • vyhledává spojovací výrazy u jednotlivých vedlejších vět • má přehled o spojkách podřadicích • umí používat Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny a další slovníky • správně tvoří spisovné tvary a vědomě jich užívá	• Opakování učiva 6. ročníku • Nauka o významu slov • Význam slova • Slova jednoznačná a mnohoznačná • Slovo, sousloví, rčení • Synonyma, homonyma, antonyma • Slova citově zabarvená • Odborné názvy, neologismy, archaismy, historismy • Tvarosloví – slovní druhy, mluvnické kategorie, pravopis ohebných slovních druhů • Slovesa • Příslovce • Příslovečné spřežky • Stupňování příslovcí • Předložky, spojky, částice, citoslovce • Věty – oznamovací, tázací a žádací • Věty jednočlenné a dvojčlenné, větný ekvivalent • Základní větné členy – podmět a přísudek • Rozvíjející větné členy – přívlastek, předmět, příslovečná určení • Pravopis: - Vyjmenovaná slova

• využívá znalostí o jazykové normě • píše správně obecná a vlastní jména orientuje se v pravopise vlastních jmen a míst známých kulturních památek • zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- Psaní i/y v koncovkách podstatných a přídavných jmen - Shoda podmětu s přísudkem - Psaní velkých písmen ve vlastních jménech - Souhrnná cvičení • Skladba: • Druhy vět vedlejších • Shrnutí učiva 7. ročníku
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA** Lidské vztahy **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	
3) LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
výstupy	**učivo**
• rozlišuje základní literární druhy a žánry • porovnává je i jejich funkci a uvede jejich výrazné představitele • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • rozpoznává základní rysy výrazného stylu autora • používá s porozuměním literárně vědné termíny, se kterými se průběžně seznamuje • dokáže literární texty rozebírat • vyhledává informace v knihovně i v dalších informačních zdrojích	• Charakteristika literárních druhů – lyrika, epika, drama • Jazyk básně – rým, rytmus, volný verš, vázaný verš, obrazné vyjadřování, přenesený význam, metonymie, přirovnání, zosobnění, básnický přívlastek, alegorie, básnické oslovení, hyperbola, eufemismus • Pointa • Žánry a formy – povídka, novela, epos, romance, poéma, balada, dobrodružná literatura, literatura s tématem holokaustu, horor, legenda, antiutopie, biografie, autobiografie

• porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování • uceleně reprodukuje přečtený text, vlastními slovy interpretuje smysl díla • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	• Vytváření vlastních literárních textů a vlastního výtvarného doprovodu k literárním textům • Ukázky z tvorby významných českých a světových autorů • Epika – veršovaná, psaná prózou, děj a jeho prostředí, vypravěč, vypravování v 1. a 3. osobě, ale také ve 2. osobě (du-forma) • Epické žánry – legendy a eposy (hrdinové evropských a českých středověkých legend, milostná a historická tematika), román (tematika dospívání, dobrodružná, humoristická a historická) • Lyricko-epické žánry (romance, poéma a umělá balada u nás i v zahraničí v 19. a 20. století) • Žánry věcné literatury – biografie, autobiografie • Drama – monolog, dialog, scénické poznámky, dějství • Jednání dětských hrdinů, jejich vztah k vrstevníkům, k ostatním lidem, ke zvířatům, k rostlinám, věcem

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Kreativita
Mezilidské vztahy
Komunikace
Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Evropa a svět nás zajímá
Objevujeme Evropu a svět
Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Kulturní diference
Lidské vztahy
Etnický původ
Multikulturalita

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Základní podmínky života
Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** Kritické čtení a vnímaní mediálních sdělení

8. ROČNÍK – DOTACE: 4+1, POVINNÝ

1) KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	**učivo**
• uceleně reprodukuje přečtený text • rozlišuje jednotlivé funkční styly • využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova • formuluje hlavní myšlenky textu, zpracuje osnovu, vytvoří výtah a výklad z přečteného textu • formuluje myšlenky a názory v logickém sledu • zvládá výstižný a souvislý ústní a písemný projev • používá vhodné jazykové prostředky pro daný slohový útvar • využívá poznatky o jazyce a stylu k tvořivé práci s textem a ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení • dokáže adekvátně formulovat své názory a postoje • odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení • ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, vhodnými jazykovými prostředky • odlišuje spisovný a nespisovný projev • v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	• Úvod do učiva slohu – cíl stylistiky, jazykové styly, slohové postupy a útvary • Výtah z učební látky jiného předmětu • Výklad • Charakteristika • Charakteristika literární postavy • Argumentace • Úvaha • Projev mluvený – zásady kultivovaného projevu, projev připravený i nepřipravený na základě poznámek i bez poznámek • Písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní • Čtení – praktické, věcné, kritické a prožitkové • Naslouchání – praktické, věcné, zážitkové i kritické
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí	

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Sebepoznání a sebepojetí
Psychohygiena
Kreativita
Mezilidské vztahy
Komunikace
Hodnoty, postoje, praktická etika

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Lidské vztahy

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Lidské aktivity a problémy životního prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
Kritické čtení a vnímaní mediálních sdělení
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Vnímání autora mediálních sdělení
Fungování a vliv médií ve společnosti
Práce v realizačním týmu

2) JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	**učivo**
• zná způsoby tvoření slov, rozpozná význam synonym, homonym a antonym • využívá pro získání informací Slovník spisovné češtiny • rozlišuje složeniny • rozlišuje slova odvozená • rozlišuje zkratky a slova zkratková, rozlišuje různé způsoby tvoření slov • rozumí pojmu přechylování • rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov • rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech • správně vyslovuje a píše česká a běžně užívaná cizí slova • spisovně skloňuje cizí vlastní jména • používá Slovník cizích slov • tvoří vidové dvojice, určuje vid dokonavý a nedokonavý	• Nauka o tvoření slov • Slovní zásoba a její obohacování • Slovotvorba • Způsoby tvoření slov • Odvozování podstatných jmen, přídavných jmen a sloves • Obohacování slovní zásoby • Tvoření slov • Přenášení slovního významu • Sousloví • Výslovnost a pravopis slov přejatých z cizích jazyků • Skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen • Slovesný vid • Psaní i/y v koncovkách • Shoda přísudku s podmětem (i několikanásobným) • Předpony s-/z-/vz- • Předložky s/se, z/ze • Psaní skupin -bje-/-bě-, -pě-, -vje-/-vě-, -mně-, -mě- • Psaní tvarů zájmena já – mně, mě • Větné členy

• využívá poznatky o jazyce a jazykové příručky (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny a další slovníky a příručky) k pravopisně správnému projevu • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace • poznává jednotlivé druhy vedlejších vět a užívá vhodné spojovací výrazy v souvětí • volí správnou interpunkci v souvětí podřadném • určuje významové poměry mezi hlavními větami v souvětí souřadném • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • volí správnou interpunkci v souvětí souřadném • v textu vyhledá několikanásobné větné členy a určuje významové poměry mezi nimi • rozlišuje souvětí souřadné a podřadné • vybírá vhodné spojovací výrazy i ve složitějším souvětí • provede rozbor složitého souvětí • zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí • rozdělí slovanské jazyky do skupin podle příbuznosti • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodní jejich užití a vhodně je využívá v odpovídajících situacích	• Rozlišení souvětí souřadného a podřadného • Souvětí podřadné – spojovací výrazy v souvětí, druhy vedlejších vět, interpunkce • Souvětí souřadné – spojovací výrazy v souvětí, významové poměry mezi hlavními větami, interpunkce • Významové poměry mezi vedlejšími větami stejného druhu • Významové poměry mezi členy několikanásobných větných členů • Složitá souvětí • Obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), kultura jazyka a řeči, skupiny jazyků (především jazyky slovanské)
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena	

Kreativita
Komunikace
Kooperace a kompetice

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Evropa a svět nás zajímá
Jsme Evropané
Objevujeme Evropu a svět

3) LITERÁRNÍ VÝCHOVA

výstupy	**učivo**
• rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci • uvede výrazné představitele základních literárních žánrů • uceleně reprodukuje přečtený text • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty • vlastními slovy interpretuje smysl díla • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • porovnává literární text a jeho filmovou adaptaci • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, z návštěvy divadelního nebo filmového představení • rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora • jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla	• Kompozice epiky (chronologická, retrospektivní, paralelní) • Kompozice lyriky (opakování, variace, kontrast) • Literární druhy – poezie, próza a drama • Žánry lyrické: milostná lyrika, epigram • Žánry epické: apokalyptické a postapokalyptické sci-fi, esej, kronika, detektivka, anekdota, nonsensová literatura, fantasy (hrdinská, historická a současná fantasy, paralelní realita) • Drama – výstavba děje klasického dramatu, tragédie, komedie • Lyrika – lyrický mluvčí (subjekt) • Struktura literárního díla - motiv • Komika v literárním díle – situační, jazyková - ironie, sarkasmus, satira • Drama v období renesance a klasicismu • České národní obrození • Světový romantismus • Světový realismus

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Poznávání lidí
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Psychohygiena
Kreativita
Mezilidské vztahy
Komunikace
Kooperace a kompetice

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Evropa a svět nás zajímá
Objevujeme Evropu a svět
Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Lidské vztahy
Etnický původ
Princip sociálního smíru a solidarity
Multikulturalita

9. ROČNÍK – DOTACE: 3+2, POVINNÝ

1) KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	**učivo**
• dodržuje časovou posloupnost • usiluje o dosažení dějového napětí • používá přímou řeč • uplatňuje vlastní zkušenosti, názory a postoje při vyjadřování se ke sdělovanému obsahu • zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu • samostatně připraví a s oporou o text přednese referát • v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně využívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení • vnímá komunikační záměr partnera v hovoru • odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení • ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji	• Komunikace a její zaznamenávání • Funkční styly, slohové postupy • Práce s informacemi • Stavba textu • Administrativní styl (formální dopis, profesní životopis) • Úvaha • Publicistický styl (oznámení, zpráva, komentář, recenze, fejeton, reportáž, interview) • Mluvený projev • Referát, výklad • Multimodální komunikace

• rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel • dorozumívá se kultivovaně a výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému jazykovému záměru • vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Rozvoj schopností poznávání
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Sebepoznání a sebepojetí
Seberegulace a sebeorganizace
Psychohygiena
Kreativita
Mezilidské vztahy
Komunikace
Kooperace a kompetice

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
Občanská společnost a škola
Občan, občanská společnost a stát
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Lidské vztahy
Etnický původ
Multikulturalita
Princip sociálního smíru a solidarity

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Stavba mediálních sdělení
Fungování a vliv médií ve společnosti
Vnímání autora mediálních sdělení

2) JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	**učivo**
• spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov • rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech • správně třídí slovní druhy • u ohebných slov určuje mluvnické významy • tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci • využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí • ovládá interpunkci při psaní přímé řeči • aplikuje zásady českého pravopisu • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	• Slovní zásoba a její jednotky • Slohové rozvrstvení slovní zásoby • Obohacování slovní zásoby • Způsoby tvoření slov • Tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov • Přechodníky • Slovesné třídy • Slova neohebná • Skladba • Výpověď a věta • Stavba věty • Věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty • Tvoření vět a souvětí • Skladební dvojice • Věta hlavní a vedlejší, řídící a závislá • Souvětí podřadné, souřadné • Druhy vedlejších vět • Významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a větami vedlejšími • Složité souvětí • Zvuková stránka jazyka • Zásady spisovné výslovnosti • Modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný) • Intonace • Členění souvislé řeči • Obecné výklady o jazyce • Čeština (jazyk národní, mateřský) • Rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky)
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Komunikace	

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
Občan, občanská společnost a stát

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Evropa a svět nás zajímá

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Lidské vztahy
Multikulturalita

3) LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
výstupy	**učivo**
• jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla • rozpozná obrazná pojmenování a zvukové prostředky poezie • uceleně reprodukuje přečtený text • vlastními slovy interpretuje smysl díla • rozpozná literaturu uměleckou a věcnou • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, filmovém i dramatickém zpracování • dle svých možností přednese vhodné literární texty • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie • dle svých schopností vytvoří vlastní výtvarný doprovod k literárnímu textu	• Struktura literárního díla • Kompozice epiky (rámcová, řetězová kompozice) • Čas a prostor literárního díla • Děj, zakončení děje v literárním díle • Umělecké jazykové prostředky: alegorie • Autorský záměr • Žánry a formy: epitaf, recenze, román a povídka (tematika dospívání, světových válek, svobody, humoristický román, sci-fi a antiutopický román), novela, sonet • Literatura od antiky po 19. století (antika, renesance, romantismus, realismus, Česká moderna) • Česká literatura 20. století • Česká literatura po roce 1948 • Světová literatura 20. století • Interpretace literárního díla • Literární kritika

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Seberegulace a sebeorganizace
Psychohygiena
Kreativita
Mezilidské vztahy
Komunikace

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
Občanská společnost a škola

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Multikulturalita
Princip sociálního smíru a solidarity

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Fungování a vliv médií ve společnosti

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ: ŽÁK

1) KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
• *čte plynule s porozuměním; reprodukuje text* • *komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk* • *píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma*
2) JAZYKOVÁ VÝCHOVA
• *orientuje se v Pravidlech českého pravopisu* • *pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa* • *rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk* • *rozezná větu jednoduchou od souvětí* • *správně píše slova s předponami a předložkami* • *ovládá pravopis vyjmenovaných slov* • *zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem*
3) LITERÁRNÍ VÝCHOVA
• *orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku* • *ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení*

- *rozezná základní literární druhy a žánry*
- *dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury – má pozitivní vztah k literatuře*

5.1.2 Anglický jazyk

1. stupeň

Vyučovací předmět Anglický jazyk vyučujeme od 3. ročníku v časové dotaci 3 hodiny týdně. Výuka probíhá převážně ve třídách, žáci jsou děleni podle potřeby na skupiny.
Na 1. stupni klademe důraz především na vzbuzení zájmu o cizí jazyk a rozvoj komunikačních dovedností.
Práci s učebnicí předchází několikaměsíční audioorální příprava, při které dochází k prvotnímu seznámení s anglickým jazykem, v tomto období se zaměřujeme na poslech, zvukovou imitaci slov, písní, rozvoj výslovnosti, práci s obrázky, plakáty a celkovou motivaci žáků k dalšímu učení.
Zařazujeme motivující příběhy, básničky, písničky, jednoduché rozhovory a texty, zaměřujeme se na rozšiřování slovní zásoby. Při výuce využíváme různé doplňkové materiály a zdroje informací, počítač, internet. Zařazujeme kooperativní metody práce (práci ve skupinách, ve dvojicích), krátkodobé projekty individuální i skupinové, dramatizaci textů, rozhovory, hry. Ve výuce využíváme prvky pohybové, výtvarné, dramatické výchovy.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení
- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, žáci se učí propojovat probraná témata a jazykové jevy
- žáci se učí systematicky používat naučené jazykové prostředky
- vedeme žáky k posouzení vlastního učení
- žáci se učí pracovat s chybou

Kompetence k řešení problémů
- na základě osvojených znalostí se žáci učí řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- žáci jsou vedeni k tomu, aby v případě chybějící slovní zásoby využili vědomostí k opsání jinými slovy

Kompetence komunikativní
- žáci rozumí jednoduchému sdělení v cizím jazyce
- žáci formulují v cizím jazyce jednoduché myšlenky ústně i písemně

Kompetence sociální a personální
- vedeme žáky k efektivní spolupráci ve dvojicích, ve skupinách
- vedeme žáky ke zdvořilosti, respektu a toleranci k druhým
- žáci si uvědomují svou roli ve skupině a nutnost dodržovat dohodnutá pravidla
- žáci dovedou požádat o pomoc, radu a také ji poskytnou

Kompetence občanské
- žáci získávají představu o životě a zvycích v jiných zemích a porovnávají je s našimi zvyky, respektují tradice a kulturní hodnoty
- žáci vyhledávají informace o životním prostředí a zdravém životním stylu, pohybu

Kompetence pracovní
- žáci jsou vedeni k plnění svých povinností
- žáci se učí pracovat s abecedně řazeným slovníkem

Kompetence digitální
- žáci využívají určené výukové aplikace, videa při učení a procvičování učiva
- učitel vede žáky k etickému chování při využívání digitálních technologií

3. ROČNÍK – DOTACE: 3, POVINNÝ

1) ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	
výstupy	**učivo**
• opakuje a používá osvojená slova a slovní spojení • rozumí anglicky zadávaným pokynům a plní je • určí a pojmenuje předměty • pozná známá slova z poslechu • porozumí krátkému příběhu (anglicky psanému textu s vizuální oporou) • porozumí krátkému příběhu (anglicky mluvenému, pokud má vizuální oporu) • přiřadí mluvenou, psanou a graficky znázorněnou podobu téhož slova či slovního spojení • zpívá písničky a recituje krátké říkanky • čte, píše a překládá jednoduché věty • zeptá se na předměty kolem sebe • doplní do vět správná slova • vyhledá informace v psaném textu • formuluje jednoduché otázky a odpovídá na ně • rozumí jednoduchým textům nahrávek a jazyku učitele • představí sebe i spolužáka	• Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) • Základní pravidla výslovnosti. • Obrázkový a textový slovník. • Tematické okruhy – školní pomůcky, barvy, čísla 1-20, hračky, jídlo, nábytek, zvířata, oblečení, části lidského těla, místnosti v domě, pozdravy, přídavná jména (big, small, tall, short, young, old, long, fat, thin), předložky (on, in, under), pokyny. • Pořádek slov v jednoduché větě a otázce. • Poslech a reprodukce písniček, říkanek, textů. • Sloveso to have got (tvary: I´ve got, I haven´t got, he´s got, she´s got). • Sloveso to be (tvary: am, I´m, is, he´s, she´s, isn´t). • Otázky: What´s your name? What´s this?

	Who´s this? What colour is? How are you? How old are you? Is it a …? Where´s the…? Whose jumper is this? Do you like…? I like/I don´t like … Have you got…? Yes, I have/No, I haven´t. • Halloween, Easter, Christmas. • Přivlastňovací přídavná jména (Peter´s jumper). • Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představení se.
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ: ŽÁK

- *je seznámen se zvukovou podobou jazyka*

4. ROČNÍK – DOTACE: 3, POVINNÝ

1) POSLECH S POROZUMĚNÍM	
výstupy	**učivo**
• rozumí slovům jednoduchým větám a textům, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí pokynům a otázkám učitele, pokud jsou pronášeny zřetelně • dokáže vyhláskovat slovo • pozná známá slova z poslechu • pozná časový údaj • porozumí slyšenému číselnému údaji	• Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). • Tematické okruhy – rodina, jídlo, zvířata, přídavná jména, budovy ve městě, druhy dopravy, sporty – volný čas, dny v týdnu, zaměstnání, televizní pořady, časové údaje,

	počasí, roční období, měsíce, domácí mazlíčci • Předměty ve třídě • Pozdravy, rozkazy, zákazy • Předložky (next to, between, opposite) • Číslice 1–100. • Abeceda a hláskování. • Sloveso být, mít – všechny tvary • Přivlastňovací přídavná jména • Wh – words, otázky
2) ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
výstupy	**učivo**
• čte a přeloží jednoduché texty a příběhy s vizuální oporou • zpívá anglické písničky a říká jednoduché říkanky • vyhledá informace v jednoduchém textu, který se vztahuje k tématu	• Písničky • Říkanky • Komiks
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	
3) MLUVENÍ	
výstupy	**učivo**
• zapojí se do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • vysloví foneticky správně slova z osvojovaných okruhů slovní zásoby • přiřadí k otázce správnou odpověď • zná a vyjmenuje anglickou abecedu • používá známou slovní zásobu ve větách • hláskuje slova ze známé slovní zásoby podle předlohy • seznámí se a představí	• Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů. • Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru • Základní pravidla výslovnosti, přízvuk, vázání • Formulace otázky a krátké odpovědi. • Pozdravy a zdvořilostní fráze. • Vazba there is/there are. • Otázky What´s the weather like? What´s the time? How do you spell …? What are these? Where is…?

• vede jednoduchý dialog • vyjádří souhlas, nesouhlas	What´s this …? What´s your phone number? Whose … is this?
4) PSANÍ	
výstupy	**učivo**
• doplní do vět správná slova • písemně popíše, co je na obrázku • napíše krátký text o sobě, rodině • sestaví jednoduché písemné sdělení • používá známá mluvnická pravidla v písemném projevu • vědomě využívá známé slovní zásoby v písemném projevu	• Rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a situacím. • Jednoduchý rozhovor, text

5. ROČNÍK – DOTACE: 3, POVINNÝ

1) POSLECH S POROZUMĚNÍM	
výstupy	**učivo**
• rozumí větám a jednoduchým přiměřeným textům, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí konverzaci dvou osob, chápe její smysl i obsah • seznámí se s reáliemi anglicky mluvících zemí • rozumí pokynům a otázkám učitele, pokud jsou pronášeny zřetelně • z vyhláskovaných písmen sestaví slovo • pozná známá slova z poslechu • pozná časový údaj • porozumí slyšenému číselnému údaji	• Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) • Určování času (What´s the time?) • Každodenní činnosti – slovesa • Nepravidelné množné číslo podstatných jmen. • Sloveso can, can´t. • Přítomný čas prostý a průběhový • Tematické okruhy – představování, domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, počasí, příroda a město, oblečení • Otázky začínající … What, Where, When, Who, How many/much • Vazba there is/there are. • Přídavná jména přivlastňovací. • Předložky (behind, in front of, between, opposite, on, at, in, under).
2) MLUVENÍ	

výstupy	učivo
• zapojí se do jednoduchých rozhovorů • sděluje jednoduchým způsobem informace a odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat • používá slovní zásobu z osvojovaných okruhů • představí kamaráda, člena rodiny • hovoří o tom, co právě lidé dělají • mluví o svých schopnostech • hláskuje slova ze známé slovní zásoby bez předlohy • vyjádří souhlas či nesouhlas	• Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. • Jednoduchý rozhovor, text
3) ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
výstupy	**učivo**
• vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • čte a volně přeloží autentický text • doplní do věty správný tvar slova • používá slovník učebnice	• Četba jednoduchého příběhu, pohádky s použitím slovníku.
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	
4) PSANÍ	
výstupy	**učivo**
• napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • vyplní osobní údaje do formuláře • napíše krátký dopis • používá známá mluvnická pravidla v písemném projevu • vědomě využívá známé slovní zásoby	• Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby. • Práce se slovníkem • Krátký dopis, e-mail

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ: ŽÁK

1) POSLECH S POROZUMĚNÍM
• *rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností* • *rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* • *rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování*
2) MLUVENÍ
• *pozdraví a poděkuje* • *sdělí své jméno a věk* • *vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)*
3) ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
• *rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*
4) PSANÍ
• *je seznámen s grafickou podobou jazyka*

2. stupeň

Vzdělávací obsah předmětu je zaměřen na získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Žáci si osvojují potřebné jazykové znalosti a dovednosti k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce, učí se číst s porozuměním přiměřené texty
v daném cizím jazyce, porozumět přiměřeně náročnému ústnímu či písemnému sdělení, poznávají kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávají nejdůležitější informace o zemích studovaného jazyka. Jsou vedeni k pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznání. Kultivace jazykových dovedností
a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.
Výuka v 6. – 9. ročníku shrnuje a prohlubuje vědomosti žáka ve všech oblastech jazykového vzdělávání na základní škole. Využíváme náročnější metody práce, např. tvorbu krátkodobých nebo dlouhodobých, individuálních nebo skupinových projektů. K tomu slouží nové zdroje a způsoby poznávání faktů – internet, výukové programy na PC, časopisy, knihy, TV. Vedeme žáky k aktivnímu využívání získaných vědomostí a znalostí (konverzační soutěže, mini certifikáty, výjezdy do zahraničí, příležitostné akce, projekty).
Výuku realizujeme v časové dotaci 3 hodin týdně v 6. a 7. ročníku a 4 hodin týdně v 8. a 9. ročníku.

Výuka probíhá ve třídách nebo v jazykové učebně.
Třídy jsou děleny na skupiny v rámci ročníku podle potřeby.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení
- žáci si osvojují efektivní strategie vedoucí k zvládnutí Aj prostřednictvím zajímavých a různorodých metod, k aktivnímu učení během hodiny
- žáky vedeme k prohlubování získaných poznatků při práci doma (zadávání samostatné práce)
- žáky systematicky vedeme ke správné orientaci v učebnicích a dalších materiálech (slovníky, čítanky, doplňkové texty, časopisy, internet) a osvojování pokynů a termínů souvisejících s jednotlivými typy cvičení a textů
- žáci jsou vedeni k odhadu neznámých výrazů podle známých a dříve osvojených a k orientaci v novém neznámém poslechovém či čteném textu

Kompetence k řešení problémů
- žáci pracují s různými typy cvičení, osvojují si cizojazyčné pokyny v materiálech, se kterými pracují
- projektové vyučování – žáci se učí vyhledávat, vyhodnocovat a zpracovávat informace z různých zdrojů
- žáci využívají již jednou vyřešený problém na jiné téma, v praxi si ověří, jakého pokroku dosáhli

Kompetence komunikativní
- žákům vytváříme dostatečné množství komunikativních situací, aby byli nuceni samostatně vyjádřit svůj názor, mínění a myšlenky
- důležitá je jednoduchá, jednoznačná a srozumitelná komunikace učitel – žák (názorná gesta, mimika, pomůcky)
- komunikace učitele se žáky ve dvojici, ve trojici či větších skupinách
- plánovitý a systematický rozvoj psaní žáků navazuje na počáteční rozvoj mluvení žáků (kreativní, zajímavé a zábavné psaní s náčrtky)
- zařazujeme didakticky rozpracované písně k osvojování obratů zapamatovatelných gramatických jevů
- velkou pozornost věnujeme poslechu s porozuměním, volíme pestré, zajímavé a pro žáky zábavné prvky, které mohou dále rozvíjet
- využíváme aktuální a autentické typy textů a záznamů (plakáty, oznámení, zprávy, e-maily, vzkazy, zákazy, příkazy, návody, recepty, SMS)

Kompetence sociální a personální
- zařazujeme různé formy práce (frontální, ve dvojici, v trojici, samostatná, skupinová práce)
- role učitele se v průběhu výuky mění z počátečního iniciátora, organizátora a účastníka v toho, kdo dává pouze impulsy, žáci se rozhodují sami
- v hodinách Aj vládne přátelská a pohodová atmosféra, členy skupiny spojuje cíl osvojit si cizí jazyk
- žáci se učí hodnotit sebe a své spolužáky
- velkým přínosem je i tvorba vlastního portfolia, žáci shromažďují své písemné projevy, literární pokusy, miniprojekty a sledují svůj vývoj a pokroky

Kompetence občanské

- žáci si prostřednictvím Aj uvědomují vlastní identitu, vhodné jsou simulované situace, kdy seznamují cizince se svou zemí, historií, kulturou, městem
- v rámci školy žáci realizují projekty zaměřené proti drogám, kouření a podporující zdravý způsob života

Kompetence pracovní
- žáci jsou vedeni k samostatné práci s materiály podporujícími výuku AJ (slovníky, gramatické příručky, cizojazyčné časopisy, internet)
- pozitivní motivací pro výuku AJ je získávání informací z jiných vzdělávacích oblastí v cizím jazyce (zeměpis, literatura, hudební a výtvarná výchova)

Kompetence digitální
- ovládá aplikace, které rozvíjí znalost anglického jazyka; využívá je při učení i při zapojení do života; ve spolupráci s vyučujícím rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít.
- získává, vyhledává a sdílí data potřebná k výuce, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, a to vždy v souladu s etikou.
- především při tvorbě projektů vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.
- využívá digitální technologie, aby si zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.

6. ROČNÍK – DOTACE: 3, POVINNÝ

1) POSLECH S POROZUMĚNÍM	
výstupy	**učivo**
• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	• Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Komunikace **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**	

Kulturní diference
Lidské vztahy
Etnický původ

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
Kritické čtení a vnímaní mediálních sdělení
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Stavba mediálních sdělení

2) MLUVENÍ	
výstupy	**učivo**
• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech	• There is / are • Přítomný čas prostý, zápor a otázky • Adverbs of frequency + Wh – words • Přítomný čas průběhový, zápor a otázky • Přivlastňovací zájmena • Minulý čas prostý, zápor a otázky, nepravidelná slovesa • Tematické okruhy – oblečení a barvy, části těla, bydlení, škola, můj pokoj, domov, rodina, volný čas, reálie zemí příslušných jazykových oblastí. • Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby. • Mluvnice-rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Komunikace **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** Jsme Evropané **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA** Kulturní diference	

Etnický původ
Multikulturalita

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
Kritické čtení a vnímaní mediálních sdělení
Stavba mediálních sdělení
Tvorba mediálního sdělení

3) ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
výstupy	**učivo**
• vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	• Sloveso have got, zápor a otázky • Přítomné časy, minulý čas prostý

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Mezilidské vztahy

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Kulturní diference

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
Kritické čtení a vnímaní mediálních sdělení
Stavba mediálních sdělení

4) PSANÍ	
výstupy	**učivo**
• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • reaguje na jednoduché písemné sdělení	• Sloveso have got, zápor a otázky • Přítomné časy, minulý čas prostý • Data a předložky • Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem.

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Mezilidské vztahy

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA** Kulturní diference **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** Kritické čtení a vnímaní mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení

7. ROČNÍK – DOTACE: 3, POVINNÝ

1) POSLECH S POROZUMĚNÍM	
výstupy	**učivo**
• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	• Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** Evropa a svět nás zajímá **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** Stavba mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení	
2) MLUVENÍ	
výstupy	**učivo**
• sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá • popíše plány, minulé zážitky • vypráví jednoduchý příběh či událost jako sled jednotlivých událostí, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života • představí se, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí	• Rozměry – high, wide, long, tall, tvary Přídavná jména – srovnávání, as … as • Stupňování přídavných jmen, too / enough + přídavná jména • Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, much / many / a lot of • Přítomný čas průběhový, zápor a otázky

• popisuje město a dává instrukce správné cesty k cíli • srovnává lidi, předměty	• Minulý čas prostý • Budoucí čas – going to • Přivlastňovací zájmena • Tematické okruhy – oblečení a barvy, části těla, bydlení, škola, můj pokoj, domov, rodina, volný čas, příroda a město, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí. • Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby. • Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** Stavba mediálních sdělení	
3) ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
výstupy	**učivo**
• vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	• Předložky – směr: between, across • Modální slovesa could / couldn´t
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** Tvorba mediálního sdělení	
4) PSANÍ	

výstupy	učivo
• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • reaguje na jednoduché písemné sdělení • napíše krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz	• Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem.
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** Jsme Evropané **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA** Kulturní diference **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** Kritické čtení a vnímaní mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení	

8. ROČNÍK – DOTACE: 3+1, POVINNÝ

1) POSLECH S POROZUMĚNÍM	
výstupy	**učivo**
• poslouchá text a dokáže odpovídat na dané otázky nebo doplnit chybějící informace • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	• Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena	

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Evropa a svět nás zajímá

2) MLUVENÍ	
výstupy	**učivo**
• je schopen domluvit si setkání, společný program, nakupovat různé zboží, jízdenky, vstupenky • vyžádá si radu, jak řešit problém a sám rady dává • sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá • popíše plány, minulé zážitky • vypráví jednoduchý příběh či událost jako sled jednotlivých událostí, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života • jednoduše vyjadřuje svůj názor • tvořivě se účastní rozhovoru	• Přídavná jména ve spojení s look/feel • Modální slovesa must/mustn´t, should/ should´t, might, shall,have to/don´t have to, I think, I don´t think, I agree, … • What about …? How about …? Why don´t we…? • Přítomné časy • Minulý čas prostý • Vztažné věty – who, which, where • Tematické okruhy – pocity a nálady, volný čas, příroda a město, cestování, stravovací návyky, reálie zemí příslušných jazykových oblastí. • Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby. • Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA** Kulturní diference **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** Práce v realizačním týmu	
3) ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
výstupy	**učivo**

• vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	• Přítomný čas průběhový, will + won't • Budoucí čas: going to
pokrytí průřezových témat	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** Stavba mediálních sdělení Práce v realizačním týmu	
4) PSANÍ	
výstupy	**učivo**
• obmění krátký text do jiné mluvnické osoby i jiného mluvnického času • napíše článek o své škole a předmětech, vyjádří své osobní pocity a názory • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • reaguje na jednoduché písemné sdělení • napíše krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz	• Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem.
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** Jsme Evropané **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA** Kulturní diference **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** Kritické čtení a vnímaní mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení	

9. ROČNÍK – DOTACE: 3+1, POVINNÝ

1) POSLECH S POROZUMĚNÍM	
výstupy	**učivo**
• rozumí monologu i dialogu rodilých mluvčích v přirozeném tempu při obsahu několika neznámých slov • rozumí souvislým projevům učitele • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	• Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	
2) MLUVENÍ	
výstupy	**učivo**
• používá známou slovní zásobu k tvorbě vyprávění k danému tématu • zdůvodní své stanovisko k jednoduchému problému, podpoří názor spolužáka v jednoduché diskusi • vlastními slovy vyjádří obsah vyslechnuté konverzace či jiného poslechového útvaru • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • popíše plány, minulé zážitky • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• Přítomné časy, minulý čas prostý a průběhový. Tázací dovětky Zájmena zvratná a samostatná • Vztažné věty – who, which, where Předložky času, místa, orientace • Modální slovesa a opisné tvary: be able to, be allowed to, have to • Podmínkové věty – reálná/nereálná. • Would like to … • Předpřítomný čas • Předpřítomný čas; for, since • Předpřítomný čas vs. minulý čas • Trpný rod • Tematické okruhy – pocity a nálady, volný čas, příroda a město, nákupy a móda, cestování, společnost a její problémy, volba povolání, moderní

• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	technologie a média, reálie zemí příslušných jazykových oblastí. • Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby. • Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** Jsme Evropané **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA** Kulturní diference **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** Vztah člověka k prostředí **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	
3) ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
výstupy	**učivo**
• vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • orientuje se v nejdůležitějších problémech anglicky mluvících států (měna, časové rozdíly, jídlo, kulturní odlišnosti, …)	• Vyjádření nabídky, odmítnutí, pocitů a nálad. • Rady a návrhy
pokrytí průřezových témat	

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
Formy participace občanů v politickém životě

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Multikulturalita

4) PSANÍ	
výstupy	**učivo**
• snaží se napsat krátký text do časopisu (trpný rod) • obmění krátký text do jiné mluvnické osoby i jiného mluvnického času • reaguje na jednoduché písemné sdělení • uspořádá přeházené odstavce v textu tak, aby celek dával smysl • obmění zadaný text podle potřeby nahrazením vybrané slovní zásoby • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • odpoví na anglický e-mail, používá internet pro vyhledávání informací • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem. • Neformální dopis – fráze • Základní zkratky

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Mezilidské vztahy
Komunikace

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Kulturní diference

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
Kritické čtení a vnímaní mediálních sdělení
Tvorba mediálního sdělení

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ: ŽÁK

1) POSLECH S POROZUMĚNÍM

• *rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů* • *rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby*
2) MLUVENÍ
• *odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby*
3) ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
• *rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*
4) PSANÍ
• *reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby*

5.1.3 Německý jazyk

Vyučovací předmět německý jazyk si mohou žáci vybrat jako Další cizí jazyk v 7., 8. a 9. ročníku.
V učebním plánu je naplněn 2 hodinami týdně.
Vzdělávací obsah je zaměřen na:
- zvukovou a grafickou podobu jazyka
- osvojení základních výslovnostních návyků
- plynulou a foneticky správně vyslovovanou četbu jednoduchých textů
- porozumění každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám, porozumění jednoduchým pokynům a adekvátní reakce na ně
- využívání abecedního slovníku učebnice a dvojjazyčného slovníku
- osvojení slovní zásoby a její používání v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
- sdělení (ústní i písemné) základních údajů o sobě, své rodině, přátelích
- jednoduché reakce v běžných, každodenních situacích
- vyplnění základních údajů ve formulářích
- jednoduchá sdělení i reakce na sdělení
- zapojení se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob
- poskytnutí požadovaných informací
- zvládnutí základních gramatických struktur a typů vět
- seznamování se s reáliemi

Získané znalosti a dovednosti žáci uplatní při mluvení, psaní, poslechu a čtení s porozuměním.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení
- volba vhodných způsobů, metod a strategií učení
- třídění vyhledaných informací
- propojování a systematizace informací v procesu učení
- využívání průběžného sebehodnocení k vlastnímu zdokonalování

Kompetence k řešení problémů

- pochopení potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení úkolů
- kritické myšlení, uvážlivá rozhodnutí s vědomím zodpovědnosti za ně
- volba vhodných způsobů řešení problémů
- vnímaní problémových situací – empatie, takt

Kompetence komunikativní
- aktivní naslouchání promluvám druhých a vhodné reakce na ně
- výstižné, souvislé a kultivované vyjadřování v logickém sledu (ústní i písemné)
- přínosné využívání informačních a komunikačních prostředků
- využívání nacvičené struktury mluvených i písemných projevů
- ohleduplnost ke slabšímu spolužákovi při problémech v komunikaci, pomoc

Kompetence sociální a personální
- účinná spolupráce ve skupinách
- podílení se na spoluvytváření pravidel práce a na utváření příjemné atmosféry
- přispívání k upevňování dobrých mezilidských vztahů na základě úcty při jednání s druhými lidmi
- respektování odlišného názoru
- obhájení vlastních názorů

Kompetence občanské
- úcta k druhým lidem
- respektování práv a povinností ve škole i mimo ni
- úcta ke tradicím, kulturnímu a historickému dědictví

Kompetence pracovní
- dodržování řádu učebny a bezpečnostních zásad při používání techniky
- hospodárné využívání pomůcek
- zvolení efektivních forem práce podle zadaných úkolů
- přínosné vyhledávání potřebných informací, materiálů
- efektivní plánování krátkodobých i dlouhodobých úkolů
- hodnocení vlastní práce i práce týmu a prezentace výsledků práce vlastní i kolektivní

Kompetence digitální
- vyhledává, kriticky posuzuje a upravuje informace, data a digitální obsah, k tomu volí vhodné postupy, způsoby a prostředky přiměřené konkrétnímu účelu a situaci
- ovládá běžná digitální zařízení, aplikace a služby, následně je aktivně využívá při učení a zjednodušuje efektivně jejich prostřednictvím své pracovní postupy
- snaží se předcházet situacím, které ohrožují bezpečnost zařízení, dat nebo tělesné a duševní zdraví své i ostatních; v digitálním prostředí nakládá s informacemi eticky

7. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNĚ VOLITELNÝ

1) POSLECH S POROZUMĚNÍM	
výstupy	**učivo**
• rozumí významu slov, slovním spojením a jednoduchým větám, které	• Abeceda, hláskování • Slovní zásoba

jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména s pomocí vizuální opory • rozpozná číselné údaje • rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života • rozumí základním informacím o číselných údajích • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	• Pozdravy • Rozloučení • Jazykolamy • Dny v týdnu, měsíce • Číslovky 0–100 • Základní matematické úkony • Telefonní čísla • Barvy • Představení se • Poděkování • Sdělení základních údajů o sobě, o své rodině a přátelích • Časové údaje • Průběh dne (jednoduchý popis) • Zájmy • Škola – školní předměty, potřeby, činnosti ve škole • Jednoduchý popis věcí, osob, zvířat • Pokyny učitele • Gramatika: • Rozkazovací způsob – lexikálně • Člen určitý a neurčitý – 1. p. • 4. pád podstatných jmen • Časování pravidelných sloves v přítomném čase • Časování pomocných sloves sein, haben • Slovosled ve větě – oznamovací, tázací • Slovosled W – otázek • Zápor • Časování slovesa mögen • Přivlastňovací zájmena (mein – meine, dein – deine) • Přídavné jméno v přísudku • Nepřímý pořádek slov v oznamovací větě • Předložka in (3. p.) • Způsobová slovesa – können, müssen
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** Rozvoj schopností poznávání	

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Lidské vztahy
Kulturní diference

2) MLUVENÍ	
výstupy	**učivo**
• vyjmenuje abecedu • hláskuje slova • pozdraví a rozloučí se • pojmenuje dny v týdnu, měsíce, roční období • poskytne informace o číselných údajích a telefonních číslech • pojmenuje školní předměty a jednoduše popíše školní potřeby • přiřadí číslice k číselným údajům • vytvoří větu jednoduchou, otázku a zápor • jednoduchým způsobem sdělí základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy a volného času • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • použije základní zdvořilostní obraty při poděkování • zapojí se do jednoduchých rozhovorů	• Témata: • Základní výslovnostní návyky, abeceda, hláskování • Slovní zásoba • Pozdravy • Rozloučení • Jazykolamy • Představení se • Poděkování • Dny v týdnu, měsíce, roční období • Časové údaje • Průběh dne (jednoduchý popis) • Číslovky 0–100 • Základní matematické úkony • Telefonní čísla • Barvy • Sdělení základních informací o sobě, o své rodině a kamarádech • Zájmy • Škola (školní předměty a potřeby, rozvrh hodin) • Reálie • Gramatika: • Zápor • Nepřímý pořádek slov v oznamovací větě • 4. pád podstatných jmen • Způsobová slovesa – müssen, können • Člen určitý a neurčitý – 1. p. • Časování pravidelných sloves v přítomném čase • Časování pomocných sloves sein, haben • Slovosled ve větě – oznamovací, tázací • Slovosled W – otázek • Časování slovesa mögen • Přivlastňovací zájmena (mein – meine, dein – deine)

	• Přídavné jméno v přísudku • Nepřímý pořádek slov v oznamovací větě • Předložka in (3.p)

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Rozvoj schopností poznávání
Sebepoznání a sebepojetí
Seberegulace a sebeorganizace
Psychohygiena
Poznávání lidí
Mezilidské vztahy
Komunikace
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Objevujeme Evropu a svět
Evropa a svět nás zajímá

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Lidské vztahy
Kulturní diference

3) ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
výstupy	**učivo**
• hláskuje slova • čte foneticky správně jednoduché texty • používá abecední slovník • rozpozná číselné údaje • rozumí základním informacím o číselných údajích • přiřadí číslice k číselným údajům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • vyhledá v textu požadovanou informaci a sdělí ji • ovládá základní gramatické struktury a typy vět uplatní při porozumění jednoduchému textu	• Témata: • Základní výslovnostní návyky • Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov (fonetické znaky – pasivně) • Abeceda • Hláskování slov • Slovní zásoba • Pozdravy • Jazykolamy • Dny v týdnu • Měsíce • Roční období • Číslovky 0–100 • Telefonní čísla • Základní matematické úkony • Barvy • Poděkování • Vyplnění jednoduchého formuláře • Moje rodina • Moji přátelé

	• Časové údaje • Průběh dne (jednoduchý popis) • Povinnosti • Školní předměty a potřeby (pojmenování a jednoduchý popis) • Gramatika: • Člen určitý a neurčitý – 1. p. • 4. pád podstatných jmen • Časování pravidelných sloves v přítomném čase • Časování pomocných sloves sein, haben • Slovosled ve větě – oznamovací, tázací • Slovosled W – otázek • Zápor • Časování slovesa mögen • Přivlastňovací zájmena (mein – meine, dein – deine) • Přídavné jméno v přísudku • Nepřímý pořádek slov v oznamovací větě • Předložka in (3.p) • Způsobová slovesa – können, müssen
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA** Lidské vztahy Kulturní diference	
4) PSANÍ	
výstupy	**učivo**
• napíše dny v týdnu, měsíce, roční období • napíše informace o číselných údajích a telefonních číslech • napíše slova číselné povahy • pojmenuje školní předměty a jednoduše popíše školní potřeby	• Témata: • Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov (fonetické znaky – pasivně) • Slovní zásoba • Pozdravy

• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduchý text týkající se jeho samotného, rodiny, přátel, školy • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• Rozloučení • Dny, měsíce, roční období • Číslovky do 100 a základní matematické úkony • Barvy • Představování • Poděkování • Vyplnění jednoduchého formuláře • Písemné sdělení základních údajů o sobě • Moje rodina – představení členů rodiny • Moji přátelé – popis osoby • Časové údaje • Škola – pojmenování předmětů a školních potřeb • Jednoduchý popis věcí, osob, zvířat • Gramatika: • Člen určitý a neurčitý – 1. p. • 4. pád podstatných jmen • Časování pravidelných sloves v přítomném čase • Časování pomocných sloves sein, haben • Slovosled ve větě – oznamovací, tázací • Slovosled W – otázek • Zápor • Časování slovesa mögen • Přivlastňovací zájmena (mein – meine, dein – deine) • Přídavné jméno v přísudku • Nepřímý pořádek slov v oznamovací větě • Předložka in (3.p) • Způsobová slovesa – müssen, können
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Poznávání lidí **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA** Lidské vztahy Kulturní diference	

8. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNĚ VOLITELNÝ

1) POSLECH S POROZUMĚNÍM	
výstupy	**učivo**
• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům, slovním spojením a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• Témata: • Volný čas • Smluvení schůzky • Byt – jednoduchý popis pokoje • Domov • Móda • Popis oblečení • Počasí • Příroda • Zvířata • Jednoduché vyprávění o průběhu dne (povinnosti) • Jídlo • Nakupování potravin • Číslovky (100–1000, větší než 1000) • Gramatika: • Neosobní zájmeno es • Přivlastňovací zájmena • Předložky se 3. a 4. pádem
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Mezilidské vztahy **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA** Kulturní diference Lidské vztahy Multikulturalita **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**	

Vztah člověka k prostředí
Lidské aktivity a problémy životního prostředí

2) MLUVENÍ	
výstupy	**učivo**
• zapojí se do jednoduchých rozhovorů • použije základní zdvořilostní obrat	• Témata: • Slovní zásoba • Volný čas • Smluvení schůzky • Byt – jednoduchý popis pokoje • Domov • Popis oblečení • Počasí • Příroda • Zvířata • Jídlo • Nakupování potravin • Číslovky (100–1000, větší než 1000) • Gramatika: • Předložky se 3. a 4. pádem • Neosobní zájmeno es • Přivlastňovací zájmena • Gern – am liebsten

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Rozvoj schopností poznávání
Poznávání lidí
Sebepoznání a sebepojetí
Seberegulace a sebeorganizace
Psychohygiena
Mezilidské vztahy

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Evropa a svět nás zajímá
Objevujeme Evropu a svět

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Kulturní diference
Lidské vztahy
Multikulturalita

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Vztah člověka k prostředí
Lidské aktivity a problémy životního prostředí

3) ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
výstupy	**učivo**
• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu • v krátkém jednoduchém textu vyhledá konkrétní informaci	• Témata: • Slovní zásoba • Pozvánka na oslavu • Bydlení – jednoduchý popis bytu • Domov • Počasí • Příroda • Zvířata • Oblečení • Smluvení schůzky • Jídlo • Nakupování potravin • Číslovky (100–1000, větší než 1000) • Gramatika: • Neosobní zájmeno es • Přivlastňovací zájmena • Předložky se 3. a 4. pádem
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA** Kulturní diference Lidské vztahy Multikulturalita **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
4) PSANÍ	
výstupy	**učivo**
• s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět sestaví krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz	• Témata: • Slovní zásoba • Volný čas • Smluvení schůzky • Pozvánka na oslavu

• sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny a volného času	• Reálie • Byt – jednoduchý popis pokoje • Domov • Počasí – jednoduchá charakteristika • Příroda • Zvířata • Popis oblečení • Svátky • Jídlo • Číslovky (100–1000, větší než 1000) • Gramatika: • Přivlastňovací zájmena • Úvod do časování - nepravidelných sloves - sloves s odlučitelnou předponou - sloves se změnou kmenové samohlásky • Gern – am liebsten • Předložky se 3. a 4. pádem • Podmět – man

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Seberegulace a sebeorganizace
Sebepoznání a sebepojetí
Mezilidské vztahy
Psychohygiena

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
Občan, občanská společnost a stát

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Evropa a svět nás zajímá
Objevujeme Evropu a svět

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Kulturní diference
Lidské vztahy
Multikulturalita

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Vztah člověka k prostředí
Lidské aktivity a problémy životního prostředí

9. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNĚ VOLITELNÝ

1) POSLECH S POROZUMĚNÍM	
výstupy	**učivo**
• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	• Témata: • Slovní zásoba • Ve škole (co se smí a nesmí) • Můj týden • Rozvrh hodin • Časové údaje • Domluvení schůzky • Dopravní prostředky • U lékaře • Svátky • Reálie • Blahopřání • Počasí • Příroda • Zvířata • Popis oblečení • Povolání • Prázdniny – vyjádření cíle cesty, koupení jízdenky • Cestování – sdělení místa pobytu • Jednoduchá orientace – získání informace • Préteritum: - pomocných sloves – sein, haben
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita **ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA** Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí **VÝCHOVA DEMKRATICKÉHO OBČANA** Občanská společnost a škola **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice	
2) MLUVENÍ	
výstupy	**učivo**

• zapojí se do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se cestování, orientace podle plánu města a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se cestování, orientace podle plánu města a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	• Témata: • Slovní zásoba • Ve škole (co se smí a nesmí) • Můj týden • Rozvrh hodin • Časové údaje • Domluvení schůzky • Dopravní prostředky • Popis částí těla • Vyjádření bolesti • U lékaře • Svátky • Reálie • Blahopřání • Povolání • Prázdniny – koupení jízdenky, vyjádření cíle cesty • Cestování – sdělení místa pobytu • Jednoduchá orientace podle plánu (podání i získání informace) • Gramatika: • Některé předložky se 3. p. (von, bis zu, aus, mit, nach) • Osobní zájmena ve 3. p. • Préteritum: - pomocných sloves – sein, haben
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita **ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA** Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA** Občanská společnost a škola **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice	
3) ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
výstupy	**učivo**

• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	• Témata: • Slovní zásoba • Ve škole (co se smí a nesmí) • Můj týden • Rozvrh hodin • Prázdniny – vyjádření cíle cesty, pozdrav z dovolené • Smluvení schůzky • Dopravní prostředky • U lékaře • Svátky • Reálie • Blahopřání • Povolání • Přivlastňovací zájmena • Préteritum: - pomocných sloves – sein, haben
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Komunikace Kooperace a kompetice **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA** Občanská společnost a škola **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA** Lidské vztahy **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
4) PSANÍ	
výstupy	**učivo**
• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• Témata: • Slovní zásoba • Můj týden • Rozvrh hodin • Domluvení schůzky • Dopravní prostředky • Části těla • Svátky • Reálie

	• Blahopřání • Průběh dne – vyprávění v minulém čase • Prázdniny – vyjádření cíle cesty, krátký pozdrav z dovolené • Povolání • Gramatika: • Préteritum: - pomocných sloves – sein, haben • Přivlastňovací zájmena • Množné číslo některých podstatných jmen
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA** Lidské vztahy Multikulturalita **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ: ŽÁK

1) POSLECH S POROZUMĚNÍM
• *je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka* • *rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování* • *rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* • *rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)* • *rozumí jednoduchým pokynům učitele*
2) MLUVENÍ
• *pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas* • *sdělí své jméno a věk*
3) ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
• *rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*
4) PSANÍ
• *reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby*

5.1.4 Francouzský jazyk

Vyučovací předmět Francouzský jazyk si mohou žáci vybrat jako Další cizí jazyk v 7., 8. a 9. ročníku.
V učebním plánu je naplněn 2 hodinami týdně.
Vzdělávací obsah je zaměřen na:
- zvukovou a grafickou podobu jazyka
- osvojení základních výslovnostních návyků
- plynulou a foneticky správně vyslovovanou četbu jednoduchých textů
- porozumění každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám, porozumění jednoduchým pokynům a adekvátní reakce na ně
- využívání abecedního slovníku učebnice a dvojjazyčného slovníku
- osvojení slovní zásoby a její používání v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
- sdělení (ústní i písemné) základních údajů o sobě, své rodině, přátelích
- jednoduché reakce v běžných, každodenních situacích
- vyplnění základních údajů ve formulářích
- jednoduchá sdělení i reakce na sdělení
- zapojení se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob
- poskytnutí požadovaných informací
- zvládnutí základních gramatických struktur a typů vět

Získané znalosti a dovednosti žáci uplatní při mluvení, psaní, poslechu a čtení s porozuměním.

Kompetence k učení
- vybírá si vhodné metody a strategie k učení slovní zásoby a gramatických struktur
- uvědomění si rozdílů ve zvukové a grafické stránce českého a francouzského jazyka, popř. srovnání s již lépe osvojených anglickým jazykem
- systematizace nabytých znalostí a jejich efektivní využití v běžných situacích
- propojování nabytých poznatků s ostatními vzdělávacími oblastmi pro vytvoření komplexního pohledu na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

Kompetence komunikativní
- je veden k souvislému a logickému písemnému i ústnímu projevu
- aktivně naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje
- využívá nacvičené struktury mluvených i písemných projevů
- rozumí různým typům textů a záznamů a dokáže je správně interpretovat

Kompetence k řešení problémů
- kritický přístup při vyhledávání a posuzování informací
- volí vhodné způsoby řešení
- je schopen obhájit svá rozhodnutí
- empaticky volí vhodné metody při skupinových pracích

Kompetence sociální a personální
- účinně spolupracuje ve skupině
- ve skupinové práci vystupuje empaticky a s ohledem na potřeby a možnosti druhých

- respektuje názory ostatních
- přispívá do debaty, ve které dokáže obhájit svůj postoj
- schopnost sebehodnocení

Kompetence pracovní
- používá bezpečně a účinně pracovní pomůcky
- přistupuje k pracovní činnosti s ohledem na výběr vhodných metod, pomůcek a časovou hospodárnost
- hodnocení své vlastní práce i práce kolektivní

Kompetence občanské
- úcta k druhým lidem
- chápe principy fungování lidské společnosti a je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- respektuje tradice a kulturní dědictví frankofonního světa

Kompetence digitální
- vyhledává a kriticky posuzuje informace z digitálních zařízení, aplikací a služeb
- vytváří a upravuje digitální obsah v rámci projektů zaměřených na frankofonní kulturu a běžný život ve frankofonních zemích
- využívá digitální technologie k procvičování gramatických struktur a slovní zásoby francouzského jazyka

7. ROČNÍK – DOTACE 2, POVINNĚ VOLITELNÝ

1) POSLECH S POROZUMĚNÍM	
výstupy	**učivo**
• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí běžným výrazům v krátkých poslechových textech týkajících se osvojovaných každodenních témat • rozpozná číselné údaje • rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života • rozumí základním informacím o číselných údajích • v jednoduchém monologu i dialogu rozpozná slova obsahující témata týkající se rodiny, školy, přátel a volného času • globální poslech pro základní rozlišení, kdo a kde mluví • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny	• Abeceda • Pozdravy • Představování, poděkování • Barvy • Číslovky 0-60 • Telefonní čísla • Základní matematické úkony • Dny v týdnu, měsíce v roce, svátky • Škola – školní předměty, školní potřeby, vybavení třídy • Krátké rozhovory týkající se cestování a školy • Jednoduchý popis věcí, osob, zvířat • Gramatika: • Intonace ve větě oznamovací, tázací a rozkazovací • Intonace u záporu

pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	• Rozlišování hlásek typických pro francouzštinu • Rozlišování koncovek mužského a ženského rodu a množného čísla ve výslovnosti

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Rozvoj schopností poznávání
Seberegulace a sebeorganizace
Poznávání lidí
Komunikace
Mezilidské vztahy
Kooperace a kompetice

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Evropa a svět nás zajímá
Objevujeme Evropu a svět

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Lidské vztahy
Multikulturalita

2) MLUVENÍ

výstupy	učivo
• vyjmenuje abecedu • hláskuje slova • pojmenuje dny v týdnu • dokáže používat číslovky v běžných každodenních situacích • představí se, osloví druhého, pozdraví, poděkuje • požádá o potřebné informace (cesta, čas atd.) • vyjádří své preference a potřeby • hovoří v jednoduchých větách o škole a rodině • navrhne, přijme, zamítne nabídku • vyjádří svůj názor • dokáže napodobit jednoduchou scénku • zapojí se do jednoduchého hovoru • vytvoří větu oznamovací, tázací i rozkazovací	• Seznámení s fonémy, které jsou ve francouzštině odlišné • Rytmus a vázání slov • Pozdravy, představování, poděkování, prosba • Barvy • Číslovky 0-60 • Telefonní čísla • Základní matematické úkony • Dny v týdnu, měsíce v roce, svátky • Škola – školní předměty, školní potřeby, vybavení třídy • Telefonování • Písničky, básničky a jazykolamy • Gesta a mimika • Reálie • Gramatika: • Tvoření otázek pomocí intonace a konstrukce est-ce que…? • Tvoření záporu • Vázání slov při výslovnosti

	• Rozdíly ve výslovnosti podstatných a přídavných jmen mužského a ženského rodu a v množném čísle • Datum, čas • Zájmena • Předložky – devant, derrière, au milieu, à côté de, sur, sous, dans, à gauche de, à droite de

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Rozvoj schopností poznávání
Seberegulace a sebeorganizace
Poznávání lidí
Komunikace
Mezilidské vztahy
Kooperace a kompetice

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Evropa a svět nás zajímá
Objevujeme Evropu a svět

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Lidské vztahy
Multikulturalita

3) ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

výstupy	učivo
• hláskuje slova • čte foneticky správně jednoduché texty • pracuje se slovníkem • rozpozná číselné údaje • rozumí základním informacím o číselných údajích • přiřadí číslice k číselným údajům • rozumí běžným slovům a krátkým jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména s vizuální podporou • vyhledá požadované informace a sdělí je	• Základní výslovnostní návyky • Vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov • Pozdravy • Představování, poděkování • Barvy • Číslovky 0-60 • Základní matematické úkony • Dny v týdnu, měsíce v roce, svátky • Rodina a přátelé • Já a můj svět • Zdraví • Škola – školní předměty, školní potřeby, vybavení třídy • Cestování • Orientace v jednoduchém formuláři • Gramatika: • Tvoření ženského rodu, množného čísla, záporu a rozkazovací věty

	• Slovesa pravidelná a nepravidelná (être, avoir) • Předložky – devant, derrière, au milieu, à côté de, sur, sous, dans, à gauche de, à droite de
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA** Multikulturalita	
4) PSANÍ	
výstupy	**učivo**
• napíše dny v týdnu, měsíce, datum a další číselné údaje • napíše informace o číselných údajích a telefonních číslech • napíše slova číselné povahy • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • jednoduše popíše druhou osobu nebo známou věc (např. školní potřeby) • napíše jednoduchý text o sobě, své rodině, svých přátelích a škole • reaguje na jednoduché písemné sdělení	• Vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov • Pozdravy • Představování, poděkování • Barvy • Číslovky 0-60 • Základní matematické úkony • Dny v týdnu, měsíce v roce, svátky • Rodina a přátelé • Já a můj svět • Korespondence – rozdíly oproti mateřskému jazyku • Popis osoby • Představení členů rodiny • Datum a čas • Jednoduchý popis osob a věcí • Gramatika: • Člen určitý a neurčitý • Slovesa pravidelná typu PARLER, nepravidelná slovesa AVOIR, ÊTRE • Zápor ne…pas • Podstatná a přídavná jména mužského a ženského rodu, jejich množné číslo • Přivlastňovací zájmena (mon, ma, ton, ta, son, sa, mes, tes, ses) • Tvoření otázek pomocí intonace. • Předložky – devant, derrière, au milieu, à côté de, sur, sous, dans, à gauche de, à droite de
pokrytí průřezových témat	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace

8. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNĚ VOLITELNÝ

1) POSLECH S POROZUMĚNÍM	
výstupy	**učivo**
• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům, slovním spojením a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• Číslovky 70-100 • Hodiny – určování času • Sport • Oslava, narozeniny • Prázdniny – vyjádření cíle cesty, koupení jízdenky, rezervace pokoje • Cestování – sdělení místa pobytu • Školní předměty • Bydlení – jednoduchý popis pokoje • Domov • Jednoduchá orientace – získání informace • Smluvení schůzky • Jednoduché vyprávění o průběhu dne (povinnosti a volný čas) • Jídlo • Nakupování • Město – popis cesty • Gramatika: • Melodie otázek, některé případy povinného vázání • Přídavná jména – rozpoznání m.r., ž.r. a mn.č. • Přivlastňovací a ukazovací zájmena • Číslovky řadové • Způsobová slovesa – vouloir, pouvoir, savoir • Nepravidelná slovesa • Číslovky 70-100
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	

Poznávání lidí
Sebepoznání a sebepojetí
Seberegulace a sebeorganizace
Psychohygiena
Mezilidské vztahy

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Objevujeme Evropu a svět

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Vztah člověka k prostředí

2) MLUVENÍ	
výstupy	**učivo**
• zapojí se do jednoduchých rozhovorů • vyjádření preferencí, názoru • použije základní zdvořilostní obrat • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se cestování, orientace podle plánu města a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se cestování, orientace podle plánu města a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	• Slovní zásoba • Měsíce v roce, roční období • Denní režim • Vyučovací předměty – preference • Hodiny – určování času • Sport • Oslavy, narozeniny – pozvání kamarádů • Prázdniny – koupení jízdenky, vyjádření cíle cesty, rezervace pokoje • Cestování – sdělení místa pobytu • Bydlení – jednoduchý popis pokoje • Domov • Jednoduchá orientace podle plánu (podání i získání informace) • Smluvení schůzky – přijetí i odmítnutí pozvání • Jednoduché vyprávění o průběhu dne • Volný čas • Jídlo • Nakupování potravin • Orientace ve městě – popis cesty • Číslovky 70-100 • Gramatika: • Rozkaz • Vyjádření blízké budoucnosti • Popis toho, co se stalo • Přivlastňovací a ukazovací zájmena • Způsobová slovesa – vouloir, pouvoir • Slovesa 2. a 3. třídy • Nepravidelná slovesa

pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Mezilidské vztahy **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** Objevujeme Evropu a svět **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** Vztah člověka k prostředí	
3) ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
výstupy	**učivo**
• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu • v krátkém jednoduchém textu vyhledá konkrétní informaci	• Slovní zásoba • Měsíce v roce, roční období • Vyučovací předměty ve škole • Pozvánka na oslavu • Hodiny – určování času • Prázdniny – letáky, reklamy, vyjádření cíle cesty, rezervace pokoje, pozdrav z dovolené • Smluvení schůzky • Bydlení – jednoduchý popis bytu • Domov • Povinnosti • Volný čas • Jídlo • Nakupování potravin • Orientace ve městě, popis cesty • Číslovky (70-100) • Gramatika: • Stažený člen • Přídavná jména – m.r., ž.r., mn.č. • Zájmena přivlastňovací a ukazovací • Číslovky 70-100, řadové číslovky • Slovesa – zvratná, nepravidelná, slovesa 2. a 3 třídy • Rozkazovací způsob • Blízká budoucnost • Minulý čas složený-le passé composé

pokrytí průřezových témat
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** Objevujeme Evropu a svět **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA** Lidské vztahy

4) PSANÍ	
výstupy	**učivo**
• s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět sestaví krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz • sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny a volného času	• Slovní zásoba • Pozvánka na oslavu • Vyučovací předměty ve škole – preference • Hodiny – určování času • Reálie • Prázdniny – vyjádření cíle cesty – krátký pozdrav z dovolené • Bydlení – jednoduchý popis pokoje • Domov • Smluvení schůzky • Svátky • Jednoduché vyprávění o průběhu dne • Volný čas • Jídlo • Orientace ve městě • Číslovky (70-100) • Gramatika: • Stažený člen • Rozlišování pravopisu přídavných jmen v m. a ž.r. • Pravopis číslovek 70-100 a číslovek řadových • Slovesa – rozkazovací způsob, vyjádření blízké budoucnosti a minulosti (aller+inf., le passé composé) • Slovesa nepravidelná (aller, faire) a slovesa 2. a 3. třídy
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy	

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
Občan, občanská společnost a stát

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Objevujeme Evropu a svět

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Vztah člověka k prostředí

9. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNĚ VOLITELNÝ

1) POSLECH S POROZUMĚNÍM	
výstupy	**učivo**
• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	• Slovní zásoba • Bydlení – jednoduchý popis pokoje • Domov • Jednoduchá orientace ve městě – získání informace, popis cesty • Smluvení schůzky • Jednoduché vyprávění o průběhu dne • Volný čas • Jídlo – objednání, příprava • Nakupování potravin • Můj týden • Rozvrh hodin • Časové údaje • Domluvení schůzky • Popis částí těla • Vyjádření bolesti • Zdravý životní styl • Orientace podle jednoduchého plánu města a popis cesty • Cestování a dopravní prostředky • Svátky • Blahopřání • Počasí • Popis oblečení • Dovolená (plány a zážitky) • Průběh dne • Gramatika: • Nepravidelná slovesa • Zápor zvratných sloves • Blízká minulost (venir + inf.)

	• Minulý čas jednoduchý – l´imparfait

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Mezilidské vztahy
Kooperace a kompetice
Rozvoj schopností poznávání
Poznávání lidí
Sebepoznání a sebepojetí
Seberegulace a sebeorganizace
Psychohygiena

VÝCHOVA DEMKRATICKÉHO OBČANA
Občanská společnost a škola

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Lidské vztahy
Multikulturalita

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Vztah člověka k prostředí

2) MLUVENÍ

výstupy	učivo
• zapojí se do jednoduchých rozhovorů • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, zdraví a sám jednoduché otázky pokládá • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, zdraví a dalších osvojovaných témat	• Slovní zásoba • Cestování – sdělení místa pobytu • Bydlení – jednoduchý popis pokoje • Domov – venkov x město • Jednoduchá orientace podle plánu (podání i získání informace) • Smluvení schůzky – přijetí i odmítnutí pozvání • Jednoduché vyprávění o průběhu dne • Volný čas • Nakupování potravin, vaření • Číslovky do 100 • Ve škole – preference předmětů • Můj týden • Rozvrh hodin • Časové údaje • Domluvení schůzky • Pojmenování částí těla • Vyjádření bolesti

	• Jednoduchý rozhovor s lékařem • Vyžádání informace – orientace podle jednoduchého plánu města a popis cesty • Cestování a dopravní prostředky • Svátky a zvyky (ČR x Francie, Evropa, frankofonní země) • Blahopřání • Počasí • Popis oblečení • Plány na dovolenou • Zážitky z dovolené • Svět internetu – sociální sítě • Gramatika: • Dělivý člen u potravin • Výrazy množství • Nepravidelná slovesa (boire, voir, vivre, dire, …) • Zájmena – le, la, les, y, en • Slovosled • Vyjádření minulosti – venir+inf, imparfait • Vztažná zájmena – qui, que
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena **VÝCHOVA DEMKRATICKÉHO OBČANA** Občanská společnost a škola **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA** Lidské vztahy Multikulturalita **ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA** Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	
3) ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	

výstupy	učivo
• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	• Slovní zásoba • Smluvení schůzky • Bydlení – jednoduchý popis bytu • Domov – venkov x město • Povinnosti • Volný čas • Ve škole (co se smí a nesmí) • Můj týden • Rozvrh hodin • Domluvení schůzky • Cestování a dopravní prostředky • Jídlo – recepty • Svátky a zvyky ve frankofonních zemích • Blahopřání, kalendář • Počasí • Oblečení – popis, nákup • Zdraví – zdravý životní styl • Prezentace na sociálních sítích • Frankofonní poezie • ZOO – projekt • Gramatika: • Rozpoznání užití dělivého členu • Nepravidelná slova a jejich tvary (vivre, dire, boire, …) • Předmět ve 3. a 4. p. – tvary, postavení ve větě • Zájmeno – y, en • Vyjádření minulosti – passé récent a imparfait • Vztažná zájmena – qui, que
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Komunikace Kooperace a kompetice **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA** Občanská společnost a škola **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**	

Lidské vztahy

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Lidské aktivity a problémy životního prostředí

4) PSANÍ	
výstupy	**učivo**
• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• Slovní zásoba • Bydlení – jednoduchý popis pokoje • Domov – město x venkov • Smluvení schůzky • Svátky a zvyky – porovnání ČR x frankofonní svět, kalendář • Jednoduché vyprávění o průběhu dne, o povinnostech a koníčcích • Můj týden • Rozvrh hodin • Domluvení schůzky • Popis částí těla • Vyjádření bolesti • Blahopřání • Počasí (jednoduchá charakteristika počasí) • Příroda – ideální zoologická zahrada, orientace na mapě • Prázdniny (jednoduché vyprávění zážitků z dovolené) • Oblečení – móda, módní přehlídka, tvorba plakátů • Průběh dne – vyprávění v minulém čase • Svět internetu – sebeprezentace na sociálních sítích • Gramatika: • Dělivý člen – i v záporu • Nepravidelná slovesa – boire, voir, savoir, devoir, connaitre, écrire, dire, vivre, se sentir • Předložka DE po výrazech množství • Zápor zvratných sloves • Předmět ve 3. a 4.p. (le, la, les, lui, leur) • Postavení zájmen ve větě s infinitivem • Postavení přídavných jmen v pozici

	před a po podst.jm. • Zájmeno y, en • Vyjádření minulosti – blízká minulost (venir + inf.) a imperfektum (minulý čas jednoduchý) • Shrnutí způsobů tvoření ženského rodu u přídavných jmen • Vztažná zájmena qui, que u vedlejších vět
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA** Lidské vztahy Multikulturalita **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ: ŽÁK

1) POSLECH S POROZUMĚNÍM
• *je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka* • *rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování* • *rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* • *rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)*
2) MLUVENÍ
• *pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas* • *sdělí své jméno a věk*
3) ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
• *rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*
4) PSANÍ
• *reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby*

5.2 Matematika a její aplikace

5.2.1 Matematika

1. stupeň

Matematika poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje získávat matematickou gramotnost.
Vzdělávání v matematice klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Předmět je vyučován v 1. - 9. ročníku.
Matematika je na 1. stupni rozdělena na tematické okruhy: Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty a Geometrie v rovině a v prostoru. Ve 4. a 5. ročníku je doplněn okruh Nestandartní aplikační úlohy a problémy.
Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky např. vhodný počítačový software, určité typy výukových programů a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i k žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách.
Časová dotace činí v 1. ročníku 4 hodiny a ve 2. - 5. ročníku 5 hodin.
Výuka probíhá v kmenových třídách, případně v počítačových učebnách.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení
- osvojí si obecně užívané symboly a znaky tematických okruhů
- rozvíjí logické myšlení prostřednictvím řešení problémových úloh
- rozvíjí abstraktní myšlení využíváním matematických pojmů a vztahů
- prostřednictvím vhodně volených zadání pozná smysl osvojovaných postupů pro běžný život
- vytváří komplexní pohled na matematické a přírodní vědy
- nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim možní samostatně pracovat

Kompetence k řešení problémů
- chápe význam kontroly dosažených výsledků
- hledá vlastní postup při řešení úkolu
- provádí rozbor problému a plánu řešení, odhadovat výsledky a volit správný postup
- získává informace, které jsou potřebné k vyřešení úkolu

Kompetence komunikativní
- vyjádří závěry na základě ověřených výsledků
- rozvíjí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory

Kompetence sociální a personální
- rozvíjí spolupráci při řešení problémových úloh
- pracuje ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávaní a zpracování informací
- samotným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahuje pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské
- uvědomovat si své školní povinnosti a souvislosti se zodpovědností za svou domácí přípravu

- poskytovat podle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v kolektivu

Kompetence pracovní
- pracuje podle návodu, předem stanoveného postupu a hledá vlastní postup
- dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce

Kompetence digitální
- využívá určených výukových aplikací při učení a procvičování učiva
- dokáže při řešení problému vyhledat informace v doporučených zdrojích
- dodržuje pravidla slušného chování při práci s digitálními technologiemi

1. ROČNÍK – DOTACE: 4, POVINNÝ

1) ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	
výstupy	**učivo**
• používá přirozená čísla k modelování reálných situací • počítá předměty v zadaném souboru • vytváří soubory s určeným počtem prvků • čte, zapisuje a porovnává čísla 0-20, umí použít a zapsat vztah rovnosti a nerovnosti • užívá lineární uspořádání na číselné ose • počítá zpaměti základní početní operace s přirozenými čísly v číselném oboru do 20 • řeší úlohy, modeluje situace s použitím osvojených početních operací, aplikuje osvojené	• Počítání předmětů v daném souboru • Vytváření konkrétních souborů s daným počtem prvků • Rozklad čísel • Přiřazování čísla k danému souboru • Porovnávání souborů prvků pomocí znamének rovnosti a nerovnosti • Vztahy rovnosti a nerovnosti • Doplňování chybějících čísel v číselné řadě • Určování čísel v číselné řadě 0-20 • Doplňování a vyznačování čísel na číselné ose na základě pojmů: před, za, hned před, hned za, mezi, první, poslední, vpravo, vlevo • Vhodné používání znamének +, - • Skládání příkladů na +, - z daných čísel • Doplňování chybějících čísel v příkladech na +, - • Počítání složených příkladů na +, - • Automatizace příkladů na +, - do 20 bez přechodu desítky • Tvoření slovních úloh na základě obrázků nebo jiné předlohy • Tvoření úloh na čísla v oboru do 20 • Řešení slovních úloh vedoucích ke vztahům o n více, o n méně v probíraném oboru
pokrytí průřezových témat	

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	
2) ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
výstupy	**učivo**
• orientuje se v čase • popisuje jednoduché závislosti z praktického života • doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti, logické řady	• Řazení čísel podle posloupnosti • Doplňování chybějících čísel v číselné řadě, v předepsaném útvaru (pyramidy) • Vybírání nejdůležitějších údajů • Uspořádání čísel v tabulce, v jednoduchém schématu
3) GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	
výstupy	**učivo**
• vybere a určí rovinné a prostorové útvary • uvede příklady z reálného života • přiřazuje správné názvy k danému útvaru • modeluje rovinné a prostorové útvary • vybere a seřadí útvary podle velikosti	• Rozeznává geometrické útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh • Rozeznává jednoduchá tělesa: krychle, kvádr, válec, koule • Vybírá ze skupiny těles a pojmenovává geometrická tělesa • Modeluje a uvádí příklady jednoduchých útvarů a těles • Odhaduje velikost útvarů pomocí slov: velký, malý větší, menší • Identifikace jednoduchých souměrných útvarů v rovině • Dokreslování neúplných a rovinných obrazců ve čtvercové síti • Modelování tvarů koule, krychle, kvádru a válce • Manipulace se stavebnicí

2. ROČNÍK – DOTACE: 4+1, POVINNÝ

1) ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	
výstupy	**učivo**
• přiřazuje čísla ke správné skupině předmětů • užívá správné matematické pojmy • přečte a napíše čísla 0-100	• Počítání do 20 s přechodem desítky • Počítání po 10 v oboru do 100 • Počítání předmětů v daném souboru • Rozklad čísel v daném oboru • Čtení a zapisování čísel do 100

• používá k porovnávání čísel znamének rovnosti a nerovnosti • zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti v konkrétních příkladech • seřadí, vytvoří a doplní číselnou řadu, obrazí číslo na číselné ose • definuje a zapíše početní operaci • provádí zpaměti jednoduchou početní operaci • aplikuje početní operaci ve slovních úlohách • používá početní operace při modelových situacích • řadí násobky daného čísla • automatizuje násobilku 1-5 • zaokrouhluje na desítky v oboru do 100	• Porovnávání souborů prvků pomocí znamének <, > , = • Řešení a vytváření slovních úloh • Užívání pojmů o n více a o n méně v konkrétních příkladech • Řazení číselné řady 0-100 • Orientace na číselné ose • Určování čísel v číselné řadě 0-100: před, za, hned před, hned za, mezi • Zdůvodňování užité početní operace • Zaokrouhlování čísel na desítky • Rozklad čísel do 100 • Automatizace +, - do 100 i s přechodem • Seznámení s násobením a dělením na souborech různých předmětů • Násobilka 1-5 • Řešení slovních úloh s nadbytečnými nebo nepostačujícími údaji
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
2) ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
výstupy	**učivo**
• pojmenovává části dne, orientuje se ve větších časových úsecích • identifikuje údaje na hodinách včetně digitálních • provádí jednoduché převody jednotek času • vysvětlí činnost člověka v závislosti na denní době • uvádí příklady grafického znázornění a záznamu času • seřadí čísla podle posloupnosti • vybere nejdůležitější údaje • uspořádá čísla v tabulce, v jednoduchém schématu • uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s mincemi	• Čtení údajů na hodinách včetně digitálních • Identifikace časové jednotky – hodina, minuta, sekunda • Řazení různých činností v průběhu dne podle časové posloupnosti – režim dne žáka • Orientace v jednoduchých grafech a tabulkách • Výběr nejdůležitějších údajů

3) GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	
výstupy	**učivo**
• vybere a určí rovinné a prostorové útvary • uvede příklady z reálného života • přiřazuje správné názvy k danému útvaru • vymodeluje rovinné a prostorové útvary • vybere a seřadí útvary podle velikosti • zkontroluje správnost měření pomocí různých metod • používá měření i v modelových situacích • určí, pojmenuje a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině • rozezná přímou čáru a úsečku • dokáže narýsovat a popsat úsečku • používá pravítko	• Základní rovinné útvary: lomená čára, úsečka, křivá čára, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh • Prostorové útvary: kvádr, krychle, koule, válec, kužel, jehlan • Kreslení rovných a křivých čar • Modelování těles • Odhad délky úsečky na cm • Měření délky úsečky na cm • Jednotky délky: m, dm, cm • Porovnávání délky úsečky (proužek papíru) • Seznámení s jednoduchou konstrukcí úsečky • Značení bodů a úseček • Porovnávání velikosti těles v praktickém životě a na nákresech • Vyznačování rovinných útvarů ve čtvercové síti

3. ROČNÍK – DOTACE: 4+1, POVINNÝ

1) ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	
výstupy	**učivo**
• užívá správné matematické pojmy • na základě grafického znázornění čte a zapisuje čísla 0-1000 • porovnává čísla do 1000 • seřadí číselnou řadu 0-1000 • doplní a vytvoří číselnou řadu • vyhledá, přečte a vyznačí číslo na číselné ose • definuje, zapíše a řeší jednoduchou početní operaci • aplikuje početní operace ve slovních úlohách • používá početní operace při modelových situacích • popíše tvorbu a řešení úloh • zdůvodní užitou početní operaci	• Počítání po stovkách, desítkách, jednotkách • Rozklad čísel na stovky, desítky, jednotky • Zápis čísel v desítkové soustavě • Porovnávání čísel do tisíce • Rozlišování sudých a lichých čísel • Čtení a zápis čísel na číselné ose • Doplňování chybějících čísel na číselné ose (0-1 000) • Uspořádání násobků čísel 1–10 • Lineární řazení sudých a lichých čísel a jejich vyznačení na číselné ose • Zaokrouhlování na stovky a desítky • Rozklad čísla v desítkové soustavě • Součet a rozdíl čísel 0-1000

• uspořádá početní operace podle přednosti • používá všechny početní operace v modelových situacích	• Písemné sčítání a odčítání dvojciferných a trojciferných čísel s kontrolou správnosti • Automatizace všech spojů násobilek • Pamětné násobení dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobilek • Násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel • Užití závorek • Dělení se zbytkem • Násobení a dělení trojciferného čísla jednociferným • Odhad a kontrola výsledků a jejich zaokrouhlování • Řešení a vytváření slovních úloh na +, - • Řešení slovních úloh na porovnávání dvou trojcif. čísel • Sčítání a odčítání dvou trojcif. čísel • Slovní úlohy na vztahy o n více, o n méně • Řešení a vytváření složitějších slovních úloh se dvěma různými početními výkony • Užívání násob. a dělení při řešení praktických úloh • Řešení slovních úloh s nadbytečnými údaji • Řešení slovních úloh vedoucích k více řešením
2) ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
výstupy	**učivo**
• seřadí čísla podle posloupnosti • seřadí násobky podle posloupnosti • čte a sestavuje tabulky násobků • užívá tabulkové zápisy v praxi	• Doplňování čísel do tabulek a diagramů • Čtení jednoduchých grafů • Automatizace posloupnosti násobků 1–10 a doplňování do tabulek • Sestavování tabulek násobků • Orientace v jednoduchých jízdních řádech
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	

3) GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	
výstupy	**učivo**
• rozlišuje rovinné a prostorové útvary, vyhledá je ve svém okolí a pojmenuje • měření s přesností na milimetry • porovnávání prostřednictvím různých metod • převody jednotek délky • rýsování přímky, polopřímky • vyhledává jednoduché souměrné útvary v rovině, kreslí samostatně i do čtvercové sítě • zakresluje jednoduché osově souměrné útvary do čtvercové sítě • využívá osové souměrnosti při modelování v pracovních činnostech • pracuje s kružítkem při přenášení úseček, rýsování kružnice	• Identifikuje a popíše: přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník, kvádr, krychli • Vzájemná poloha dvou přímek • Rovnoběžky, různoběžky, průsečík dvou různoběžek • Kružnice, kruh, poloměr, průměr, průnik dvou kružnic • Jednotky délky • Měření úseček s přesností na milimetry, porovnávání délek úseček • Odhad délky úsečky • Rýsování úsečky dané délky (cm, mm) • Měření délek stran rovinných obrazců • Rýsování přímek, polopřímek • Kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti • Modelování staveb tvaru kvádru, krychle apod. podle daného plánu (užití stavebnic, krabiček od sýrů apod.)

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ – 1. OBDOBÍ: ŽÁK

1) ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
• *porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20* • *zná matematické operátory +, -, =, < , > a umí je zapsat* • *sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20* • *čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100* • *rozeznává sudá a lichá čísla, používá kalkulátor* • *řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20, umí rozklad čísel v oboru do 20*
2) ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
• *modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek* • *doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20* • *zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu* • *uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi*

3) GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU
• *používá pravítko* • *pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují*

4. ROČNÍK – DOTACE: 4+1, POVINNÝ

1) ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	
výstupy	**učivo**
• aplikuje zákony komutativní a asociativní při pamětném i písemném sčítání a násobení, odčítání a dělení • provádí písemné sčítání a odčítání, dělení a násobení jedno a dvojciferným činitelem • ovládá písemné dělení jednociferným dělitelem • řeší a tvoří slovní úlohy • provádí převody jednotek hmotnosti, délky, času, objemu a obsahu • zaokrouhluje čísla na 10, 100, 1000, 10 000, 100 000 • provádí odhady výpočtů • kontroluje výsledky příkladů pomocí zkoušek • určí polovinu a čtvrtinu celku • definuje pojem čitatel a jmenovatel	• Číselný obor do milionu • Číselná osa • Desítková soustava • Zápis a čtení čísel • Vlastnosti početních operací • Porovnávání čísel • Pamětné sčítání, odčítání, násobení a dělení • Číselný obor do sto tisíc • Písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení • Jednotky • Zaokrouhlování • Zlomky • Slovní úlohy
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	
2) ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
výstupy	**učivo**
• vybere příslušná data • seřazuje, porovnává a třídí údaje • řeší jednoduché úlohy na určení dané části celku • navrhne jednoduchou tabulku, diagram	• Grafy • Tabulky • Diagramy
3) GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	

výstupy	učivo
• narýsuje čtverec, obdélník • sestrojí kružnici a trojúhelník • řeší grafické sčítání a odčítání úsečky • určí délku lomené čáry • vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku a mnohoúhelníku • určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině • vypočítá obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu • znázorní osu souměrnosti překládáním papíru, ve čtvercové síti	• Čtverec, obdélník, trojúhelník • Kružnice • Obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku • Grafický součet a rozdíl úsečky • Obvod mnohoúhelníku • Lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, rovnoběžky, různoběžky, kolmice • Obsah čtverce a obdélníku • Jednotky obsahu • Čtvercová síť • Osa souměrnosti
4) NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	
výstupy	**učivo**
• seznamuje se s matematickými pojmy při logickém řešení úloh	• Magické čtverce, hlavolamy, sudoku

5. ROČNÍK – DOTACE: 4+1, POVINNÝ

1) ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	
výstupy	**učivo**
• zapisuje a čte čísla do miliardy • orientuje se na číselné ose do miliardy • rozkládá čísla v desítkové soustavě • porovnává čísla • řeší příslušné nerovnice • používá pamětné odčítání i dělení • aplikuje zákony komutativní a asociativní při pamětném i písemném sčítání a násobení • přečte a zapíše desetinná čísla • přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty • porozumí významu znaku „– „pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose • orientuje se na číselné ose • sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla	• Číselný obor do miliardy • Číselná osa • Desítková soustava • Zápis a čtení čísel • Vlastnosti početních operací • Porovnávání čísel • Pamětné sčítání, odčítání, násobení a dělení • Desetinná čísla • Číselný obor do milionu • Písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení • Jednotky • Zaokrouhlování • Práce s kalkulátorem • Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky

• aplikuje desetinná čísla v praktických situacích • písemně násobí až čtyřciferným činitelem • písemně dělí dvojciferným dělitelem • uskutečňuje převádění jednotek času, hmotnosti, objemu, délky • zaokrouhluje čísla na 10, 100, 1000, 10 000, 1 000 000 • provádí odhady výpočtů • kontroluje výsledky příkladů pomocí zkoušek • používá kalkulátor při kontrole výpočtů	• Zápis čísla v desítkové soustavě, a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model), záporná čísla
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	
2) ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
výstupy	**učivo**
• uvede příklady řešení slovních úloh na dva až tři početní výkony • napíše zkrácený zápis slovní úlohy • tvoří slovní úlohy • seřazuje, porovnává a třídí údaje • zapisuje, čte a počítá se zlomky • modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku • porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel • orientuje se v římských číslicích • orientuje se v přiměřeně náročném diagramu • objasní jednoduchý graf • uspořádá soustavu souřadnic v jednoduchém grafu	• Slovní úlohy • Přímá úměrnost • Jízdní řády • Grafy • Zlomky • Římská čísla • Proměnná a nezávisle proměnná • Soustava souřadnic • Sloupkové diagramy
3) GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
výstupy	**učivo**
• narýsuje čtverec, obdélník, pravoúhlý trojúhelník	• Čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice

• sestrojí kružnici • vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku • řeší grafické sčítání a odčítání úsečky • dokáže rýsovat základní rovinné útvary • řeší slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníku a čtverce • převádí jednotky obsahu • užívá vzorců k výpočtu povrchu krychle a kvádru v úlohách z praxe	• Obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku • Šestiúhelník • Grafický součet a rozdíl úsečky • Obvod mnohoúhelníku • Přímka, polopřímka, úsečka, rovnoběžky, různoběžky, kolmice • Obsah čtverce a obdélníku • Jednotky obsahu • Kvádr, krychle
4) NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	
výstupy	**učivo**
• používá a aplikuje známé matematické pojmy při řešení logických úloh	• Grafikony, matematické pyramidy, sudoku, puzzle

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ – 2. OBDOBÍ: ŽÁK

1) ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
• *čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000* • *sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla* • *zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100* • *zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách* • *tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100* • *zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy* • *rozeznává sudá a lichá čísla* • *používá kalkulátor*
2) ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
• *vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu* • *orientuje se a čte v jednoduché tabulce* • *určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích* • *provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času* • *uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi*
3) GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU
• *znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary* • *měří a porovnává délku úsečky* • *vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran* • *sestrojí rovnoběžky a kolmice* • *určí osu souměrnosti překládáním papíru* • *pozná základní tělesa*

4) NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
• *řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech*

2. stupeň

Obsahem matematiky na 2. stupni je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní školy a související očekávané výstupy průřezových témat. Dovednosti získané v oboru jsou využitelné také v jiných oblastech vzdělávání i v praktickém životě.
Časová dotace předmětu je na 2. stupni v 6. a 7. ročníku 5 hodin týdně a v 8. a 9. ročníku 4 hodiny týdně. Předmět je členěn na čtyři okruhy: Číslo a proměnná, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru a Nestandartní aplikační úlohy a problémy.
Výuka probíhá v kmenových třídách, případně v počítačových učebnách.
Žákům 9. ročníku je nabízen předmět Seminář z matematiky. Škola ho nabízí jako předmět nepovinný s časovou dotací 1 hodina týdně. Je určen především žákům, kteří uvažují o studiu na střední škole zakončené maturitní zkouškou. Seminář z matematiky je předmět, který úzce souvisí s předmětem Matematika. Slouží k prohlubování a upevňování osvojených poznatků a nabízí také jejich rozšíření.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení
- osvojí si obecně užívané termíny, symboly a znaky všech zahrnutých oborů
- vyhledává v zadání slovních a logických úloh potřebné údaje
- prostřednictvím vhodně volených zadání pozná smysl osvojovaných postupů pro běžný život
- vytvoří si komplexní pohled na matematické a přírodní vědy
- v týmu i samostatně experimentuje a porovnává dosažené výsledky

Kompetence k řešení problémů
- chápe význam kontroly dosažených výsledků
- uvědomí si důležitost zjištění, že úloha má více nebo žádné řešení
- hledá vlastní postupy při řešení problémů
- získává informace, které jsou potřebné k vyřešení úkolu
- vyjádří závěry na základě ověřených výsledků a umí je obhajovat

Kompetence komunikativní
- rozumí různým typům grafů a umět je sestrojit
- obhájí vypočítané výsledky srozumitelně a v logickém sledu
- spolupracuje při řešení složitějších matematických zadání ve dvojici i menší skupině
- při společné práci komunikuje způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a dosažení společného cíle

Kompetence sociální a personální
- samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosáhne pocitu sebeuspokojení a

sebeúcty
- stanoví pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržuje je

Kompetence občanské
- uvědomuje si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a pohlížet na ně komplexně
- poskytuje podle svých možností účinnou pomoc spolužákovi

Kompetence pracovní
- naučí se bezpečně používat rýsovací a další potřeby a udržovat je v pořádku, aby byla zajištěna jejich funkčnost
- přistupuje kriticky k výsledkům, kterých dosáhl, naučit se stanovit si kritéria hodnocení vlastní práce
- dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce

6. ROČNÍK – DOTACE: 4+1, POVINNÝ

1) ČÍSLO A PROMĚNNÁ	
výstupy	**učivo**
• čte, zapisuje a porovnává přiroz. čísla • provádí početní operace s přiroz. čísly zpaměti i písemně • provádí odhady a kontrolu výpočtů • zaokrouhluje • zobrazuje přiroz. čísla na číselné ose • čte a zapisuje desetinná čísla • zobrazuje des. číslo na číselné ose • porovnává a zaokrouhluje des. čísla • provádí početní operace s des. čísly • převádí jednotky • užívá pojem násobek, dělitel, používá znaky dělitelnosti • rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené • rozloží číslo na součin prvočísel • určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele	• Rozšířené opakování • Přirozená čísla • Čtení a zápis čísla v desítkové soustavě • Zobrazení na číselné ose, porovnávání • Zaokrouhlování • Početní operace • Desetinná čísla, čtení a zápis v desítkové soustavě • Zobrazení na číselné ose • Porovnávání • Zaokrouhlování • Početní operace • Převody jednotek • Dělitelnost přirozených čísel • Násobek a dělitel • Znaky dělitelnosti • Prvočíslo, číslo složené • Společný násobek, společný dělitel • ICT – aktuální ceny výrobků-početní operace a zaokrouhlování
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace	

Psychohygiena
Kreativita
Kooperace a kompetice
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

2) GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
výstupy	**učivo**
• rozlišuje druhy čar, popisuje geometrické útvary • převádí jednotky délky, hmotnosti, času • užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka • rýsuje základní rovinné geom. útvary • počítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku • charakterizuje a třídí základní rovinné útvary • rozlišuje vzájemnou polohu přímek, polopřímek, úseček, užívá symboliku • užívá pojem úhel • narýsuje a změří daný úhel • užívá symboliku • graficky přenáší úhel a sestrojí jeho osu • rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů • provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách • pozná dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, využívá jejich vlastnosti • užívá pojem mnohoúhelník • sestrojí pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník • užívá jednotky obsahu, převádí je • počítá obsah čtverce a obdélníku • využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců • řeší slovní úlohy s tematikou obsahu čtverce a obdélníku • charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle) • načrtne a narýsuje síť těles • načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání	• Geom. útvary v rovině – rozšířené, opakování. • Druhy čar, popis geometrických útvarů • Bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník • Převody jednotek • Obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku • Úhel a jeho velikost • Úhel, rýsování a přenášení úhlu • Osa úhlu • Jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu • Ostrý, tupý, pravý a přímý úhel • Početní operace s velikostmi úhlů • Vrcholové a vedlejší úhly • Mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod) • Obsah čtverce a obdélníku • Povrch a objem krychle a kvádru • Jednotky obsahu • Obsah čtverce a obdélníku • Obsahy složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku) • Kvádr, krychle, sítě těles • Zobrazování těles • Povrch krychle, kvádru • Jednotky objemu • Objem krychle, kvádru • Osová souměrnost • Shodné útvary • Osově souměrné útvary • Středová souměrnost • Trojúhelník – pojem • Druhy trojúhelníků • Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku

• počítá povrch krychle a kvádru • řeší slovní úlohy s tematikou objemu a povrchu krychle a kvádru • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, zapíše osovou souměrnost • pozná útvary osově souměrné a shodné útvar • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti • určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a užívá jejich vlastnosti • pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly, těžnice, střední příčky, ...) • sestrojí těžnice, výšky v trojúhelníku • sestrojí střední příčky v trojúhelníku • sestrojí trojúhelník ze zadaných stran a úhlů	• Těžnice, střední příčky, výšky • Trojúhelníková nerovnost • Konstrukce trojúhelníků
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace Kooperace a kompetice	
3) NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	
výstupy	**učivo**
• analyzuje a řeší jednoduché problémy s využitím získaných znalostí a dovedností	• Závěrečné opakování • Nestandartní aplikační úlohy • ICT – kvádr, krychle – praktické využití vzorců pro počítání objemu a povrchu v reálných situacích
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA** Lidské vztahy	

7. ROČNÍK – DOTACE: 4+1, POVINNÝ

1) ČÍSLO A PROMĚNNÁ	
výstupy	**učivo**
• čte zlomky • zapisuje zlomkem část celku • znázorňuje zlomky na číselné ose • převádí zlomky na des. čísla a naopak • porovnává zlomky • pracuje se smíšenými čísly • provádí početní operace se zlomky • rozlišuje kladná a záporná čísla • zobrazuje kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé ose • porovnává celá čísla • chápe pojem opačné číslo • určí absolutní hodnotu daného čísla • provádí početní operace s celými čísly • pracuje se zápornými des. čísly a zlomky • porovnává rac. čísla • provádí početní operace s racionálními čísly • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek • vyjadřuje poměr mezi danými hodnotami • upravuje poměr, postupný poměr • zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru • dělí celek na části v daném poměru • pracuje s měřítky map a plánů • rozlišuje a užívá přímou a nepřímou úměrnost • využívá trojčlenku při řešení slovních úloh • chápe pojem 1 % • vyjadřuje část celku pomocí procent • řeší slovní úlohy • chápe pojem promile • řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	• Zlomky • Čtení a zápis zlomku • Zobrazení na číselné ose • Vztah mezi zlomky a des. čísly • Převrácený zlomek • Smíšené číslo • Početní operace • Složený zlomek • Celá čísla • Čtení a zápis čísla • Zobrazení na číselné ose • Porovnání • Opačné číslo • Absolutní hodnota • Početní operace • Racionální čísla • Záporná des. čísla • Záporné zlomky • Početní operace • Číselné a logické řady • Poměr, přímá a nepřímá úměrnost • Poměr, úprava poměrů • Postupný poměr • Zvětšení a zmenšení čísla v daném poměru • Rozdělení hodnoty v daném poměru • Měřítko • Přímá a nepřímá úměrnost • Trojčlenka • Procenta • Procento • Základ, procentová část, počet procent • Promile • Slovní úlohy
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Kooperace a kompetice

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Vztah člověka k prostředí

2) GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
výstupy	**učivo**
• pozná shodné útvary • užívá věty o shodnosti trojúhelníků • řeší úlohy na představivost • charakterizuje čtyřúhelník a jeho vlastnosti • rozlišuje různé typy čtyřúhelníků • charakterizuje rovnoběžník • rozlišuje různé typy rovnoběžníků • sestrojí rovnoběžník • počítá obvod a obsah rovnoběžníku • počítá obsah trojúhelníku • rozpozná a pojmenuje lichoběžník • sestrojí lichoběžník • vypočítá obvod a obsah lichoběžníku • rozezná a pojmenuje hranol • načrtne a narýsuje obraz tělesa ve volném rovnoběžném promítání • načrtne a narýsuje síť hranolu • počítá povrch a objem hranolu	• Shodnost • Shodnost trojúhelníků • Obrázkové analogie • Čtyřúhelníky • Čtyřúhelník • Vlastnosti • Rozdělení • Rovnoběžníky • Rovnoběžník • Vlastnosti • Rozdělení • Konstrukce • Obvod a obsah • Obsah trojúhelníku • Lichoběžník • Vlastnosti • Konstrukce • Obvod a obsah • Povrch a objem hranolů • Hranol • Povrch hranolu • **Síť hranolu** • Objem hranolu
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
3) NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	
výstupy	**učivo**
• řeší kombinované úlohy s využitím učiva hranoly, procenta, racionální čísla	• Nestandardní úlohy • Logické a netradiční úlohy • ICT – finanční matematika – aktuální slevy z letáků

pokrytí průřezových témat
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí

8. ROČNÍK – DOTACE: 4, POVINNÝ

1) ČÍSLO A PROMĚNNÁ	
výstupy	**učivo**
• určí druhou mocninu a odmocninu • užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor • zapíše číslo ve tvaru $a.10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo • provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných • určí hodnotu číselného výrazu • zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text • dosadí do výrazu s proměnnou • sčítá a násobí mnohočleny, rozkládá je na součin podle vzorců a vytýkáním • užívá a zapisuje vztah rovnosti • řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav • provádí zkoušku řešení • matematizuje jednoduché reálné situace • řeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností • řeší slovní úlohy (pomocí lin. rovnic, úvahou, ...) • ověří výsledek řešení • uvažuje o různých možnostech řešení	• Opakování učiva 7. ročníku • Druhá mocnina, odmocnina • Čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin • Pojem reálného čísla • Mocniny s přirozeným mocnitelem • Čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem • Zápis čísla pomocí desetipočetní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem • Výrazy • Číselné výrazy • Proměnná • Výrazy s proměnnou • Úpravy výrazů • Početní operace s výrazy (sčítání, násobení a rozklad mnohočlenů podle vzorců, vytýkání) • Lineární rovnice, rovnost, ekvivalentní úpravy • Slovní úlohy – slovní úlohy s využitím lineárních rovnic
pokrytí průřezových témat	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Rozvoj schopností poznávání
Kooperace a kompetice

2) GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

výstupy	učivo
• zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku • rozliší odvěsny a přepony v pravoúhlém trojúhelníku • užívá poznatků při výpočtu délek stran v pravoúhlém trojúhelníku • užívá poznatky ve slovních úlohách, posoudí pravoúhlost trojúhelníka • určí vzájemnou polohu přímky a kružnice • určí vzájemnou polohu dvou kružnic • vypočítá obvod a obsah kruhu • charakterizuje válec • načrtne, sestrojí válec a jeho síť • řeší slovní úlohy s tematikou objemu a povrchu válce • vypočítá povrch a objem válce • řeší jednoduché konstrukční úlohy • užívá množiny všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru • užívá získaných poznatků v konstrukčních úlohách (výška, těžnice, Thaletova kružnice, …)	• Pythagorova věta • Výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku • Užití Pythagorovy věty • Kruh, kružnice • Vzájemná poloha přímky a kružnice • Vzájemná poloha dvou kružnic • Délka kružnice • Obsah kruhu • Válec • Povrch válce • Objem válce • Konstrukční úlohy • Jednoduché konstrukce • Množiny všech bodů dané vlastnosti • Thaletova kružnice • Konstrukční úlohy • Obrácená Pythagorova věta

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Rozvoj schopností poznávání

3) NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

výstupy	učivo
• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	• Závěrečné opakování • Nestandartní aplikační úlohy

• řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	• ICT – Geogebra on-line, Pythagorova věta ve stavebnictví, příklady ze "života", M. Excel, M. Word
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

9. ROČNÍK – DOTACE: 3+1, POVINNÝ

1) ČÍSLO A PROMĚNNÁ	
výstupy	**učivo**
• rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců) • provádí početní operace s jednoduchými lomenými výrazy • řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech • řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací) • provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor • modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel • užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) • řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů • řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí	• Výrazy • Úpravy výrazů pomocí vzorců • Rozklad výrazů na součin • Pojem lomený výraz • Početní operace s lomenými výrazy • Rovnice s neznámou ve jmenovateli • Soustavy rovnic • Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými • Slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic

hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním • formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav • analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
2) ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
výstupy	**učivo**
• rozliší shodné a podobné útvary, užívá věty o podobnosti trojúhelníků • zakreslí bod v PSS, určí souřadnice bodu v PSS • určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti • řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování • vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem • vyhledá, vyhodnotí a zpracuje jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách • určí četnost znaku, vypočítá aritmetický průměr • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů • porovnává soubory dat	• Podobnost • Věty o podobnosti trojúhelníků • Funkce • Pravoúhlá soustava souřadnic • Pojem funkce • Lineární funkce • Funkce nepřímé úměrnosti • Finanční matematika a statistika • Základní pojmy finanční matematiky • Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů • Základní statistické pojmy • Základní charakteristiky statistického souboru
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetence **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
Kritické čtení a vnímaní mediálních sdělení
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Vnímání autora mediálních sdělení

3) GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	
výstupy	**učivo**
• užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti a shodnosti trojúhelníků • určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti • načrtne a sestrojí sítě základních těles • odhadne, vypočítá povrch a objem těles • řeší slovní úlohy s tématikou objemu a povrchu těles • analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu • určí hodnoty sin, cos a tg ostrého úhlu v pravoúhlém trojúhelníku • užívá goniometrických funkcí k výpočtům délek stran v prav. trojúhelníku • užívá goniometrických funkcí ve slovních úlohách • interval • užívá a zapisuje vztah nerovnosti • řeší lineární nerovnice a jejich soustavy a znázorní řešení na číselné ose • zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku • charakterizuje a třídí základní rovinné útvary • určuje velikost úhlu měřením a výpočtem • odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů • využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice	• Podobnost • Tělesa • Kužel • Jehlan • Koule • Povrch a objem těles • ***Rozšiřující učivo:*** • Goniometrické funkce • Nerovnost • Lineární nerovnice • Soustava lineárních nerovnic

útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh • načrtne a sestrojí rovinné útvary • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar • odhaduje a vypočítá objem a povrch těles • načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Rozvoj schopností poznávání
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Kooperace a kompetence

4) NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	
výstupy	**učivo**
• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	• Nestandardní aplikační úlohy a problémy • Číselné a logické řady • Číselné a obrázkové analogie • Logické a netradiční geometrické úlohy • ICT – M. Excel-grafy, Geogebra on-line

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Seberegulace a sebeorganizace

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
Občan, občanská společnost a stát

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ: ŽÁK

1) ČÍSLO A PROMĚNNÁ
• *písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem* • *pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)* • *čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace*

• *provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla* • *píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000* • *používá měřítko mapy a plánu* • *řeší jednoduché úlohy na procenta – zvládá orientaci na číselné ose*
2) ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
• *vyhledává a třídí data* • *porovnává data* • *vypracuje jednoduchou tabulku – užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu – zvládá početní úkony s penězi*
3) GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU
• *vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce* • *vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu* • *provádí jednoduché konstrukce* • *rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary* • *sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti* • *vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce* • *sestrojí sítě základních těles* • *načrtne základní tělesa* • *zobrazuje jednoduchá tělesa – odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky – umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami – používá technické písmo – čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům*
4) NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
• *samostatně řeší praktické úlohy* • *hledá různá řešení předložených situací* • *aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí – využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh*

5.3 Informatika

5.3.1 Informatika

Obor informatika je realizován ve 4. – 9. ročníku jako povinný předmět po 1 hodině týdně. Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.
Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí

Výuka probíhá na počítačích v odborných učebnách. Výuka některých témat probíhá bez využití výpočetní techniky. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Kompetence k učení
- zadáváme úkoly, které žáky vedou k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- vedeme žáky k práci s příručkami a manuály tak, aby si uměli dělat i vhodné poznámky

Kompetence k řešení problémů
- zadáváme úlohy a projekty vedoucí k tvořivému přístupu při jejich řešení, které učí žáky chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- vedeme žáky nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní
- učíme žáky pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie
- vyžadujeme dodržovaní vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.

Kompetence sociální a personální
- vedeme žáky ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské
- seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní
- dodržujeme bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- umožňujeme žákům využívat ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst
- vedeme k vlastnímu hodnocení prací žáky – žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních

Kompetence digitální
- využíváme běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a klademe důraz na jejich využití při učení a zapojení do života školy a společnosti

- vytváříme pro žáky praktické úkoly, při nichž se musí samostatně rozhodnout, kterou technologii pro daný problém využijí
- vedeme žáky ke zodpovědné práci s informacemi, k jejich získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení
- klademe důraz na to, aby při práci s informacemi a digitálním obsahem volili postupy a prostředky odpovídající situaci
- zadáváme úkoly na vytváření a upravování digitálního obsahu a kombinování různých formátů tohoto obsahu
- umožňujeme žákům vyjadřovat se ve vhodných případech za pomoci digitálních prostředků
- vedeme žáky k tomu, aby si prostřednictvím digitálních technologií usnadňovali práci, zautomatizovali rutinní činnosti, a zkvalitnili výsledky své práce
- vytváříme úkoly, které žáky směřují k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů
- vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost
- žáky seznamujeme s novými technologiemi, klademe důraz na kritické hodnocení jejich přínosů a uvědomění si rizik spojených s jejich užíváním
- požadujeme etické jednání v digitálním prostředí i mimo něj
- klademe důraz na uvědomění si rizik spojených s digitálními technologiemi, zejména s riziky, která ohrožují jejich tělesné a duševní zdraví
- vedeme žáky k tomu, aby předcházeli škodám ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat

4. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

1) OVLÁDÁNÍ DIGITÁLNÍHO ZAŘÍZENÍ	
výstupy	**učivo**
• pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • edituje digitální text, vytvoří obrázek • přehraje zvuk či video • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • používá krok zpět, zoom • řeší úkol použitím schránky • dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	• Digitální zařízení • Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace • Ovládání myši • Kreslení čar, vybarvování • Používání ovladačů • Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) • Kreslení bitmapových obrázků • Psaní slov na klávesnici • Editace textu • Ukládání práce do souboru • Otevírání souborů • Přehrávání zvuku • Příkazy a program
2) PRÁCE VE SDÍLENÉM PROSTŘEDÍ	
výstupy	**učivo**
• uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	• Využití digitálních technologií v různých oborech • Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele • Počítačová data, práce se soubory

• propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	• Propojení technologií, internet • Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš • Technické problémy a přístupy k jejich řešení
3) ÚVOD DO KÓDOVÁNÍ A ŠIFROVÁNÍ DAT A INFORMACÍ	
výstupy	**učivo**
• sdělí informaci obrázkem • předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel • zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text • zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky • obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	• Piktogramy, emodži • Kód • Přenos na dálku, šifra • Pixel, rastr, rozlišení • Tvary, skládání obrazce
pokrytí průřezových témat	

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Komunikace
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Sebepoznání a sebepojetí
- Psychohygiena
- Seberegulace a sebeorganizace
- Kreativita
- Hodnoty, postoje, praktická etika

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Kritické čtení a vnímaní mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Stavba mediálních sdělení
- Tvorba mediálního sdělení
- Vnímání autora mediálních sdělení

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ: ŽÁK

1) OVLÁDÁNÍ DIGITÁLNÍHO ZAŘÍZENÍ
• *ovládá základní obsluhu počítače* • *dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou*
2) PRÁCE VE SDÍLENÉM PROSTŘEDÍ
• *pracuje s výukovými programy a digitálními zařízeními podle pokynu* • *komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení*
3) ÚVOD DO KÓDOVÁNÍ A ŠIFROVÁNÍ DAT A INFORMACÍ
• *sdělí informaci obrázkem*

5. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

1) ÚVOD DO PRÁCE S DATY	
výstupy	**učivo**
• pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech • doplní posloupnost prvků • umístí data správně do tabulky • doplní prvky v tabulce • v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	• Data, druhy dat • Doplňování tabulky a datových řad • Kritéria kontroly dat • Řazení dat v tabulce • Vizualizace dat v grafu
2) ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ – PŘÍKAZY, OPAKUJÍCÍ SE VZORY	
výstupy	**učivo**
• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • vytvoří a použije nový blok • upraví program pro obdobný problém	• Příkazy a jejich spojování • Opakování příkazů • Pohyb a razítkování • Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy • Vlastní bloky a jejich vytváření • Kombinace procedur
3) ÚVOD DO INFORMAČNÍCH SYSTÉMŮ	
výstupy	**učivo**
• nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	• Systém, struktura, prvky, vztahy

• určí, jak spolu prvky souvisí	
4) ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ – VLASTNÍ BLOKY, NÁHODA	
výstupy	**učivo**
• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj • vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit • cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	• Kreslení čar • Pevný počet opakování • Ladění, hledání chyb • Vlastní bloky a jejich vytváření • Změna vlastností postavy pomocí příkazu • Náhodné hodnoty • Čtení programů • Programovací projekt
5) ÚVOD DO MODELOVÁNÍ POMOCÍ GRAFŮ A SCHÉMAT	
výstupy	**učivo**
• pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty • pomocí obrázku znázorní jev • pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	• Graf, hledání cesty • Schémata, obrázkové modely • Model
6) ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ – POSTAVY A UDÁLOSTI	
výstupy	**učivo**
• pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty • pomocí obrázku znázorní jev • pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	• Ovládání pohybu postav • Násobné postavy a souběžné reakce • Modifikace programu • Animace střídáním obrázků • Spouštění pomocí událostí • Vysílání zpráv mezi postavami • Čtení programů • Programovací projekt
pokrytí průřezových témat	

Průřezová témata:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Komunikace
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Sebepoznání a sebepojetí
- Psychohygiena
- Seberegulace a sebeorganizace
- Kreativita
- Hodnoty, postoje, praktická etika

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Kritické čtení a vnímaní mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Stavba mediálních sdělení
- Tvorba mediálního sdělení
- Vnímání autora mediálních sdělení

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ: ŽÁK

1) ÚVOD DO PRÁCE S DATY
• *pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech*
2) ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ – PŘÍKAZY, OPAKUJÍCÍ SE VZORY
• *ovládá základní prvky v blokově orientovaném programovacím jazyce, s dopomocí je schopen sestavit jednoduchý program pro základní ovládání postavy*
3) ÚVOD DO INFORMAČNÍCH SYSTÉMŮ
• *definuje, co je informační systém*
4) ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ – VLASTNÍ BLOKY, NÁHODA
• *ovládá základní prvky v blokově orientovaném programovacím jazyce, s dopomocí je schopen sestavit jednoduchý program pro základní ovládání postavy, rozpozná opakující se vzory, používá opakování*
5) ÚVOD DO MODELOVÁNÍ POMOCÍ GRAFŮ A SCHÉMAT
• *pomocí jednoduchého grafu znázorní vztahy mezi objekty*
6) ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ – POSTAVY A UDÁLOSTI
• *pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy*

6. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

1) KÓDOVÁNÍ A ŠIFROVÁNÍ DAT A INFORMACÍ	
výstupy	**učivo**
• rozpozná zakódované informace kolem sebe • zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady • zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer • zakóduje v obrázku barvy více způsoby • zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů • zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu • ke kódování využívá i binární čísla	• Přenos informací, standardizované kódy • Znakové sady • Přenos dat, symetrická šifra • Identifikace barev, barevný model • Vektorová grafika • Zjednodušení zápisu, kontrolní součet • Binární kód, logické A a NEBO
2) PRÁCE S DATY	
výstupy	**učivo**
• najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) • odpoví na otázky na základě dat v tabulce • popíše pravidla uspořádání v existující tabulce • doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy • navrhne tabulku pro záznam dat • propojí data z více tabulek či grafů	• Data v grafu a tabulce • Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce • Kontrola hodnot v tabulce • Filtrování, řazení a třídění dat • Porovnání dat v tabulce a grafu • Řešení problémů s daty
3) INFORMAČNÍ SYSTÉMY	
výstupy	**učivo**
• popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují • pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	• Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
4) POČÍTAČE	
výstupy	**učivo**
• nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje • uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory • vybere vhodný formát pro uložení dat	• Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému • Správa souborů, struktura složek • Instalace aplikací, aktualizace • Domácí a školní počítačová síť • Fungování a služby internetu

• vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě • porovná různé metody zabezpečení účtů • spravuje sdílení souborů • pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy • zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	• Princip e-mailu • Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa • Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
pokrytí průřezových témat	

Průřezová témata:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Komunikace
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Sebepoznání a sebepojetí
- Psychohygiena
- Seberegulace a sebeorganizace
- Kreativita
- Hodnoty, postoje, praktická etika

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Kritické čtení a vnímaní mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Stavba mediálních sdělení
- Tvorba mediálního sdělení
- Vnímání autora mediálních sdělení

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ: ŽÁK

1) KÓDOVÁNÍ A ŠIFROVÁNÍ DAT A INFORMACÍ
• *rozpozná jednoduché zakódované informace kolem sebe* • *zakóduje a dekóduje jednoduché znaky pomocí znakové sady* • *zašifruje a dešifruje jednoduchý text pomocí několika šifer*
2) PRÁCE S DATY

• *uspořádá data do jednoduché tabulky dle zadaných kritérií*
3) INFORMAČNÍ SYSTÉMY
• *definuje, co je informační systém, pojmenuje role uživatelů*
4) POČÍTAČE
• *ovládá základní aplikace a práci se soubory* • *ovládá svůj uživatelský účet a principy fungování školní sítě*

7. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

1) PROGRAMOVÁNÍ – OPAKOVÁNÍ A VLASTNÍ BLOKY	
výstupy	**učivo**
• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	• Vytvoření programu • Opakování • Podprogramy
2) MODELOVÁNÍ POMOCÍ GRAFŮ A SCHÉMAT	
výstupy	**učivo**
• vysvětlí známé modely jevů, situací, činností • v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku • pomocí ohodnocených grafů řeší problémy • pomocí orientovaných grafů řeší problémy • vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	• Standardizovaná schémata a modely • Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu • Orientované grafy, automaty • Modely, paralelní činnost
3) PROGRAMOVÁNÍ – PODMÍNKY, POSTAVY A UDÁLOSTI	
výstupy	**učivo**

• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna • spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	• Opakování s podmínkou • Události, vstupy • Objekty a komunikace mezi nimi
pokrytí průřezových témat	

Průřezová témata:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Komunikace
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Sebepoznání a sebepojetí
- Psychohygiena
- Seberegulace a sebeorganizace
- Kreativita
- Hodnoty, postoje, praktická etika

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Kritické čtení a vnímaní mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Stavba mediálních sdělení
- Tvorba mediálního sdělení
- Vnímání autora mediálních sdělení

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ: ŽÁK

1) PROGRAMOVÁNÍ – OPAKOVÁNÍ A VLASTNÍ BLOKY
• *s dopomocí sestaví jednoduchý program, vytváří jednoduché bloky*
2) MODELOVÁNÍ POMOCÍ GRAFŮ A SCHÉMAT
• *pomocí grafů řeší jednoduché problémy*
3) PROGRAMOVÁNÍ – PODMÍNKY, POSTAVY A UDÁLOSTI
• *v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví jednoduchý program k vyřešení problému* • *dokáže vysvětlit, co program vykonává* • *vytváří jednoduché bloky*

8. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

1) PROGRAMOVÁNÍ – VĚTVENÍ, PARAMETRY A PROMĚNNÉ	
výstupy	**učivo**
• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna • spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • používá souřadnice pro programování postav • používá parametry v blocích, ve vlastních blocích • vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu • diskutuje různé programy pro řešení problému • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	• Větvení programu, rozhodování • Grafický výstup, souřadnice • Podprogramy s parametry • Proměnné
2) HROMADNÉ ZPRACOVÁNÍ DAT	

výstupy	učivo
• při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky • používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) • řeší problémy výpočtem s daty • připíše do tabulky dat nový záznam • seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) • používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy • ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	• Relativní a absolutní adresy buněk • Použití vzorců u různých typů dat • Funkce s číselnými vstupy • Funkce s textovými vstupy • Vkládání záznamu do databázové tabulky • Řazení dat v tabulce • Filtrování dat v tabulce • Zpracování výstupů z velkých souborů dat
pokrytí průřezových témat	

<u>Průřezová témata:</u>

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Komunikace
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Sebepoznání a sebepojetí
- Psychohygiena
- Seberegulace a sebeorganizace
- Kreativita
- Hodnoty, postoje, praktická etika

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Kritické čtení a vnímaní mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Stavba mediálních sdělení
- **Tvorba mediálního sdělení**
- Vnímání autora mediálních sdělení

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ: ŽÁK

1) PROGRAMOVÁNÍ – VĚTVENÍ, PARAMETRY A PROMĚNNÉ

• *s dopomocí sestaví jednoduchý program, vytváří jednoduché bloky*
2) HROMADNÉ ZPRACOVÁNÍ DAT
• *umí vytvořit tabulku, s dopomocí používá základní vzorce u různých typů dat, seřadí a filtruje data v tabulce*

9. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

1) PROGRAMOVACÍ PROJEKTY	
výstupy	**učivo**
• řeší problémy sestavením algoritmu • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní • řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému • zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	• Programovací projekt a plán jeho realizace • Popsání problému • Testování, odladění, odstranění chyb • Pohyb v souřadnicích • Ovládání myší, posílání zpráv • Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu • Nástroje zvuku, úpravy seznamu • Import a editace kostýmů, podmínky • Návrh postupu, klonování • Animace kostýmů postav, události • Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné • Výrazy s proměnnou • Tvorba hry s ovládáním, více seznamů • Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
2) DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	
výstupy	**učivo**
• pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí • vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením • diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich • na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	➢ **Hardware a software** • Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • Operační systémy: funkce, typy, typické využití • Komprese a formáty souborů • Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)

• popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní • na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti • vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu • diskutuje o cílech a metodách hackerů • vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat • diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	➢ **Sítě** • Typy, služby a význam počítačových sítí • Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa • Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud • Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) ➢ **Bezpečnost** • Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat ➢ **Digitální identita** • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
pokrytí průřezových témat	

Průřezová témata:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Komunikace
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Sebepoznání a sebepojetí
- Psychohygiena
- Seberegulace a sebeorganizace
- Kreativita
- Hodnoty, postoje, praktická etika

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Fungování a vliv médií ve společnosti

- Kritické čtení a vnímaní mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Stavba mediálních sdělení
- Tvorba mediálního sdělení
- Vnímání autora mediálních sdělení

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ: ŽÁK

1) PROGRAMOVACÍ PROJEKTY
• *s dopomocí sestaví jednoduchý programovací projekt, vytváří jednoduché bloky*
2) DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE
• *popíše hardware a software* • *s dopomocí využívá sítě, používá email, vyhledá informace na internetu, uvědomuje si bezpečnostní rizika*

5.4 Člověk a jeho svět

5.4.1 Prvouka

Vyučovací předmět Prvouka vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Předmět je realizován v 1. – 3. ročníku.

Prvouka vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, vztahu k naší historii, tradicím a kultuře, techniky, základních zeměpisných pojmů, zdraví, bezpečí a ochraně. Součástí výuky Prvouky je i dopravní výchova a finanční gramotnost.

Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídách, v okolí školy
na vycházkách, využíváme nabídek muzea, případně zařazujeme exkurze.

Předmět je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.

Ve vyučování využíváme různé metody a postupy, které motivují žáky k poznávání a využívání dovedností a poznatků v praktickém životě: vyprávění, popis, pozorování, demonstraci přírodnin, práci s encyklopediemi, zařazujeme různé didaktické hry, hraní rolí a řešení modelových situací.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení
- vedeme žáky k vyhledávání a zpracovávání informací (práce s různými druhy textů)
- zařazujeme kooperativní metody práce

- využíváme různé formy zjišťování úrovně znalostí a dovedností

Kompetence k řešení problémů
- vedeme žáky k dovednosti analyzovat informace
- zadáváme problémové úkoly
- ke schopnosti řešit zadaný úkol samostatně či ve skupině
- vytváříme modelové situace

Kompetence komunikativní
- zařazováním kooperativních metod učení učíme žáky komunikovat, diskutovat a spolupracovat
- využíváme různé komunikační prostředky, které nás spojují s okolním světem, vedeme žáky k jejich používání

Kompetence sociální a personální
- využíváním modelových situací, učíme žáky orientovat se a řešit různé problémy
- zařazujeme aktivity vedoucí ke vzájemnému respektu a toleranci

Kompetence občanské
- diskutujeme o aktuálním dění ve společnosti
- vedeme žáky k dodržování předem domluvených pravidel a postupů

Kompetence pracovní
- vedeme žáky k plánování práce
- vedeme žáky k dodržování stanovených termínů
- vedeme žáky k využívání dostupných pomůcek

Kompetence digitální
- vedeme žáky k vyhledávání informací a posuzování jejich věrohodnosti srovnáním s jinými zdroji

1. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

1) MÍSTO, KDE ŽIJEME	
výstupy	**učivo**
• vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	• Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště • Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace • Obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	

Občanská společnost a škola	
2) LIDÉ KOLEM NÁS	
výstupy	**učivo**
• rozlišuje základní příbuzenské vztahy v rodině, dodržuje pravidla pro soužití • uvědomuje si práva a povinnosti žáků školy, školní řád, projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků i jiných lidí • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	• Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání • Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace; pomoc nemocným, sociálně slabým • Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
3) LIDÉ A ČAS	
výstupy	**učivo**
• využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije • uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	• Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období • Roční období, rok, měsíc, den, části dne, dny v týdnu • Režim dne
4) ROZMANITOST PŘÍRODY	
výstupy	**učivo**
• provádí jednoduché pokusy u skupiny pozoruje a popisuje změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě • známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	• Příroda, život v přírodě, roční období • Základní seznámení s proměnami přírody • Seznámení s rostlinami a živočichy v lese, sadu, na zahradě, na poli • Domácí zvířata a mláďata, domácí mazlíčci • Ochrana rostlin a živočichů • Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin

	s praktickým užíváním základních jednotek • Pozoruje práci na poli, v sadu, v zahradě • Seznámí se s domácími zvířaty a jejich mláďaty • Učí se třídit odpad
5) ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	
výstupy	**učivo**
• upevňuje základní hygienické a režimové návyky • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné ~~dítě~~; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	• Péče o zdraví, zdravá výživa • Osobní bezpečí • Bezpečné chování v roli chodce, bezpečná cesta do školy a ze školy • Situace hromadného ohrožení • Cvičení CO, PO • Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, • Zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, při drobných poraněních, osobní hygiena • Vztahy v rodině • Učí se poskytnout základní pomoc při drobných poraněních, chová se tak, aby si nezpůsobil úraz, ovládá důležitá tel. čísla, - přivolá pomoc • Bezpečné chování při setkání s neznámými lidmi v různých prostředcích a při různých činnostech • Uplatňuje pravidla účastníka silničního provozu – chodce, cyklisty, pasažéra v dopravních prostředcích • Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

2. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

1) MÍSTO, KDE ŽIJEME	
výstupy	**učivo**
• určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	• Naše vlast – domov, krajina, národ, státní symboly • Domov – obec, vesnice • Škola – prostředí školy, okolí školy • Bezpečná cesta do školy
2) LIDÉ KOLEM NÁS	
výstupy	**učivo**
• rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině, dodržuje základní pravidla společenského chování • rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu ~~a~~ řešení • rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy • uvědomuje si význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	• Rodina, život a funkce rodiny, práva a povinnosti členů rodiny • Významné události v rodině • Společenské chování • Práce a volný čas
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí	
3) LIDÉ A ČAS	
výstupy	**učivo**
• pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy • pojmenuje názvy dnů, měsíců, ročních období • rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • poznává různé lidské činnosti, zvyky, tradice	• Čas, orientace podle hodin, kalendářní a školní rok, datum, roční období, měsíce • Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny

4) ROZMANITOST PŘÍRODY	
výstupy	**učivo**
• pozoruje a popisuje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích • rozčlení přírodniny podle společných znaků • pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat • pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíl mezi dřevinami a bylinami • provede jednoduchý pokus podle návodu	• Proměny přírody na podzim, v zimě, na jaře, v létě, ochrana přírody • Ovoce a zelenina, ovocné stromy a jejich plody • Stromy jehličnaté a listnaté, dřeviny a byliny • Stavba těla rostlin • Živočichové – savci, ptáci, hmyz. Rozlišení podle společných znaků a stavba těla. • Živočichové, hospodářská zvířata, mláďata. • Roční období
5) ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	
výstupy	**učivo**
• využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života • uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	• Člověk a péče o zdraví • Zdravotně preventivní návyky, zdravá výživa • Bezpečné chování, úrazy a poranění, osobní bezpečí • Dopravní výchova – bezpečné chování v silničním provozu, dopravní prostředky, dopravní značky • Cvičení CO, PO, situace hromadného ohrožení • Návykové látky a zdraví • Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, šikana

3. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

1) MÍSTO, KDE ŽIJEME	
výstupy	**učivo**
• vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury • zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a	• Město Zlín • Orientace ve městě, okolí města • Orientace v místě bydliště • Významná místa v obci a jejich význam

porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích • rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	• Okolní krajina • Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
2) LIDÉ KOLEM NÁS	
výstupy	**učivo**
• osvojuje si vhodné chování k ostatním lidem • reaguje adekvátně na pokyny dospělých • respektuje odlišné názory a zájmy jiných (za pomocí učitele a rodičů) • orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy • poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	• Kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura • Základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace	
3) LIDÉ A ČAS	
výstupy	**učivo**
• seznámí se s některými rodáky, kulturními a historickými památkami • poznává některé pověsti nebo báje spjaté s místem, kde žije • seznámí se s průběhem lidského života, s proměnami způsobu života • objasňuje historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů • rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik • srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků	• Historie našeho města • Současnost a minulost v našem životě • Regionální památky • Slavní rodáci • Rodina, významné události v rodině, svátky, zvyky • Současnost a minulost v našem životě • Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost • Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj

na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik • objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	
4) ROZMANITOST PŘÍRODY	
výstupy	**učivo**
• roztřídí některé horniny a nerosty • seznámí se se vznikem půdy a jejím významem • vysvětlí základní význam vody a vzduchu, oběh vody v přírodě, výskyt vody v přírodě • seznámí se se zástupci rostlin a živočichů • vysvětlí rozdíl mezi dřevinami, bylinami a houbami • chápe jejich význam pro člověka • chápe smysl ochrany rostlin a živočichů. • likvidace odpadu • na základě pokusů třídí látky, určuje vlastnosti, měří veličiny s užitím základních jednotek • zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat • stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit • založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	• Živá příroda • Neživá příroda • Nerosty a horniny, půda • Voda – oběh vody v přírodě, výskyt a ochrana • Vzduch – vlastnosti, proudění vzduchu, ochrana • Živočichové – obratlovci, bezobratlí, savci, ptáci, ryby • Rostliny – třídění rostlin, části rostlin • Houby – nejznámější druhy, jedlé a jedovaté • Jednoduché pokusy • Měření – délka, čas, teplota, hmotnost • Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva • Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy • Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
pokrytí průřezových témat	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	
5) ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	
výstupy	**učivo**
• určí základní části lidského těla, nejdůležitější vnitřní ústrojí, orgány a orientuje se v jejich funkci	• Základní seznámení se stavbou těla, smysly, péče o zdraví

• orientuje se v etapách průběhu lidského života, v lidských potřebách a životních projevech • získává základní dovednosti související s podporou a ochranou zdraví • ošetří drobná poranění (odřeniny, drobné řezné rány) • zajistí lékařskou pomoc • předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou • rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc • uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	• Etapy lidského života (dětství, dospívání, dospělost, stáří) • Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku • Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ: ŽÁK

1) MÍSTO, KDE ŽIJEME
• *orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy* • *popíše a zvládne cestu do školy* • *uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy*
2) LIDÉ KOLEM NÁS
• *pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti* • *rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy* • *dodržuje základní pravidla společenského chování* • *při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně* • *projevuje toleranci k odlišnostem žáků, k jejich přednostem i nedostatkům*
3) LIDÉ A ČAS
• *rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti* • *poznává různé lidské činnosti* • *pozná kolik je hodin; orientuje se v čase* • *zná rozvržení svých denních činností*
4) ROZMANITOST PŘÍRODY
• *provede jednoduchý pokus podle návodu*

• *pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat* • *pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami* • *pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích*
5) ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
• *chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek* • *reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech* • *rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných* • *uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu* • *uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění* • *pojmenuje hlavní části lidského těla*

5.4.2 Přírodověda

Přírodověda ve 4. a 5. ročníku navazuje na učivo prvouky v 1. - 3. ročníku. Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně ve 4. ročníku a 2 hodiny týdně v 5. ročníku. Výuka probíhá převážně ve třídách, podle potřeby v PC učebně, na vycházce, na exkurzi.
Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel.
Obor umožňuje spojovat vlastní zkušenosti žáků s osvojovanými poznatky a dovednostmi. Přírodověda se opírá o vybrané poznatky z různých přírodovědných oborů, přináší žákům základní vědomosti o Zemi, člověku a technice. Žáci poznávají základní jevy a vztahy v přírodě a souvislosti mezi organismy navzájem, mezi organismy a prostředím i mezi člověkem a ostatní biosférou. S pomocí učitele samostatně poznávají, pozorují a zkoumají přírodu a řeší přiměřeně náročné úkoly a problémy. Žáci si utváří kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života i k ochraně životního prostředí jako celku.
Vyučovací předmět se skládá ze dvou složek: Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení
- učíme žáky pracovat s textem
- předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů s přírodovědnou tématikou a vést je k jejich pravidelnému využívání
- zařazujeme kooperativní metody práce

Kompetence k řešení problémů
- vedeme žáky k porovnávání názorů s jejich vlastními praktickými zkušenostmi
- zařazujeme modelové situace

- předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů souvisejících s danými přírodovědnými tématy

Kompetence komunikativní
- nabízíme žákům dostatek možností k porozumění textu a obrazových materiálů
- vedeme žáky k formulování vlastních názorů a také k možnostem ověřovat si získané informace
- vedeme žáky k prezentaci výsledků vlastní práce
- zařazujeme skupinovou práci a práci ve dvojicích

Kompetence sociální a personální
-vytváříme situace, které budou rozvíjet pozitivní sebedůvěru a podporovat samostatný projev
- navozujeme dostatek situací pro vytváření vzájemného respektu
- vedeme žáky k práci ve skupině (rozdělení rolí, budování pocitu zodpovědnosti)

Kompetence občanské
- nabízíme dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností v kolektivu, ve škole (v obci, kraji, státu)
- učíme žáky diskutovat ve skupině

Kompetence pracovní
- vést žáky k ochraně zdraví při práci a zájmové činnosti související s jednotlivými přírodovědnými tématy
- vedeme žáky k využívání dostupných pracovních pomůcek
- vedeme žáky k práci s různými informačními zdroji
- vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení

Kompetence digitální
- vedeme žáky k vyhledávání informací, posuzování jejich věrohodnosti prostřednictvím jiných zdrojů
- vedeme žáky k tomu, aby při práci s informacemi a digitálním obsahem volili postupy a prostředky odpovídající situaci
- vedeme žáky ke sdílení získaných ověřených informací

4. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

1) ROZMANITOST PŘÍRODY	
výstupy	**učivo**
• definuje a vyjádří vztahy mezi živou a neživou přírodou • pojmenuje běžně se vyskytující živočichy a rostliny v jednotlivých společenstvech a regionech • popíše stavbu těla a způsob života vybraných organizmů • objasní dělení organizmů, používá atlasy, klíče	• Voda – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě • Vzduch vlastnosti, složení proudění vzduchu, význam pro život • Nerosty a horniny, půda, některé hospodářsky významné horniny a nerosty • Zvětrávání, vznik půdy a její význam

• zná zásady ochrany životního prostředí a přírody • demonstruje jednotlivé pokusy a zhodnotí jejich výsledky • rozlišuje aktivity, které mohou životní prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat • vysvětlí na základě poznatků rozdělení časů a střídání ročních období	• Životní podmínky, rozmanitost podmínek života na Zemi • Význam ovzduší, vodstva, půdy, rostlinstva a živočišstva na Zemi • Podnebí a počasí • Základní společenstva • Vzájemné vztahy mezi organismy • Rovnováha v přírodě • Rostliny, houby a živočichové (znaky života, životní projevy a potřeby) • Průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých známějších druhů • Ohleduplné chování k přírodě a její ochrana • Porovnávání látek a měření veličin praktickým užíváním základních jednotek • Ekologie • Likvidace odpadů • Ekologické katastrofy
pokrytí průřezových témat	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy	
2) ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	
výstupy	**učivo**
• zná a řídí se zásadami péče o zdraví • chápe význam sportování a správné výživy • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho ochranou • zná telefonní čísla tísňového volání • seznamuje se s pojmem evakuace obyvatel • uvědomuje si nutnost kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení • vysvětlí, jak se chovat v krizových situacích • stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	• Bezpečné chování v rizikovém prostředí • Osobní bezpečí, krizové situace • Situace hromadného ohrožení • Týrání a šikanování • Evakuace • Návykové látky a zdraví • Bezpečné chování v silničním provozu • Nemoc • Drobné úrazy a poranění • Zásady první pomoci • Telefonní čísla tísňového volání

• vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista • plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu	

5. ROČNÍK – DOTACE: 1+1, POVINNÝ

1) ROZMANITOST PŘÍRODY	
výstupy	**učivo**
• zná základní informace o postavení Země ve vesmíru • vyjmenuje podmínky života na Zemi • vysvětlí význam slunce na Zemi • objasní střídání dne a noci, střídání ročních období na základě poznatků o Zemi • zná zásady ochrany životního prostředí a přírody a dopady porušení těchto zásad • demonstruje jednotlivé pokusy a zhodnotí jejich výsledky • uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství • řídí se zásadami péče o zdraví, zná význam sportování a zdravé výživy • uvědomuje si nutnost kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení • dovede jednat podle zásad první pomoci	• Vesmír a Země • Sluneční soustava • Střídání dne a noci • Střídání ročních období • Rozmanitost podmínek života na Zemi • Magnetická a gravitační síla • Ochrana přírody-odpovědnost člověka • Tvorba životního prostředí • Ekologie • Látky a jejich vlastnosti, třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, měření veličin, • Praktické užívání základních veličin
pokrytí průřezových témat	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
2) ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	
výstupy	**učivo**
• zná části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, znalosti využívá k podpoře vlastního zdravého způsobu života	• Lidské tělo, základní stavba a funkce • Lidské tělo, životní projevy a potřeby • Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou • Základy lidské reprodukce • Vývoj jedince

• charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka • uplatňuje základní dovednosti a návyky, které souvisí s podporou zdraví a jeho prevencí i za mimořádných situací • má osvojené způsoby odmítnutí návykových látek • orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi svými vrstevníky • rozpozná zranění • umí zajistit lékařskou pomoc	• Péče o zdraví • Zdravá výživa • Stres a jeho rizika • Intimní a duševní hygiena • Význam sportování • Návykové látky a zdraví • Hrací automaty a počítače • Bezpečné chování v rizikovém prostředí • Nemoc • Drobné úrazy a poranění • Zásady první pomoci • Telefonní čísla tísňového volání • Partnerství, rodičovství • Základy sexuální výchovy • Biologické a psychické změny v dospívání • Etická stránka sexuality
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena	

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ: ŽÁK

1) ROZMANITOST PŘÍRODY
• *na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody* • *popíše střídání ročních období* • *zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí* • *zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata* • *chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí* • *popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují* • *reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech* • *provádí jednoduché pokusy se známými látkami*
2) ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
• *uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu* • *rozlišuje jednotlivé etapy lidského života* • *uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události* • *uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti*

- *odmítá návykové látky*
- *ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc*
- *uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku*

5.4.3 Vlastivěda

Vlastivěda ve 4. a 5. ročníku navazuje na prvouku. Přináší žákům základní poznatky o přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti, přibližuje svět financí. Seznamuje žáky s důležitými událostmi a významnými osobnostmi regionálních a národních dějin. Propojuje poznatky, dovednosti a zkušenost z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu, televize, internetu i ze zájmových oblastí. Podporuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, rozvíjí zájem žáků o poznávání života, tradic a zvyklostí v různých historických obdobích a v různých částech světa. Tento předmět zahrnuje i problematiku bezpečí (včetně situací ohrožení).
Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně. Výuka probíhá převážně ve třídách, podle potřeby v PC učebně, na vycházce, využíváme nabídek muzea.
Vyučovací předmět se skládá ze tří oblastí: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas.
K osvojování poznatků z daných oblastí využíváme následující metody a formy práce: skupinové vyučování, krátkodobé projekty, práce ve dvojicích, vycházka, exkurze, PC učebna (výukové programy, internet), spolupráce s DDM Astra, návštěva knihovny, referáty, besedy, práce s encyklopediemi, soutěže.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení
- nabízíme žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku předmětu
- předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů s vlastivědnou tématikou a vedeme je k jejich pravidelnému využívání

Kompetence k řešení problémů
- vedeme žáky k porovnávání názorů s jejich vlastními praktickými zkušenostmi
- vedeme žáky k samostatnému pozorování praktických jevů, k jejich vyhodnocování a vytváření praktických závěrů
- předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů souvisejících s danými vlastivědnými tématy

Kompetence komunikativní
- nabízíme žákům dostatek možností k porozumění textu a obrazových materiálů
- vedeme žáky k formulování vlastních názorů a také k možnostem ověřovat si získané informace

Kompetence sociální a personální
- vytváříme dostatek situací, které budou rozvíjet pozitivní sebedůvěru a podporovat samostatný projev
- navozujeme dostatek situací pro vytváření vzájemného respektu

Kompetence občanské
- nabízíme dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností v rodině, v kolektivu, ve škole, v obci, kraji, státu

Kompetence pracovní
- vedeme žáky k ochraně zdraví při práci a zájmové činnosti související s jednotlivými vlastivědnými tématy

Kompetence digitální
- vedeme žáky k vyhledávání informací, posuzování jejich věrohodnosti prostřednictvím jiných zdrojů
- vedeme žáky k tomu, aby při práci s informacemi a digitálním obsahem volili postupy a prostředky odpovídající situaci
- vedeme žáky ke sdílení získaných ověřených informací

4. ROČNÍK – DOTACE: 1+1, POVINNÝ

1) MÍSTO, KDE ŽIJEME	
výstupy	**učivo**
• určí světové strany v přírodě i na mapě a orientuje se podle nich v přírodě • orientuje se v různých typech map a plánů • chápe tradice regionu, charakterizuje regionální zvláštnosti přírody • porovnává život na vesnici, ve městě a v jiných zemích • určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu • rozlišuje hlavní orgány státní moci, symboly svého státu	• Orientace na mapě, práce se slepou mapou, kompasem • Určení světových stran podle přírodních jevů • Orientace v krajině • Povrch a jeho typy, vodstvo v krajině ČR • Druhy a typy map, přírodní prvky na mapě ČR • Zemědělské, průmyslové, rekreační, chráněné oblasti ČR • Vliv počasí a podnebí na krajinu • Nerostné suroviny • Mapa světa • Poloha ČR v Evropě • Rozdělení ČR do krajů, místní region • Riziková místa a situace • Státní symboly, systém řízení státu
2) LIDÉ KOLEM NÁS	
výstupy	**učivo**
• chápe pojem zákon, právo, povinnost občana, zodpovědnost za trestný čin • rozlišuje postavení člověka v rodině, ve škole a ve společnosti	• Státní symboly, vládní představitele a ústavní činitele • Armáda ČR • Systém řízení státu – parlament, sněmovna, senát

• chápe pojem osobní vlastnictví, rozlišuje hodnotu peněz, dokáže je prakticky a smysluplně použít • odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy • vnímá důležitost rovnováhy životního prostředí	• Pravidla soužití v demokratické společnosti • Školní řád • Principy demokracie – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům • Protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci • Česká měna, Euro • Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; • Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako forma vlády a způsobu rozhodování Občan, občanská společnost a stát	
3) LIDÉ A ČAS	
výstupy	**učivo**
• orientuje se na časové přímce • začlení různá údobí historie ČR do časové přímky • na příkladech porovnává minulost a současnost, interpretuje historické události ve svém regionu • využívá knihovny, muzea a galerie jako informační zdroj	• Časová přímka, denní režim dne • Pravěk, raný středověk, vrcholný středověk, raný novověk

5. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

1) MÍSTO, KDE ŽIJEME	
výstupy	**učivo**
• určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem k regionu i státu • charakterizuje důležitost a význam hlavního města ČR	• Zlínský kraj na mapě ČR – regionální mapa (sídlo, obec, krajina), riziková místa a situace • Praha – historie, národní a státní kulturní instituce

• definuje příčiny a důvody vzniku států EU • orientuje se na mapě Evropy • vyhledá typické regionální zvláštnosti jiných zemí • vyjádří vlastními slovy zážitky z cest v naší vlasti i jiných zemích • upevňuje preventivní chování při ohrožení vlastního zdraví, včetně chování při mimořádných událostech • rozlišuje hlavní orgány státní moci, symboly našeho státu	• Praha – přírodní zajímavosti, kultura • Evropa – poloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostliny, živočichové, hospodářství, obyvatelstvo
2) LIDÉ KOLEM NÁS	
výstupy	**učivo**
• vyjádří vlastními slovy zážitky z cest v naší vlasti i v jiných zemích • rozlišuje a chápe pojmy vlast, cizina • používá s porozuměním základní státoprávní pojmy: stát, prezident • seznamuje se se správnými modely chování, vnímá rasovou nesnášenlivost • rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení • odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy • pracuje s časovými údaji a využívá je k propojení vztahů mezi ději	• Putování po národních kulturních památkách, přírodních rezervacích, historických pamětihodnostech • Ústava ČR, funkce policie ve státě, státní orgány výkonné moci, soud, odbory, policie, armáda ČR • Rodina, sociální prostředí, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky • Principy demokracie – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům • Protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě	
3) LIDÉ A ČAS	
výstupy	**učivo**
• dokáže pracovat s časovou přímkou • třídí informace získané v archivech, knihovnách, muzeích a galeriích • hodnotí konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které	• Časová přímka, denní režim dne • Význam přírody pro člověka, ochrana přírody, historické památky • Doba pobělohorská • Život v barokní době

mohou prostředí i zdraví člověka poškozovat • zařazuje dějiny ČR do časové přímky • zná jména osobností naší historie • chápe vznik a význam státních svátků	• Osvícenství, národní obrození • I. a II. světová válka • Poválečná léta • Státní svátky ČR a jejich význam

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ: ŽÁK

1) MÍSTO, KDE ŽIJEME
• *žák popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje* • *orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany* • *řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě* • *má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě* • *uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí* • *sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest* • *pozná státní symboly České republiky*
2) LIDÉ A ČAS
• *rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách* • *uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji* • *vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště*
3) LIDÉ KOLEM NÁS
• *dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)* • *rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých* • *uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy* • *používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze* • *porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz* • *sestaví jednoduchý osobní / rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů*

5.5 Člověk a společnost

5.5.1 Dějepis

Vyučovací předmět dějepis je vyučován jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v odborné pracovně dějepisu, kmenových učebnách, případně v učebnách informatiky.
Vzdělávání žáků směřuje k rozvíjení vlastního historického vědomí, vnímání obrazu hlavních vývojových linií, získávání orientace v historickém čase, pochopení souvislostí dějinných

událostí a procesů, chápání kulturní rozmanitosti světa a utváření pozitivního hodnotového systému.
Vyučovací předmět je úzce spjat s dalšími vzdělávacími oblastmi (Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a příroda, Umění a kultura a Člověk a zdraví).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení
- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- zadáváme úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vedeme k zamyšlení nad historickým vývojem

Kompetence k řešení problémů
- zařazujeme rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT, AV technika)
- zařazujeme metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením
- vedeme ke kritickému myšlení a logickému uvažování

Kompetence komunikativní
- vedeme žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování, zařazujeme do výuky diskusi
- vedeme žáky k věcnému argumentování
- vedeme žáky k práci s různými typy textů, využívání informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální
- vytváříme příznivé klima ve třídě, dodáváme žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáháme
- realizujeme práci ve dvojicích či menších skupinách

Kompetence občanské
- reflektujeme při výuce aktuální společenské i přírodní dění
- vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, motivujeme žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- pěstujeme v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví

Kompetence pracovní
- požadujeme dodržování dohodnuté kvality práce
- umožňujeme žákům vzájemně si radit a pomáhat
- vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi

Kompetence digitální
- vedeme žáky k využívání vhodných digitálních technologií pro zkoumání a zpracovávání historických zdrojů a pramenů
- seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak se orientovat v dějinách pomocí digitálních technologií a programových aplikací
- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí

6. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

1) ČLOVĚK V DĚJINÁCH	
výstupy	**učivo**
• dokáže pracovat s pojmy prostor, čas • uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků • uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti a pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány • osvojí si práci s časovou přímkou a historickou mapou • osvojí si základní periodizaci dějin a jednotlivé periody řadí v chronologickém sledu	• Úvod do učiva dějepisu • Význam zkoumání dějin • Získávání informací o dějinách • Historické prameny • Historický čas a prostor
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA** Občan, občanská společnost a stát **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA** Kulturní diference Etnický původ **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	
2) POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI	
výstupy	**učivo**
• rozpozná vývojová stadia člověka • seznámí se se způsoby obživy a soužití pravěkých lidí a jejich duchovní kulturou • pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství a dobytkářství	• Pravěk • Doba kamenná • Způsob života jednotlivých vývojových typů člověka • Počátky zemědělství • Doba kovů (doba bronzová a železná)

• pochopí význam zpracování kovů pro lidskou společnost a podmínky vzniku řemesel • pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu • uvede příklady archeologických kultur na našem území • uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa a kulturní rozmanitost	• Rozvoj řemesel a obchodu • Zánik rodové společnosti • Naše země v období pravěku
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA** Lidské vztahy **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** Vztah člověka k prostředí	
3) NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY	
výstupy	**učivo**
• pochopí souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států • porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech • seznámí se s projevy náboženských představ • pochopí podstatu antické demokracie • uvědomuje si vlastní a občanskou identitu a nutnost respektovat identitu druhých • chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury • uvědomí si prolínání kulturních vlivů • uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství v návaznosti na judaismus • popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše a porovná barbarské civilizace se světem antiky	• Starověk • Oblasti starověkého východu • Charakteristické rysy oblasti • Vývoj společnosti • Náboženské představy • Počátek písma a kultury • Přínos starověkých civilizací • Řecko, kořeny řecké civilizace • Alexandr Veliký, helénismus • Řím – království, republika, císařství • Počátky křesťanství • Rozpad říše římské a jeho příčiny • Stěhování národů

• uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví • uvědomí si odlišný vývoj v různých částech Evropy a světa • popíše podstatnou změnu evropské civilizace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik	

pokrytí průřezových témat

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
Občan, občanská společnost a stát
Formy participace občanů v politickém životě
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Evropa a svět nás zajímá
Objevujeme Evropu a svět

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Lidské vztahy

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Vztah člověka k prostředí

7. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

4) KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA	
výstupy	**učivo**
• porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti • učí se chápat úlohu křesťanství a víry ve středověku • uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu • seznámí se se státotvornou úlohou panovnických dynastií • objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a jejich postavení v evropských souvislostech • uvědomí si odkaz patronů českých zemí	• Opakování – rozpad Římské říše a stěhování národů • Byzantská, arabská a franská říše • Formování prvních státních celků v Evropě (Vikingové, středověká Anglie, Svatá říše římská) • První státní útvary na našem území • Český stát v době knížecí • Boj mezi mocí světskou a církevní • Křížové výpravy • Románská kultura a životní styl raného středověku

• vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám • uvede příklady románské kultury	

pokrytí průřezových témat

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Objevujeme Evropu a svět
Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Etnický původ

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Vztah člověka k prostředí

5) OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY

výstupy	učivo
• učí se chápat změny politické, hospodářské, sociální a kulturní v období středověku • seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě • učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního i etnického • uvede příklady gotické kultury • seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci • vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život • učí se chápat historický rozměr pojmů tolerance a intolerance • uvědomí si okolnosti vzniku středoevropského soustátí	• Vrcholný středověk, rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam • Český stát za vlády posledních Přemyslovců, nástup Lucemburků a vláda Karla IV. • Gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev v období vrcholného středověku • Konflikt mezi Anglií a Francií • Kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách • Pozdní středověk, doba poděbradská, doba jagellonská

pokrytí průřezových témat

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
Formy participace občanů v politickém životě

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Princip sociálního smíru a solidarity

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Vztah člověka k prostředí

6) MODERNIZACE SPOLEČNOSTI	
výstupy	**učivo**
• seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí • poznává důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí • seznámí se s pojmem reformace, jejími příčinami a cíli • objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy, rozdělení do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie • chápe podstatu pojmů absolutní moc, absolutismus • chápe důsledky náboženské nesnášenlivosti • objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	• Humanismus a renesance • Objevné plavby a jejich společenské důsledky • Náboženská reformace • Počátky absolutních monarchií • Český stát v předbělohorských poměrech • Třicetiletá válka a její důsledky

pokrytí průřezových témat

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
Občan, občanská společnost a stát
Formy participace občanů v politickém životě
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Evropa a svět nás zajímá
Objevujeme Evropu a svět
Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Kulturní diference
Etnický původ
Multikulturalita
Princip sociálního smíru a solidarity

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
Kritické čtení a vnímaní mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení

8. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

6) MODERNIZACE SPOLEČNOSTI	
výstupy	**učivo**
• učí se rozpoznávat projevy barokní kultury • osvojí si pojmy parlamentarismus a konstituční monarchie • seznámí se se situací českých zemí a vybraných evropských zemí po třicetileté válce • chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás, v Evropě i na americkém kontinentu • ujasní si pojem osvícenský absolutismus • uvědomí si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie • chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu • uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur • uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti • seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků • popíše důsledky první světové války a nové poválečné uspořádání světa	• Opakování – třicetiletá válka a její důsledky • Baroko • Upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce • Rozvoj vzdělanosti v době osvícenství • České země za vlády Marie Terezie a Josefa II. • Situace ve Francii, Rusku a Prusku, vzestup Velké Británie • Boj amerických osad za nezávislost, vznik USA • Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny • Napoleonské války a jejich důsledky • Průmyslová revoluce, modernizace společnosti • Národní a osvobozenecká hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj • Revoluční rok 1848, utváření novodobého českého národa, rok 1848 v Evropě a v Čechách • Postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. stol., základní rysy české politiky, její představitelé • Procesy sjednocování v Německu a v Itálii • Občanská válka v USA • Evropa a svět na přelomu 19. a 20. století • První světová válka, ruské revoluce • Vznik ČSR • Politické, sociální a kulturní důsledky první světové války

	• Nové politické uspořádání Evropy a světa

pokrytí průřezových témat

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
Občan, občanská společnost a stát
Formy participace občanů v politickém životě
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Evropa a svět nás zajímá
Objevujeme Evropu a svět
Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Kulturní diference
Lidské vztahy
Etnický původ
Multikulturalita
Princip sociálního smíru a solidarity

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
Kritické čtení a vnímaní mediálních sdělení
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Vnímání autora mediálních sdělení

9. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

7) MODERNÍ DOBA	
výstupy	**učivo**
• zhodnotí postavení meziválečného Československa v evropských souvislostech • charakterizuje vývoj ČSR v oblasti politické, hospodářské, sociální i kulturní • charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny a důsledky jejich existence • na příkladech vyloží rasismus, antisemitismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	• Opakování – první světová válka, vznik ČSR • Meziválečný vývoj Československa – hospodářský, politický, sociální, kulturní, národnostní problémy • Mezinárodněpolitická a hospodářská situace v meziválečném období • Totalitní systémy komunismus, fašismus, nacismus • Druhá světová válka • Holokaust

• popíše příčiny, průběh a důsledky druhé světové války • charakterizuje situaci u nás v období druhé světové války, Protektorát Čechy a Morava a zhodnotí domácí i zahraniční odboj	• Situace v našich zemích v období druhé světové války, domácí a zahraniční odboj • Politické, mocenské a ekonomické důsledky války

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Mezilidské vztahy

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
Občan, občanská společnost a stát
Formy participace občanů v politickém životě
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Objevujeme Evropu a svět
Jsme Evropané

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
Kritické čtení a vnímaní mediálních sdělení
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Vnímání autora mediálních sdělení

8) ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT	
výstupy	**učivo**
• chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím • seznámí se s postavením Československa v mezinárodních souvislostech, učí se rozpoznávat znaky totalitní společnosti • učí se chápat vznik a problémy existence bipolárního světa • uvědomí si nutnost respektovat identitu druhých • seznámí se s vnitřní situací v naší republice (události r. 1968), učí se chápat postupný rozpad východního	• Poválečný vývoj • Období 1945–1948 u nás • Únor 1948 a nástup komunismu v Československu • Dějiny od poloviny 20. století do současnosti Postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR • Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků • Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět • Vnitřní situace v zemích východního bloku (krizové projevy)

bloku rozkladem komunistických systémů • seznámí se s vnitřní situací v naší republice v roce 1989 a s vývojem v 90. letech – vznik ČR • ujasní si začlenění ČR do integračního procesu (vstup do EU)	• Charakteristika západních zemí (na vybraných příkladech) • Krize sovětského impéria a "perestrojka" • Obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“ • Rozpad Československa, vznik ČR • Česká republika na přelomu tisíciletí • Technika, věda a kultura ve 2. polovině 20. století, evropská integrace, globalizace

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Mezilidské vztahy

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
Občan, občanská společnost a stát
Formy participace občanů v politickém životě
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Objevujeme Evropu a svět
Jsme Evropané

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
Kritické čtení a vnímaní mediálních sdělení
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Vnímání autora mediálních sdělení

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ: ŽÁK

1) ČLOVĚK V DĚJINÁCH
• *chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti*
2) POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI
• *rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí* • *podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty*
3) NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY

• *uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států* • *popíše život v době nejstarších civilizací*
4) KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA
• *uvede první státní útvary na našem území a základní informace z období počátků českého státu* • *popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti* • *charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí* • *rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské, uvede nejvýznamnější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu*
5) OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY
• *popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu* • *uvede zásadní historické události a osobnosti v našich zemích z období novověku* • *pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku*
6) MODERNIZACE SPOLEČNOSTI
• *uvede základní historické události v naší zemi v 19. století* • *vyjmenuje významné osobnosti a události českých dějin 19. století*
7) MODERNÍ DOBA
• *uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války* • *uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky*
8) ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT
• *popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě* • *chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti*

5.5.2 Výchova k občanství

Vyučovací předmět Občanská výchova je vytvořen ze vzdělávacího obsahu Výchova k občanství vymezeného v RVP ZV (Člověk ve společnosti; Člověk jako jedinec; Stát a hospodářství; Stát a právo; Mezinárodní vztahy, Globální svět) a tematického okruhu Svět práce ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce v RVP ZV. Tento tematický okruh byl rozložen do učiva 8. – 9. ročníku.

Směřuje k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáků. Orientuje žáky ve významných okolnostech společenského života a seznamuje je s postavením jednotlivců ve struktuře společenských vztahů. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života.

Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z výuky a osobního života žáků s informacemi z dalších zdrojů. Pomáhá formovat postoje žáků k důležitým oblastem lidského života, pozitivní hodnotové orientace a žádoucí modely chování. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu

okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany.
Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. Učí žáky orientovat se v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci.

Ve vyučování jsou uplatňovány různé metodické postupy a voleny vhodné formy práce s cílem podněcovat žáky k tvořivosti, samostatnosti a iniciativnosti a podporovat jejich aktivní zapojení do výuky. Rozvíjet schopnost pracovat efektivně v týmu a vytvářet pozitivní postoj ke spolupráci v rámci třídy, popř. školy.
Používané metody jsou například: dialog a diskuze, brainstorming, rozmanité situační hry, samostatná a týmová práce, práce na projektech, exkurze, návštěvy kulturních zařízení, besedy s odborníky, návštěvy státních úřadů a institucí, přednášky atd.
Výchova k občanství se vyučuje v 6. – 9. ročníku a je dotována 1 hodinou týdně. Součástí výuky jsou exkurze do státních institucí a úřadů, projekty a terénní práce.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení
- zadáváme a nabízíme žákům k výběru společenskovědní témata, která žáci zpracovávají formou výpisků, volného psaní, referátů, samostatně nebo ve skupinách s využitím různých zdrojů informací (literatury, internetu a jiných médií)
- vedeme žáky k výběru a využívání vhodných způsobů, metod a strategií, které vedou k efektivnímu učení, pomáháme jim správně plánovat a organizovat vlastní učení
- klademe důraz na poznání a pochopení smyslu a cíle učení, vedeme je ke kritickému přístupu k výsledkům svého učení a k diskusi o nich

Kompetence k řešení problémů
- konzultujeme se žáky problémy v průběhu zpracování zadaných či vybraných společenskovědních témat a pomáháme ji nacházet různá řešení problémů
- prostřednictvím dramatizací, hraní rolí, skupinové práce či diskusí vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci promýšleli různé životní scénáře k určité modelové situaci, a vedeme je k individuálnímu i skupinovému hodnocení daného problému
- učíme žáky definovat veřejný problém, hledat vhodné postupy vedoucí k řešení problému a strategie k ověření správnosti řešení problému
- umožňujeme žákům rozvíjet schopnost kriticky myslet, samostatně se rozhodovat, argumentovat ve prospěch přijatých rozhodnutí a přijímat tak zodpovědnost za následky svých činů
- učíme žáky uplatňovat aktivní přístup k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových a mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
- žáci se učí orientovat se v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci

Kompetence komunikativní
- simulujeme se žáky diskuze z rodinného, společenského a politického prostředí a vedeme je k osvojení pravidel efektivního, etického a věcně správného dialogu
- předkládáme žákům úkoly, při jejichž plnění se učí rozumět různým typům informačních a komunikačních prostředků a využívat je

Kompetence sociální a personální
- nabízíme aktivity, pomocí nichž prohlubujeme mezilidské vztahy, soudržnost kolektivu, vědomí sounáležitosti a příslušnosti ke škole
- učíme žáky vytvářet si pravidla pro práci v týmu
- vytváříme žákům podmínky přijímat různé role v pracovní činnosti, tím jim umožňujeme upřesnit si představu o sobě samém

Kompetence občanské
- vedeme žáky ke sledování aktuální společenské, politické, sociální a ekonomické situaci v ČR i ve světě, získávání orientace v aktuálním dění v EU, NATO a rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- seznamujeme žáky s různými procedurami v mezilidském styku
- formujeme vztah k našim tradicím a kulturnímu dědictví
- motivujeme je k zájmu podporovat ochranu životního prostředí a zdraví
- formujeme právní vědomí

Kompetence pracovní
- umožňujeme žákům prezentovat vlastní výtvory
- žáky vedeme k přemýšlení o své budoucnosti a dalším vzdělávání, směřujícím k profesnímu zaměření
- organizujeme aktivity, jejichž prostřednictvím žáky směřujeme k pochopení podstaty, cíle a rizik podnikání

Kompetence digitální
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodností jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

8. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

1) ČLOVĚK JAKO JEDINEC	
výstupy	**učivo**
• Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života • Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek • Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	• Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti, schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál • Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí

• Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru • Chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním • Formuluje své nejbližší plány	• Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji • ICT – on-line test osobnosti, IQ test, test temperamentu
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopnosti poznávání Poznávání lidí Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace	
2) ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO	
výstupy	**učivo**
• Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod • objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství • uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci • dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování • rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	• Život v rodině, vztah manželů, rodičů a dětí, právní ochrana manželství a rodičovství, produktivní a neproduktivní způsoby řešení manželských neshod, mravní a právní následky rozvodu • Právní řád ČR – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů • Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví • Právo v každodenním životě – význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich

• Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady • Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	vyplývající, základní práva spotřebitele, styk s úřady • Právní stát – orgány právní ochrany občanů (úkoly policie, státních zastupitelství a soudů), obrana státu • ICT – hledání reklamačních řádů a smluv
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOV Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA** Kulturní diference Lidské vztahy	

9. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

1) ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	
výstupy	**učivo**
• chápe roli náboženství ve společnosti a v životě • stručně charakterizuje hlavní světová náboženství • respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy různých skupin lidí • posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy • využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání • orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí • prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	• Pojem náboženství • Role náboženství v životě • Přehled světových náboženství • Nebezpečí náboženských sekt • Informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb • Náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby • ICT – aktuální nabídka oborů SŠ, ÚP

pokrytí průřezových témat
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA** Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA** Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí

2) ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ	
výstupy	**učivo**
• rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady • sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti • vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	• Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana • Hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví • Peníze – formy placení • Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing, rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní • Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků • Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu

• na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení • rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu • uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu • na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součást nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	• ICT – Excel – grafy nabídky, poptávky
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA** Občan, občanská společnost a stát	
3) MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT	
výstupy	**učivo**
• popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování • uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky • objasní souvislosti globálních a lokálních problémů • uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování	• Evropská integrace – podstata, význam, výhody • Evropská unie a ČR • Globalizace – projevy, významné globální problémy • ICT – práce s informací, aktuální problémy řešené EU

pokrytí průřezových témat
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA** Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ: ŽÁK

1) ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
• *je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie* • *respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti*
2) ČLOVĚK JAKO JEDINEC
• *chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním* • *formuluje své nejbližší plány*
3) ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ
• *stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků* • *sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelně a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti* • *ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního* • *a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet* • *uvede příklady služeb, které banky nabízejí* • *uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany*
4) ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO
• *na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu* • *uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele* • *uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků* • *vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu* • *rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy*

• *v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací*
5) MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT
• *uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování*
6) SVĚT PRÁCE
• *orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách* • *posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života* • *využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání* • *prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání* • *byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů* • *byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání*

5.6 Člověk a příroda

5.6.1 Fyzika

V předmětu fyzika si žáci osvojují, především na základě pozorování, měření a experimentování, nejdůležitější pojmy, veličiny a zákonitosti potřebné k porozumění fyzikálním jevům a procesům, vyskytujícím se v přírodě, v běžném životě i v technické praxi.

Významně přispívá k rozvoji rozumových schopností žáků, k přechodu od převážně názorného poznání k poznání reflektujícímu prvky vědeckého poznání, učí žáky přesnému vyjadřování, rozvíjí jejich specifické zájmy a uvádí je do možností a perspektiv moderních technologií.

Výuka se orientuje zejména na to, aby si žáci osvojili důležité poznatky z vybraných okruhů učiva a na základě jejich osvojování měli možnost poznávat význam a přínos fyziky pro vytváření vědeckého obrazu světa a pro rozvoj moderních technologií.

Žáci se učí prvky základních metod práce, kterých fyzika používá při poznávání fyzikálních objektů a procesů. Získávají dovednost využívat osvojených poznatků a dovedností při řešení fyzikálních problémů a úloh, při objasňování podstaty fyzikálních jevů vyskytujících se v přírodě, denním životě i technické praxi, při samostatném provádění jednoduchých pokusů.

V rámci výuky nabízíme co nejvíce příležitostí k rozvíjení logického myšlení a uvažování. Žáci se učí pracovat s jasně vymezenými pojmy, získané či předložené informace kriticky hodnotit a ověřovat je z různých hledisek.

Součástí výuky je osvojování základních pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů.

Spolu s ostatními přírodovědnými předměty směřuje výuka fyziky i k tomu, aby si žáci uvědomovali bohatost a mnohotvárnost přírody a existenci souvislostí a zákonitostí v ní, aby si uvědomovali hodnotu vědeckého poznání i potřebu jeho využívání ku prospěchu jedince a lidské společnosti.

Výuka fyziky probíhá převážně v učebně fyziky, výjimečně v jiných třídách. Časová dotace je v 6. – 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení
- učíme žáky různým metodám poznávání fyzikálních objektů, procesů, vlastností a jevů
- učíme žáky eliminovat rušivé podněty a vytvářet optimální podmínky pro vlastní učení
- učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivity a využívat je k dalšímu učení

Kompetence k řešení problémů
- učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, znalosti teorií a modelech, chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti fyzikálních faktů, učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života
- učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z fyzikálních zákonů, rozvíjíme schopnost žáků objevovat a formulovat problém, hledat různé varianty řešení

Kompetence komunikativní
- vedeme k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci – učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů

Kompetence sociální a personální
- vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů

Kompetence občanské
- vedeme žáky k poznání možnosti rozvoje a zneužití fyziky a k odpovědnosti za zachování životního prostředí

Kompetence pracovní
- učí optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat – seznamujeme žáků se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

6. ROČNÍK – DOTACE: 0+2, POVINNÝ

1) LÁTKA A TĚLESA	
výstupy	**učivo**
• rozhodne, která tělesa jsou z látky pevné, kapalné nebo plynné, pozná rozdíly • popíše stavbu atomu • pochopí Brownův pohyb • pozná fyzikální jev difúzi	• Co nás obklopuje • Z čeho se tělesa skládají • Skupenství látek • Atomy a molekuly • Vlastnosti atomů a molekul

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Rozvoj schopností poznávání
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Komunikace

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Evropa a svět nás zajímá

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Základní podmínky života
Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
Kritické čtení a vnímaní mediálních sdělení
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Vnímání autora mediálních sdělení

2) VELIČINY A JEJICH MĚŘENÍ

výstupy	učivo
• změří sílu siloměrem • změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na vahách • určí hustotu látky měřením hmotnosti a objemu tělesa výpočtem pomocí vzorce • vypočítá hmotnost ze vzorce • odhadne a změří dobu trvání děje • převádí údaje o čase v různých jednotkách • uvede, jak se změní délka a objem tělesa při dané změně jeho teploty • z hodnot měření určí změny teplot • změří změny teploty s časem, zaznamená je do grafu a tabulky	• Fyzikální veličiny • Rozměry těles, délka, měření délky • Přesnost a chyby měření • Určení polohy • Hmotnost těles, měření hmotnosti • Čas, měření času • Pohyb těles, rychlost • Souvislost rychlosti, dráhy a času • Měření rychlosti • Objem a jeho měření • Roztažnost těles a látek • Teplota a teplotní stupnice • Měření teploty • Hustota a její měření • Síla a její měření

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Rozvoj schopností poznávání

3) ELEKTRICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK, MAGNETISMUS, ELEKTRICKÝ OBVOD

výstupy	učivo

• sestaví jednoduchý elektrický obvod podle schématu • správně používá schematické značky a zakreslí schéma reálného obvodu • umí rozlišit zapojení sériové a paralelní • určí a pokusem ověří podmínky vedení proudu obvodem • rozhodne, zda je látka vodič nebo izolant • objasní nebezpečí vzniku zkratu a možnosti ochrany před ním pomocí tavné pojistky • porovnává vlastnosti permanentních magnetů a elektromagnetů • pochopí příčiny a vlastnosti magnetického pole Země • dodržuje pravidla bezpečnosti práce s elektrickými zařízeními, objasní ochranu před bleskem a první pomoc při úrazu elektrickým proudem • rozhodne, zda se budou 2 elektricky nabitá tělesa přitahovat, či odpuzovat	• Elektrování třením • Dva druhy elektrického náboje • Model atomu • Elektroskop a zdroje elektrického náboje • Elektrické vodiče a nevodiče • Elektrické pole a tělesa v elektrickém poli • Elektrický výboj, blesk a ochrana proti němu • Magnety a jejich vlastnosti • Působení magnetu na tělesa z různých látek • Magnetická indukce a magnetování • Magnetické pole a magnetické indukční čáry • Magnetické pole Země, kompas • Elektrický proud, elektrické napětí • Účinky elektrického proudu • Schéma jednoduchého a složitějšího elektrického obvodu • Bezpečnost při práci s elektřinou • Magnetické vlastnosti elektrického proudu • Elektrický náboj • Elektrický proud a jeho příčiny
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA** Lidské vztahy **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	

7. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

1) POHYB TĚLESA; SÍLY	
výstupy	**učivo**

• rozhodne, zda se těleso vzhledem k jinému tělesu pohybuje nebo je v klidu • rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb, určí rychlost a dráhu rovnoměrného pohybu • v konkrétní situaci rozhodne, která 2 tělesa na sebe vzájemně působí silou, jaký je účinek vzájemného působení • odhadne polohu těžiště a experimentem určí těžiště, např. desky, tyče • rozhodne, zda je páka otáčivá kolem pevné osy v rovnovážné poloze • určí podmínku rovnováhy na kladce pevné a volné a též příklady z praxe • určí tlak síly působící kolmo na plochu	• Co je pohyb, posuvný a otáčivý pohyb • Průměrná rychlost okamžitá rychlost • Měření rychlosti • Rovnoměrný pohyb a kreslení grafu • Dráha rovnoměrného pohybu • Výpočet doby rovnoměrného pohybu • Vzájemné působení těles • Síla, skládání rovnoběžných a různoběžných sil • Tíhová síla a těžiště • Gravitační pole, gravitační síla • Setrvačnost, Síla a změny pohybu, Akce a reakce • Otáčivý účinek síly • Tlak, tlaková síla • Smykové tření • Valivé tření a odpor prostředí • Rovnováha na páce a pevné kladce
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Kooperace a kompetice **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** Kritické čtení a vnímaní mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
2) MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN	
výstupy	**učivo**
• porovná tlaky v různých hloubkách kapaliny, tlaky ve stejné hloubce 2 různých kapalin • určí pokusem i výpočtem vztlakovou sílu působící na těleso v kapalině • porovná atmosférický tlak v různých výškách, popíše způsob měření atmosférického tlaku	• Vlastnosti kapalin, povrchové napětí • Závislost hustoty kapaliny na teplotě • Hydrostatický tlak, Pascalův zákon • Archimedův zákon, plavání těles • Vlastnosti plynů • Atmosférický tlak a jeho měření • Atmosféra Země • Archimedův zákon pro plyny • Přetlak, podtlak, vakuum
pokrytí průřezových témat	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Kooperace a kompetice

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
Občan, občanská společnost a stát

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
Kritické čtení a vnímaní mediálních sdělení
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Základní podmínky života

8. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

1) ENERGIE	
výstupy	**učivo**
• rozhodne, zda se koná práce a které těleso koná práci a vypočte ji • porovná práci vykonanou jednoduchými stroji • určí výkon práce a času • v jednoduchých případech určí změnu pohybové, resp. polohové energie tělesa, vykonané práce • uvede příklad přenosu energie	• Práce • Výkon • Energie • Polohová energie • Pohybová energie • Přeměny energie • Zákon zachování energie
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** Kritické čtení a vnímaní mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
2) TEPELNÉ JEVY	
výstupy	**učivo**

• objasní vnitřní energii tělesa jako energii částic, která souvisí s energií částic • uvede příklady změn skupenství (tání, tuhnutí, vypařování, varu, kondenzace, sublimace a desublimace) • popíše základní části spalovacích motorů a vysvětlí rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem, zná výhody a nevýhody jednotlivých motorů z hlediska vlivu na životní prostředí • vysvětlí příčiny vzniku ozonové díry, skleníkového efektu a jejich nebezpečnost	• Vnitřní energie tělesa • Teplo • Změna vnitřní energie tělesa konáním práce • Vedení tepla • Šíření tepla prouděním a zářením • Tepelné motory, účinnost • Skupenské přeměny • Skupenské teplo • Tání a tuhnutí • Vypařování a kapalnění, Var • Sublimace a desublimace
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** Objevujeme Evropu a svět **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** Kritické čtení a vnímaní mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
3) ZVUKOVÉ JEVY	
výstupy	**učivo**
• vysvětlí, proč nezbytnou podmínkou šíření zvuku je látkové prostředí • uvede příklady, dokazující, že rychlost zvuku závisí na prostředí • umí kvalitně porovnat zdroje zvuku podle hladiny hlasitosti a rozhodnout, který je zdraví škodlivý, např. hlasitá hudba • posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	• Vlastnosti pružných těles • Kmitavý pohyb • Vlnění příčné a podélné • Zvuk, zdroje zvuku • Šíření zvuku • Odraz zvuku na překážce ozvěna • Vnímání zvuku, hlasitost
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

Mezilidské vztahy

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Vztah člověka k prostředí

3) SVĚTELNÉ JEVY	
výstupy	**učivo**
• rozliší zdroj světla a osvětlené těleso • uvede velikost rychlosti světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí světla v jiných prostředích • rozhodne, zda se bude světlo lámat ke kolmici či od kolmice • rozhodne, které zrcadlo je duté a které vypouklé a jak se paprsek bude odrážet • rozhodne, která čočka je spojka a která rozptylka a jak se paprsek průchodem čočky bude lámat • dokáže pokusem, že sluneční světlo je složeno z barevných světel	• Přímočaré šíření světla, rychlost světla • Stín a polostín • Zatmění Slunce a Měsíce • Odraz světla na rovinném zrcadle • Kulová zrcadla • Lom světla • Čočky • Zobrazení předmětů čočkami • Optické přístroje – užití čoček v praxi • Rozklad světla hranolem, barvy
pokrytí průřezových témat	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** Kritické čtení a vnímaní mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

9. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

1) ELEKTRICKÝ PROUD	
výstupy	**učivo**
• změří elektrický proud ampérmetrem v daném místě obvodu • určí výsledné napětí zdroje při zapojení několika článků za sebou • vypočte jednu z veličin – proud, napětí a odpor pro kovový vodič	• Měření elektrického proudu • Ohmův zákon • Elektrický odpor • Závislost odporu na teplotě • Zapojování rezistorů • Reostat, potenciometr • Zapojování zdrojů elektrického proudu

(spotřebič), jestliže zná zbývající 2 - aplikace Ohmova zákonu	• Elektrická energie • Výroba elektrické energie

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Kooperace a kompetence

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
Kritické čtení a vnímaní mediálních sdělení
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

2) ELEKTRODYNAMIKA

výstupy	učivo
• určí transformační poměr transformátoru • objasní vznik střídavého proudu při otáčení magnetu v blízkosti cívky v magnetickém poli • uvede příklady obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, jejich výhody a nevýhody	• Působení magnetického pole na vodič • Magnetická indukce • Elektromagnetická indukce • Generátory elektrického napětí • Vlastnosti střídavého proudu • Transformátory • Elektromotory • Bezpečnost práce s elektrickými spotřebiči

pokrytí průřezových témat

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Objevujeme Evropu a svět

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
Kritické čtení a vnímaní mediálních sdělení
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

3) ELEKTRICKÝ PROUD V POLOVODIČÍCH, ATOMY A ZÁŘENÍ

výstupy	učivo
• využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem	• Elektrony a díry • Vliv příměsí v polovodiči • PN přechod

• zná vliv změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní • s využitím poznatků z chemie popíše základní stavební částice atomu • zapojí správně polovodičovou diodu • popíše složení jádra atomu • popíše, jakou látku nazveme nuklidem • uvede 3 základní druhy radioaktivního záření, objasní podstatu a porovná jejich vlastnosti • popíše řetězovou jadernou reakci • vysvětlí, k jakým přeměnám energie dochází v jaderné elektrárně a porovná s přeměnami v tepelné a vodní elektrárně • zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	• Integrované obvody • Využití polovodičových součástek • Historie objevu atomu a jeho struktury • Bohrův model atomu • Záření z elektronového obalu • Jádro atomu • Jaderné síly • Radioaktivita a její využití • Ochrana před zářením • Jaderné reakce • Řetězová reakce • Jaderný reaktor, Jaderná elektrárna • Termonukleární reakce
pokrytí průřezových téma	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** Kritické čtení a vnímaní mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
4) VESMÍR	
výstupy	**učivo**
• popíše, z čeho se skládá sluneční soustava • popíše, jaká síla způsobuje pohyb planet • vysvětlí hlavní rozdíly mezi planetou a hvězdou	• Čím se zabývá astronomie • Slunce, hvězdy jejich složení • Kamenné planety • Plynné planety • Malá tělesa • Keplerovy zákony
pokrytí průřezových témat	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Vztah člověka k prostředí **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** Kritické čtení a vnímaní mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ: ŽÁK

1) LÁTKY A TĚLESA
• *změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny, charakterizující látky a tělesa – délky, hmotnost, čas*
2) POHYB TĚLES, SÍLY
• *rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu* • *zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů* • *rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla* • *předvídá změnu pohybu těles při působení síly* • *aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů*
3) MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN
• *využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů*
4) ENERGIE
• *uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)* • *rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití* • *rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem* • *pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí*
5) ZVUKOVÉ DĚJE
• *rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz* • *posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka*
6) ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE
• *sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod* • *vyjmenuje zdroje elektrického proudu* • *rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla*

• *zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití*
7) VESMÍR
• *objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země* • *odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností* • *zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci* • *osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru*

5.6.2 Chemie

Vyučování chemie vede žáky k poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat v nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Velmi důležité je učit se rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předpovídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.
Ve vzdělávání oboru chemie směřujeme výuku specificky k:
- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích
-vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
-vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
-získání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.
Výuka chemie probíhá v 8. a 9. roč. 2 hodiny týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení
- učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů
- učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivity a využívat je k dalšímu učení

Kompetence k řešení problémů
- učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů – učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života
- učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů, rozvíjíme schopnost žáků objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení

Kompetence komunikativní

- vedeme k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci – učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů

Kompetence sociální a personální
- vedeme žáky k osvojování dovedností kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů

Kompetence občanské
- vedeme žáky k poznání možnosti rozvoje a zneužití chemie a k odpovědnosti za zachování životního prostředí

Kompetence pracovní
- učí optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat – seznamujeme žáků se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Kompetence digitální
- umožňujeme žákům využívat v učebním procesu digitální zařízení a technologie
- vedeme žáky k vhodnému využívání technologií při řešení problému
- učíme žáky vytvářet digitální obsah a kombinovat různé formáty individuálně či ve skupinách
- podporujeme žáky ve využívání technologií k usnadnění pracovních postupů
- učíme žáky kritickému myšlení a posuzování dat a informací při jejich získávání, shromažďování, analyzování a sdílení

8. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

1) POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE	
výstupy	**učivo**
• uvede příklady chemického děje a čím se zabývá chemie • rozliší fyzikální tělesa a látky • rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek • uvede příklady chemické výroby ve svém okolí a zhodnotí význam a případná rizika pro společnost a pro obyvatele v okolí chemických závodů • uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek • rozliší známé látky podle jejich různých vlastností • navrhne a provede jednoduché chemické pokusy a zaznamená jejich výsledek • určí společné a rozdílné oblasti vybraných látek	• Úvod do chemie – vymezení chemie, látky a tělesa, chemické děje, chemická výroba • Vlastnosti látek – barva, skupenství, rozpustnost, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota, změny skupenství – tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek • Zásady bezpečné práce ve školní pracovně, laboratoři i v běžném životě, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu • Nebezpečné látky a přípravky – R-věty a S-věty, varovné značky a jejich význam Mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek

• rozpozná skupenství látek a jejich změny • vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách • pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost • posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými se pracovat nesmí • objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	
pokrytí průřezových témat	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** Kritické čtení a vnímaní mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
2) SMĚSI	
výstupy	**učivo**
• rozlišuje směsi a chemické látky • vypočítá složení roztoků (hmotnostní zlomek rozpuštěné látky) a připraví roztok daného složení • vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek • rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede jejich příklady z běžného života • uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi • použije správně (v souvislostech) pojmy složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost • navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi • sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci	• Směsi – různorodé, stejnorodé roztoky, hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok, vliv teploty, míchání a plošného obsahu rozpuštěné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku při vysvětlování známých situací z běžného života, oddělování složek směsí i v běžném životě – usazování, filtraci, krystalizace a sublimace • Voda – pitná, užitková, minerální, destilovaná a odpadní, výroba pitné vody, čistota vody Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva

• popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace • vysvětlí princip usazování, krystalizace a sublimace • uvede příklad chemické výroby založené na oddělování složek směsi • rozliší různé druhy vody a uvede jejich příklady jejich výskytu a použití • uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti • charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku hoření látek • vysvětlí princip hašení, uvede nezbytnou složku pro hoření látek • popíše, co je teplotní inverze a smog, a uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší • uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti • navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	
pokrytí průřezových témat	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** Kritické čtení a vnímaní mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
3) ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY	
výstupy	**učivo**
• uvede příklady z praxe dokazující, že látky se skládají z pohybujících se částic • používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech • popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů • rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy používá ve správných souvislostech • vysvětlí, co udává protonové číslo	• Částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro – protony a neutrony, elektronový obal – elektrony, valenční elektrony, ionty • Chemické prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků (kovy a jejich slitiny, nekovy – H, O, N, halogeny, S, C a P, polokovy), skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků, protonové číslo

• orientuje se v periodické soustavě chemických prvků – rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů • zhodnotí vliv činnosti člověka na změny obsahu kyslíku a ozonu v plynném obalu Země	• Chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** Kritické čtení a vnímaní mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
4) CHEMICKÉ REAKCE	
výstupy	**učivo**
• zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce • rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí a určí je správně v konkrétních příkladech • uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce • aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	• Chemické reakce – reaktanty a produkty, chemický děj – slučování a rozklad • Chemické rovnice – zákon zachování hmotnosti, zápis jednoduché chemické rovnice • Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** Kritické čtení a vnímaní mediálních sdělení	

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

5) ANORGANICKÉ SLOUČENINY	
výstupy	**učivo**
• porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů, oxidů, sulfidů, kyselin, hydroxidů a solí, posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí a popíše první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami • orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi • vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede příklady opatření, kterými jim lze předcházet	• Oxidační číslo • Halogenidy – názvosloví, chem. reakce, vlastnosti a použití vybraných prakticky důležitých halogenidů • Oxidy – názvosloví, chem. reakce, vlastnosti a použití vybraných prakticky důležitých oxidů, skleníkový efekt • Sulfidy – názvosloví, chem. reakce, vlastnosti a použití vybraných prakticky důležitých sulfidů • Kyseliny – názvosloví, chem. reakce, vlastnosti a použití vybraných prakticky důležitých kyselin • Hydroxidy – názvosloví, chem. reakce, vlastnosti a použití vybraných prakticky důležitých hydroxidů • Kyselost a zásaditost roztoků – pH, indikátory, kyselé deště • Soli – názvosloví, vznik solí – neutralizace, vlastnosti a použití vybraných prakticky důležitých solí
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** Kritické čtení a vnímaní mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

9. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

1) CHEMICKÉ REAKCE	
výstupy	**učivo**
• přečte zápis chemické rovnice s užitím názvů chemických látek	• Chemické rovnice – zákon zachování hmotnosti, látkové množství, molární

• vypočítá úlohy s využitím veličin n, M, m, V • přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti pro chemické reakce • s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky a produktu • uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání • vysvětlí pojmy oxidace a redukce • určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce • popíše princip výroby železa a oceli a zhodnotí jejich význam pro národní hospodářství • vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňující její rychlost, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí • rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede příklady jejich praktického využití • rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a které endotermické • rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje • používá bezpečně spotřebiče na topné plyny v domácnosti a plynové kahany při školních experimentech	hmotnost, hmotnostní zlomek, výpočet hmotnosti z chemické rovnice • Redoxní reakce – oxidace a redukce, výroba železa a oceli, elektrolýza, galvanický článek, koroze • Chemie a elektřina – exotermické a endotermické reakce, výroba elektrického proudu chemickou
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** Kritické čtení a vnímaní mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
2) ORGANICKÉ SLOUČENINY	
výstupy	**učivo**

• rozliší anorganické a organické sloučeniny • rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce zdroje, vlastnosti a použití • zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady průmyslového zpracování ropy a zemního plynu • posoudí vliv spalování různých paliv (včetně motorových paliv) na životní prostředí • vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem • rozliší pojmy uhlovodíky a deriváty uhlovodíků • rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu na příkladech vzorců známých derivátů • rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití • uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí • rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy • orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků a sacharidů • určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	• Uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků • Fosilní paliva – uhlí, ropa, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva • Deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných halogenderivátů, alkoholů a fenolů, aldehydů a ketonů, karboxylových kyselin a esterů, neutralizace a esterifikace • Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí sacharidů, tuků, bílkovin • Katalyzátory životních dějů – enzymy, vitamíny, hormony
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** Kritické čtení a vnímaní mediálních sdělení	

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
3) CHEMIE A SPOLEČNOST	
výstupy	**učivo**
• zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi • zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů • rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití • posoudí vliv používání plastů na životní prostředí • rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání • zjistí, kde a jak v okolí dochází k znečišťování životního prostředí, a uvede, jak tomu předcházet • uvede příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší • zachází bezpečně s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti • rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami • uvede příklady otravných látek a způsob boje proti nim • uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument • uvede příklad nejrozšířenějších výbušných, hořlavých a toxických látek a způsob jejich označování • uvede u zdůvodní nejúčelnější jednání v případě havárie s únikem nebezpečných látek • aplikuje znalosti o hašení požárů na řešení modelových situací • orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí	• Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze • Průmyslová hnojiva • Tepelně zpracované materiály – cement, vápno, sádra, beton, keramika • Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití a likvidace • Chemie pro člověka – léčiva, pesticidy a insekticidy, detergenty • Člověk proti sobě – drogy, otravné látky • Hořlaviny – význam tříd nebezpečnost

pokrytí průřezových témat
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** Kritické čtení a vnímaní mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ: ŽÁK

1) POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE
• *rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek* • *pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami* • *reaguje na případy úniku nebezpečných látek* • *rozpozná přeměny skupenství látek*
2) SMĚSI
• *pozná směsi a chemické látky* • *rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě* • *rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití* • *uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí*
3) ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY
• *uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky* • *rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti*
4) CHEMICKÉ REAKCE
• *pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí*
5) CHEMIE A SPOLEČNOST
• *uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin* • *zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka*

5.6.3 Přírodopis

Vzdělávání v předmětu přírodopis směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům, umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.

Učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě. Vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích.
Seznamuje žáka se stavbou živých organismů, učí kriticky hodnotit jednání své i jiných lidí ve vztahu k životnímu prostředí jako celku i k druhým lidem a odstraňovat negativní vlivy ohrožující zdravý tělesný i duševní vývoj lidí.
Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.
Navazuje na poznatky žáka z biologie živočichů a seznamuje žáka se stavbou lidského těla. Učí žáka aktivně rozvíjet a chránit zdraví ze stránky sociální, psychické i fyzické. Učí aplikovat teoretické poznatky v praktickém životě a vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností. Učí kriticky hodnotit jednání své i jiných lidí ve vztahu k životnímu prostředí jako celku i
k druhým lidem a odstraňovat negativní vlivy ohrožující zdravý tělesný i duševní vývoj lidí. Učí klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku.
Předmět Přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:
chemie: ochrana životního prostředí (chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy)
fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak
zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky
Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6. a 7. ročníku s časovou dotací 2 h za týden, v 8. ročníku s časovou dotací 2 h za týden, v 9. ročníku s časovou dotací 2 h za týden. Výuka probíhá většinou v odborné pracovně případně v běžných třídách a souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení
- vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- ke správnému používání odborné terminologie
- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů
- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Kompetence komunikativní
- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální
- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů

- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Kompetence pracovní
- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
- zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami zorganizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

Kompetence digitální
- používá digitální zařízení, aplikace a služby
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil svůj pracovní postup

6. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

1) OBECNÁ BIOLOGIE	
výstupy	**učivo**
• rozliší základní projevy a podmínky života • vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování • uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	• Vznik života na Zemi • Projevy života • Podmínky života • Viry • Bakterie • Třídění organismů
pokrytí průřezových témat	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	
2) BIOLOGIE HUB	
výstupy	**učivo**
• rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků • popíše stavbu těla lišejníku a uvede zástupce	• Houby bez plodnic a s plodnicemi • Lišejníky
pokrytí průřezových témat	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	

Základní podmínky života
Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Vztah člověka k prostředí

3) BIOLOGIE ROSTLIN	
výstupy	**učivo**
• popíše stavbu jednobuněčných a mnohobuněčných řas • uvede zástupce řas • objasní význam řas v přírodě	• Řasy
pokrytí průřezových témat	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

4) BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	
výstupy	**učivo**
• porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	• Živočišná buňka • Organismy jednobuněčné a mnohobuněčné • Prvoci • Žahavci • Ploštěnci • Hlísti • Měkkýši • Kroužkovci • Členovci • Ostnokožci
pokrytí průřezových témat	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Vztah člověka k prostředí	

5) ZÁKLADY EKOLOGIE	
výstupy	**učivo**
• uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • uvede příklady potravních řetězců	• Vztahy mezi organismy
pokrytí průřezových témat	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy	

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

6) PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY	
výstupy	**učivo**
• aplikuje praktické metody poznávání přírody	• Poznáváme přírodu • Mikroskop
pokrytí průřezových témat	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy	

7. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

1) OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA	
výstupy	**učivo**
• na základě dosud získaných znalostí charakterizuje základní projevy života organismů • uvede příklady různých způsobů: výživy, rozmnožování, přizpůsobení k podmínkám prostředí, života v různých ekosystémech • uvede příklady biologických vědních oborů a příklady metod zkoumání přírody • vyjádří, čím se základní biologické vědní obory zabývají, a objasní jejich význam pro život lidí • objasní rozdíl mezi organismy jednobuněčnými a mnohobuněčnými • uvede příklady jednobuněčných a mnohobuněčných rostlin, hub a živočichů • vytkne rozdíly mezi buňkou rostlinou a buňkou živočišnou • jmenuje příklady částí buňky a jejich významu pro život buňky • pozoruje a porovnává rostlinnou a živočišnou buňku • porovná velikost buněk • charakterizuje viry jako živé částice závislé svou existencí na buňkách různých organismů • uvede příklady virových onemocnění	• Co jsme již poznali • Zkoumání přírody • Stavba a činnost těl organismů • Buňka • Předbuněčné organismy – viry • Jednobuněčné organismy – bakterie, sinice, řasy jednobuněčné, kvasinky, prvoci • Mnohobuněčné organismy – bezcévné rostliny a houby • Rozmnožování rostlin

• svými slovy vyjádří význam a způsoby ochrany před virovými infekcemi • vytkne základní odlišnosti buňky bakterie od buněk rostlin a živočichů • porovná bakterie a viry • uvede příklady nemocí způsobených bakteriemi a hygienické zásady prevence • charakterizuje sinice jako organismy schopné fotosyntézy, hygienické zásady pro koupání • uvede příklad zelených řas, popíše způsob jejich života a postavení v potravním řetězci • uvede kvasinky jako jednobuněčné houby a vysvětlí jejich význam • uvede příklady prvoků a jejich postavení v potravním řetězci • objasní, co je plankton • popíše podle obrázku tělo trepky a funkci jednotlivých částí buňky • objasní specializaci buněk jako přizpůsobení určité funkci • porovná rostlinná pletiva a živočišné tkáně – uvede příklady • objasní a správně použije pojmy orgán, orgánová soustava a organismus • uvede příklady mnohobuněčných řas a jejich výskyt v přírodě ve vztahu k podmínkám prostředí • uvede příklady hub vytvářejících podhoubí • porovná pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin • popíše základní stavbu květu, vysvětlí, kde vznikají pohlavní buňky • objasní vztah mezi květem a plodem • rozlišuje rostliny na jedno a dvoudomé – uvede příklady • odliší opylení a oplození	
pokrytí průřezových témat	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	

2) BIOLOGIE ROSTLIN	
výstupy	**učivo**
• charakterizuje vyšší rostliny a uvede jejich příklady • uvede příklady mechů, kapradin, přesliček a plavuní a uvede, kde se nejčastěji vyskytují • objasní, co je nepohlavní rozmnožování rostlin • uvede příklady nahosemenných a krytosemenných rostlin • vysvětlí význam kořenu pro rostlinu • odliší stavbu jednoděložných a dvouděložných rostlin • popíše vnitřní stavbu kořene • uvede význam stonku a popíše jeho základní stavbu • rozlišuje různé typy stonku • podle obrázku popíše vnitřní stavbu stonku • podle obrázku popíše vnitřní stavbu stonku • popíše vnitřní stavbu listu • objasní význam fotosyntézy • porovná podmínky, za nichž probíhá fotosyntéza a dýchání • popíše vztah mezi kořeny, stonkem a listy a jejich význam pro pohyb látek v rostlinném těle • hodnotí celkové vlivy znečištěného prostředí na život rostlin • popíše a rozliší růst a vývoj rostlin • popíše příklady pohybu rostlin • porovná rozdíly v životě rostlin jednoletých, dvouletých a vytrvalých • hodnotí význam živin, dostatku vody a světla pro život rostliny • uvede příklady chráněných rostlin v naší přírodě	• Bezcévné rostliny a houby • Vyšší rostliny • Výtrusné rostliny • Semenné rostliny • Základní orgány těl semenných rostlin – kořen, stonek, list, celistvost těla rostlin, život rostlin
pokrytí průřezových témat	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Vztah člověka k prostředí

3) BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	
výstupy	**učivo**
• uvede příklady bezobratlých živočichů a jejich zařazení do potravních vztahů v různých ekosystémech • vysvětlí rozdíl mezi rostlinami a živočichy s ohledem na získávání energie pro život • popíše vnitřní stavbu těla nezmara, popíše jeho pohlavní a nepohlavní rozmnožování • vysvětlí, co znamená pojem obojetník a regenerace • popíše ploštěnku a její způsob života • vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním ploštěnky, vysvětlí pojem vývin přímý • popíše vnější i vnitřní stavbu těla hlemýždě a způsob jeho života • popíše způsob rozmnožování hlemýždě a vysvětlí, co je obojetník • popíše vnější stavbu žížaly, způsob života a postavení v potravním řetězci • vyjádří funkci základních orgánových soustav, objasní rozdíl mezi otevřenou a uzavřenou cévní soustavou • uvede příklady různých skupin členovců • objasní, co je vnější kostra členovců a jakou má funkci • vyjádří funkci jednotlivých orgánových soustav hmyzu a jejich zvláštnosti, objasní funkci vzdušnic • uvede příklady vývinu přímého a nepřímého – s proměnou dokonalou a nedokonalou • uvede příklady vlivů prostředí na živočicha a hodnotí je • hodnotí význam rozmanitosti živočišné říše pro zachování přírodní rovnováhy a uvede příklady potravních vztahů mezi bezobratlými v celém ekosystému	• Bezobratlí živočichové – stavba a činnost těl bezobratlých živočichů, žahavci, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci, členovci, živočichové a prostředí

• uvede hospodářské důsledky přemnožování hmyzu v lesích a v zemědělských kulturách • hodnotí význam bezobratlých pro hospodářství • vyjádří, co ohrožuje bezobratlé • objasní význam hmyzu jako bioindikátora kvality prostředí • hodnotí význam a uvede způsoby ochrany živočichů u nás	
pokrytí průřezových témat	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	
4) ZÁKLADY EKOLOGIE	
výstupy	**učivo**
• uvede příklady různých organismů a objasňuje základní pojmy vyvozené v 6. ročníku (viz. Přehled pojmů) • uvede příklady ekosystémů přirozených a umělých a vysvětlí jejich základní odlišnosti • objasní pojem monokultura • pozná naše hlavní polní plodiny • vyjádří, proč jsou sady umělé ekosystémy • objasní význam ekosystémů • vyjmenuje příklady ovoce pěstovaného v našich zahradách • ovocné rostliny porovná a zařadí do systému • pozoruje rostliny a určuje rostliny v bylinném patru sadu • vysvětlí rozdíl mezi houbami parazitickými a hniložijnými • řekne, co způsobují houby, bakterie a viry v sadech a objasní příčiny jejich šíření • zdůvodní, proč nejíst nahnilé a plesnivé ovoce • uvede příklady hmyzu žijícího v sadech a rozliší jeho význam z hlediska člověka	• Opakování učiva 6. roč. • Ekosystémy přirozené a umělé • Rozmanitost polních ekosystémů • Sady a ovocné zahrady – rostliny sadů a ovocných zahrad, houby, bakterie a viry v sadech a v ovocných zahradách, bezobratlí v sadech a ovocných zahradách, ptáci v sadech a zahradách • Zelinářské zahrady • Okrasné zahrady, parky a sídlištní zeleň – okrasné byliny a dřeviny, sídlištní zeleň • Rumiště a okraje cest • Lidská sídla • Organismy provázející člověka • Organismy člověkem pěstované nebo chované • Hospodářsky významné organismy • Cizokrajné ekosystémy • Ochrana a rozmanitost krajiny

• popíše život včelstva a význam chovu včel • uvede příklady ptáků běžných v zahradách a pozná je • uvede příklady vztahů mezi různými druhy hmyzu, mezi ptáky a hmyzem • uvede, jak lidé mohou pečovat o ptactvo v zahradách • uvede příklady zeleniny u nás pěstované a význam zeleniny pro správnou výživu • uvede příklady chorob a škůdců v zelinářských zahradách • objasní pojem plevel a škůdce ve vztahu k přírodě a k člověku • rozlišuje rostliny nahosemenné a krytosemenné, jednoděložné a dvouděložné, jednotlivé květy a květenství • vyjádří význam sídlištní zeleně pro život města • vyjádří, co je to rumiště • uvádí příklady rostlin a živočichů žijících na rumištích • uvede příklady mikroorganismů v okolí člověka • řekne, co je infekce, epidemie a pandemie • uvede příklady bakteriálních a virových onemocnění • uvede zásady ochrany před infekčním onemocněním, zdůrazní význam prevence • objasní význam očkování • uvede příklady vnitřních a vnějších parazitů člověka a jejich způsob života • uvede příklady členovců a obratlovců žijících v bytech a v jejich okolí • objasní význam zachování hygienických zásad pro ochranu před nežádoucími organismy v bytech a v okolí domů • jmenuje příklady pokojových rostlin a řekne, jak o ně pečovat • třídí chované živočichy do systematických skupin	

• objasní, co je zdomácňování a pojem plemeno a odrůda • uvede příklady našich hospodářsky významných organismů pěstovaných nebo chovaných ve speciálních zařízeních • pozoruje v mikroskopu kvasinky • objasní závislost lidí na hospodářských rostlinách a zvířatech • uvede rozdíly mezi lichokopytníky a sudokopytníky a uvede jejich příklady z chovů i z přírody • vyjádří, čím se vyznačuje ekologické zemědělství, jaký má význam pro přírodu a co je bioprodukt • uvede příklady cizokrajných ekosystémů a charakterizuje podmínky v nich • jmenuje příklady organismů žijících v uvedených oblastech, jejich způsobu života • objasní význam druhové rozmanitosti a rozmanitosti ekosystémů na Zemi • objasní význam rozmanitosti v přírodě • zdůvodní význam ochrany přírody a chráněných území	
pokrytí průřezových témat	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	

8. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

1) OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA	
výstupy	**učivo**
• uvede vztah mezi vlastností organismu a vlohou • uvede některé dědičné choroby	• Dědičnost u člověka
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	

Psychohygiena
Mezilidské vztahy

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Kulturní diference
Etnický původ

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
Kritické čtení a vnímaní mediálních sdělení
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

2) BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	
výstupy	**učivo**
• popíše stavbu a funkci buněk, odliší buňku rostlinnou a živočišnou • uvede základní orgánové soustavy bezobratlých a jejich funkce • rozliší pohlavní a nepohlavní rozmnožování • uvede základní systematické skupiny obratlovců, charakterizuje je, vyjmenuje jejich zástupce z různých ekosystémů a jejich různé postavení v potravních vztazích v ekosystémech • podle obrázku porovná a popíše stavbu tělních pokryvů obratlovců • odliší vnitřní kostru obratlovců od vnější kostry hmyzu • popíše základní stavbu kostry • objasní význam a funkci svalů a rozliší jejich typy • popíše příklady potravních vztahů v ekosystému • vyjmenuje základní části trávicí soustavy a objasní jejich funkce • vyjádří význam dýchací soustavy • uvede rozdíly ve stavbě plic obratlovců • uvede nebezpečí škodlivých látek ve vzduchu pro živočichy • vyjádří, jaký význam mají tělní tekutiny, odliší krev a mízu • objasní význam oběhové soustavy, funkci srdce a cév	• Opakování • Obratlovci • Povrch těla • Tvar a pohyb těla • Základní činnosti těla – získávání energie z potravy, dýchací soustava, tělní tekutiny, oběhová soustava, vylučovací soustava • Celistvost organismu • Řídící soustavy • Smyslové orgány • Rozmnožování organismů • Chování obratlovců • Ochrana obratlovců • Člověk – vztahy člověka k ostatním živočichům

• uvede funkci vylučovací soustavy • přehledně vyjádří funkce jednotlivých orgánových soustav a jejich vztah • popíše základní části a funkce nervové soustavy • uvede význam smyslových orgánů • popíše způsoby rozmnožování obratlovců a péče o potomstvo • uvede příklady různého chování obratlovců (v závislosti na průběhu roku a života) • vyjádří, čím jsou živočichové ohrožováni a jaké to má důsledky pro celé ekosystémy • vyhledá příklady chráněných organismů • uvede příklady biologické příbuznosti člověka od ostatních živočichů	
pokrytí průřezových témat	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	
3) BIOLOGIE ČLOVĚKA	
výstupy	**učivo**
• popíše lidské tělo a uvede základní stavbu a funkci kůže, kostry a svalstva • uvede základní životní děje probíhající v lidském těle a objasní jejich funkce (trávící, dýchací, cévní a vylučovací soustava) • objasní význam nervového a hormonálního řízení • hodnotí nebezpečí zneužívání léků a drog a jejich vliv na nervovou soustavu • vyjmenuje lidské smysly a jejich význam, uvede možnosti jejich poškození • uvede vliv prostředí a mezilidských vztahů na vyšší nervovou činnost • popíše pohlavní orgány a jejich funkci • uvede způsoby ochrany před pohlavně přenosnými chorobami	• Lidské tělo • Základní životní funkce lidského těla • Řízení lidského těla – smyslové vnímání, vyšší nervová činnost • Rozmnožování člověka Vývin nového jedince • Průběh lidského života • Lidská populace

• uvede možnosti antikoncepce (rizika těhotenství mladistvých) • má základní vědomosti o viru HIV a AIDS • popíše nitroděložní vývin člověka • hodnotí význam zdravého životního stylu matky pro zdraví dítěte • charakterizuje jednotlivé etapy lidského života	
pokrytí průřezových témat	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	
4) ZÁKLADY EKOLOGIE	
výstupy	**učivo**
• vyjádří příklady pozitivních a negativních vlivů na člověka, na jeho zdraví i způsob života • uvede, jak může přispět k udržitelnosti rozvoje a k ochraně životního prostředí	• Člověk a jeho životní prostředí
pokrytí průřezových témat	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	
5) VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	
výstupy	**učivo**
• popíše pohlavní orgány a jejich funkci • uvede způsoby ochrany před pohlavně přenosnými chorobami • uvede možnosti antikoncepce (rizika těhotenství mladistvých) • má základní vědomosti o viru HIV a AIDS • ovládá základní kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy a stresových situací • uvede vliv životních podmínek a způsob stravování na zdraví • objasní význam zdravého způsobu života	• Rozmnožování člověka • Zdraví a nemoc – stres a jeho zdraví, epidemie, psychohygiena, výživa a zdraví, auto-destruktivní závislosti • Životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka • Živelní pohromy, terorismus

• charakterizuje poruchy příjmu potravy • uvede základní návykové látky (trestná činnost, dopink ve sportu) • má základní informace o ochraně člověka za mimořádných událostí	
pokrytí průřezových témat	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	

9. ROČNÍK – DOTACE: 1+1, POVINNÝ

1) OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA	
výstupy	**učivo**
• popíše a rozliší buňku rostlinnou a živočišnou, její základní funkce a význam • uvede, jak se vyvíjely názory na život • jmenuje J. G. Mendela jako zakladatele nauky o dědičnosti (genetiky)	• Základ trvání života – buněčný základ života, dědičnost • Vývoj života a člověka – vývojová teorie • Zkoumání přírody
pokrytí průřezových témat	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	
2) NEŽIVÁ PŘÍRODA	
výstupy	**učivo**
• charakterizuje postavení Země ve sluneční soustavě a význam vytvoření základních podmínek pro život • popíše stavbu zemského tělesa • charakterizuje a uvede příklady nerostů a hornin • uvede příklady vnitřních a vnějších geologických dějů • uvede význam jednotlivých přírodních sfér pro život a důsledky znečišťování • uvede význam vlivu podnebí a počasí na Zemi různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími	• Vznik a stavba Země • Nerosty a horniny • Vnější a vnitřní geologické procesy • Přírodní sféry Země • Podnebí a počasí ve vztahu k životu • Mimořádné události způsobené přírodními vlivy

přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	

pokrytí průřezových témat
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí

3) ZÁKLADY EKOLOGIE	
výstupy	**učivo**
• uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • vysvětlí podstatu potravních řetězců v různých ekosystémech • vysvětlí pojmy: druh, populace, společenstvo, ekosystém a biosfér • zdůvodní význam rozmanitosti přírody a nezbytnost její ochrany • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	• Rozmanitost organismů • Organismy a prostředí • Rozmanitost ekosystémů • Životní prostředí

pokrytí průřezových témat
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ: ŽÁK

1) OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA
• *orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života* • *zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů* • *rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy* • *uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka – má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích – pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka*
2) BIOLOGIE HUB
• *rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků* • *pozná lišejníky*

3) BIOLOGIE ROSTLIN
• *porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin* • *rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití* • *uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování* • *rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce* • *popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí*
4) BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ
• *porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů* • *rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce* • *odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí* • *ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy – využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb*
5) BIOLOGIE ČLOVĚKA
• *popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce* • *charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka* • *popíše vznik a vývin jedince* • *rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby* • *zná zásady poskytování první pomoci při poranění*
6) NEŽIVÁ PŘÍRODA
• *popíše jednotlivé vrstvy Země* • *pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny* • *rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů* • *rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik* • *na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi*
7) ZÁKLADY EKOLOGIE
• *uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi* • *rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému* • *vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech* • *popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky* • *pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí*
8) PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY
• *využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu* • *dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody*
9) VÝCHOVA KE ZDRAVÍ
• *projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy*

- *dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování*
- *svěří se se zdravotním problémem*

5.6.4 Zeměpis

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod. Žáci získávají a rozvíjejí dovednosti pracovat se zdroji geografických informací, učí se respektovat přírodní hodnoty a lidské výtvory a podporovat ochranu životního prostředí. Rozvíjí se trvalý zájem o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka. Rozvíjí se kritické myšlení a logické uvažování. Žáci jsou vedeni k aplikování geografických poznatků v praktickém životě.
Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem, skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu), zeměpisné vycházky s pozorováním, projekty.
Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověka a příroda:
chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry, …
fyzika: sluneční soustava, vesmír, …
přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, …
Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:
matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, …
ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování dějepis: kultura národů, historie států, …Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku s 2 hodinovou dotací za týden.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení
- vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- ke správnému používání odborné terminologie
- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů
- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Kompetence komunikativní
- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Kompetence pracovní
- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
- zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami zorganizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

Kompetence digitální
- používá digitální zařízení, aplikace a služby
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil svůj pracovní postup

6. ROČNÍK – DOTACE: 1+1, POVINNÝ

1) GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE	
výstupy	**učivo**
• používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země • určuje zeměpisnou polohu na mapách podle údajů zeměpisné šířky a zeměpisné délky • pracuje aktivně s turistickými mapami, vyhledává základní údaje z map i mapových portálů • používá s porozuměním základní pojmy: glóbus, mapa, měřítko map, výškopis, polohopis, legenda mapy, vysvětlivky mapy, vrstevnice, výšková kóta, nadmořská výška, druhy map podle měřítka • organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat	• Glóbus a mapa • Orientace na Zemi • Zeměpisná síť • Práce s mapou • Geografický a kartografický jazyk • Kartografie a topografie
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	
2) PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ	
výstupy	**učivo**

• určí a popíše tvar Země, charakterizuje polohu, povrch • zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů • rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost • rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu • porovná působeních vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	• Země jako vesmírné těleso • Vznik vesmíru • Tvar a rozměry Země • Pohyby Země • Měsíc planety Země • Sluneční soustava • Čas na Zemi • Přírodní krajinné sféry • Litosféra • Atmosféra • Hydrosféra • Pedosféra • Biosféra
pokrytí průřezových témat	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	
3) SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ	
výstupy	**učivo**
• posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace • zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje • porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	• Obyvatelstvo • Národ • Náboženství • Jazyk • Hospodářství • Zemědělství • Průmysl • Doprava • Služby • Cestovní ruch • Světové organizace
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí Sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace Morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA** Občanská společnost a škola **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA** Kulturní diference, lidské vztahy, etnické vztahy, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity	

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
Kritické čtení a vnímaní mediálních sdělení
Fungování a vliv médií ve společnosti

4) ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	
výstupy	**učivo**
• porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin • uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	• Přírodní krajiny světa (biomy) • Tropické lesy • Savany • Pouště • Subtropické krajiny (středomoří) • Stepi • Lesy mírného pásu (tajga) • Tundra • Polární oblasti

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace
Morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Ekosystémy
Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Vztah člověka k prostředí

5) TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE	
výstupy	**učivo**
• ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	• Výškopis a polohopis v mapách • Turistická mapa, plán města • Azimut • Geografická exkurze

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální rozvoj – kooperace a kompetice Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA** Lidské vztahy **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** Vztah člověka k prostředí

7. ROČNÍK – DOTACE: 1+1, POVINNÝ

1) REGIONY SVĚTA	
výstupy	**učivo**
• lokalizuje geografickou polohu jednotlivých oceánů, a světadílů • porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů • uvede význam Arktidy a Antarktidy, seznámí se s globálními problémy, které těmto oblastem hrozí • vyhledá na glóbu a v mapách Oceánii, určí její geografickou polohu a polohu vzhledem k sousedním kontinentům a oceánům • pojmenuje a vyhledá v mapách Austrálie významné prvky části pobřeží, moře a zálivy, ostrovy, poloostrovy, průlivy • vyhledá v mapách nejvýznamnější australské řeky, jezera, pojmenuje a popíše příklady zástupců australské a novozélandské přírody, vyhledá v mapách a pojmenuje největší města a hlavní město Australského svazu; • vyhledá na glóbu a v mapách světa Afriku, určí její geografickou polohu • porovná rozlohu Afriky s rozlohou ostatních kontinentů (světadílů) • pojmenuje a vyhledá v mapách Afriky významné části pobřeží, moře a zálivy, poloostrovy, průlivy, Suezský průplav • vyhledá v mapách hlavní toky afrických řek	ZEMĚPIS SVĚTADÍLŮ A OCEÁNŮ Severní ledový oceán Atlantský oceán Indický oceán Tichý oceán Antarktida Arktida AUSTRÁLIE A OCEÁNIE Poloha Povrch Vodstvo Přírodní zdroje Oblasti (regiony) AFRIKA Poloha Afriky Povrch Afriky Vodstvo Přírodní zdroje Oblasti (regiony) Afriky Politické rozdělení Afriky AMERIKA Poloha Povrch Vodstvo Rostlinstvo Živočišstvo Šířková pásma a výškové Obyvatelstvo a sídla Ameriky Oblasti (regiony) a státy Ameriky Severní Amerika USA – Spojené státy americké Kanada Střední Amerika

• porovnává obyvatelstvo afrických zeměpisných oblastí podle kultury, způsobu života a náboženství • Lokalizuje na politické mapě Afriky vybrané státy a vybraná hlavní a velká města • zvažuje příčiny konfliktních situací a hospodářského zaostávání afrických států, a posoudí jejich vývoj a směřování • vyhledá na glóbu a v mapách americký kontinent • pojmenuje a vyhledá v mapách Ameriky významné prvky: významné části pobřeží, moře a zálivy, ostrovy, poloostrovy, průlivy; Panamský průplav • vyhledá v mapách toky vybraných amerických řek • vyhledá v mapách polohu významných vodopádů a velkých jezer amerického kontinentu • vyhledá v mapách nejhustěji a řídce zalidněné oblasti Ameriky • lokalizuje na politické mapě Ameriky vybraná velká města • určí a vyhledá v mapách americké světadíly: Severní a Jižní Ameriku a region Střední Ameriky • lokalizuje v mapách území Spojených států amerických, určí polohu vůči sousedním státům,určí v mapách hlavní sídelní a hospodářské oblasti,uvede některou zajímavou reálii vztahující se k životu v USA • vyhledá v mapách území Kanady a Mexika, popíše s pom. map přír. zdroje Kan. A Mex., charakterizuje obyv., hospod., kulturní tradice • vyhledá v mapách území pevninské a ostrovní části Stř.Ameriky v oblasti Karibského moře • posoudí hospodářský a politický význam Brazílie, Argentiny a dalších jihoamerických států v současném světě, charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, jazykové a náboženské dispozice a kulturu	Mexiko Karibská oblast Jižní Amerika Oblasti Jižní Ameriky: Brazílie a guyanská oblast, Laplatská oblast, Andská oblast ASIE Poloha a povrch Podnebí Vodstvo Šířková pásma Výškové stupně Obyvatelstvo a osídlení Asie

• vyhledá na glóbusu a v mapách Asii, určí její geografickou polohu, porovná rozlohu Asie s rozlohou ostatních světadílů, pojmenuje a vyhledá v mapách Asie významné prvky horizontální členitosti: významné části pobřeží, moře a zálivy, ostrovy, poloostrovy, • vyhledá v mapách a určí nejvyšší pohoří a horské vrcholy Asie • vyhledá v mapách toky největších asijských řek, vyhledá v mapách polohu významných a velkých jezer Asie, • zná počet obyvatel Eurasie a jejích částí Asie a Evropy, určí dva státy s nejvyšším počtem obyvatelstva v Asii a ve světě – Čínu a Indii, určí nejvíce zastoupené lidské rasy v Asii • vyjmenuje základní příklady náboženství v Asii	

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Poznávání lidí
Sebepoznání a sebepojetí
Mezilidské vztahy

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
Občanská společnost a škola
Formy participace občanů v politickém životě
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Evropa a svět nás zajímá
Objevujeme Evropu a svět
Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Kulturní diference
Etnický původ
Multikulturalita

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Základní podmínky života
Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Vztah člověka k prostředí
Ekosystémy

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
Kritické čtení a vnímaní mediálních sdělení
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

2) SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ	
výstupy	**učivo**
• lokalizuje na glóbu a v mapách světa Afriku, určí její geografickou polohu • porovnává obyvatelstvo afrických zeměpisných oblastí podle kultury, způsobu života a náboženství a posoudí její prostorovou organizace s jinými kontinenty • vyhledá na politické mapě Afriky vybrané státy a vybraná hlavní a velká města • vyhledá na glóbu a v mapách americký kontinent • lokalizuje v mapách Ameriky rozmístění lidských ras, etnických a jazykových skupin a posoudí její prostorou organizace v rámci světové populace • určí a vyhledá v mapách americké světadíly: Severní a Jižní Ameriku a region Střední Ameriky • určí v mapách hlavní jihoamerické sídelní a hospodářské oblasti, charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, jazykové a náboženské dispozice a kult • lokalizuje aktuální změny v rámci jednotlivých kontinentů	AFRIKA Oblasti (regiony) Afriky Politické rozdělení Afriky AMERIKA Obyvatelstvo a sídla Ameriky Oblasti (regiony) a státy Ameriky Severní Amerika USA – Spojené státy americké Kanada Střední Amerika Mexiko Karibská oblast Jižní Amerika Oblasti Jižní Ameriky: Brazílie a guyanská oblast, Laplatská oblast, Andská oblast ASIE Obyvatelstvo a osídlení Asie
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA** Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**	

Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarit **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** Kritické čtení a vnímaní mediálních sdělení

8. ROČNÍK – DOTACE: 0+2, POVINNÝ

1) REGIONY SVĚTA	
výstupy	**učivo**
• vyhledá na politické mapě Asie velké zeměpisné oblasti (regiony): jihozápadní Asii, monzunovou Asii, střední Asii a severní Asii, východní Asii a vybrané státy a vybraná hlavní a velká města • vyhledá v mapách oblast jihozápadní Asie, popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje jihozápadní Asie, posoudí hospodářský a politický význam oblasti jihozápadní Asie současném světě, porovná s ostatními oblastmi Asie • rozliší a lokalizuje v mapách specifické kulturní oblasti jihozápadní Asie:země Blízkého vých. (Tur., Kypr, arabské st. Izrael), země Středního východu (státy Arabského poloostrova, Irák, Írán, Afghánistán) • určí lokality se stálým politickým, náboženským a národnostním neklidem, objasní jejich zdroje napětí, lokalizuje vybrané státy v oblasti a jejich hlavní města, určí mezi nimi významné producenty a vývozce ropy a ropných produktů • vyhledá v mapách oblasti jižní, jihovýchodní a východní Asie, posoudí hospodářský a politický	ASIE Oblasti (regiony) Asie Jihozápadní Asie Státy Jihozápadní Asie Jižní, Jihovýchodní a Východní Asie Státy této oblasti Asie Střední Asie RUSKO EVROPA Poloha ČR na mapě Evropy Přírodní podmínky v Evropě Obyvatelstvo a osídlení v Evropě Migrace v Evropě Města Evropy Hospodářství Evropy Přírodní podmínky v Evropě Vodstvo Povrch Obyvatelstvo a osídlení v Evropě Oblasti a státy Evropy Evropská unie REGIONY EVROPY: Střední Evropa Západní Evropa Severní Evropa Jižní Evropa Jihovýchodní Evropa Východní Evropa

význam oblastí jižní, jihovýchodní a východní Asie současném světě • zhodnotí aktuální hospodářský potenciál a politický význam Indie, Číny a Japonska v současném světě, pojmenuje hlavní hospodářská odvětví Indie, Číny a Japonska • vyhledá v mapách území Kazachstánu a dalších států střední Asie, popíše s pomocí map přírodní poměry těchto států a jejich zdroje nerostných surovin, posoudí a srovnává jejich hospodářský a politický vývoj a význam, přechod k tržní ekonomice • vyhledá v mapách hlavní města, další důležitá sídelní a hospodářská střediska a střediska cestovního ruchu, charakterizuje obyvatelstvo, vybraná sídla, hospodářství, kulturní a náboženské (islámské) tradice a předpoklady pro cestovní ruch • vymezí v mapách hranici mezi evropskou a asijskou hranicí Ruska (hranici mezi Evropou a Asií), zhodnotí s pomocí map rozlohu, přírodní poměry a přírodní zdroje Ruské federacemi, posoudí hospodářský a politický význam R. v současném světě • vyhledá na glóbu a v mapách evropský světadíl, zhodnotí jeho geografickou polohu, objasní problematiku demografického vývoje obyvatelstva, popíše přírodní podmínky v Evropě • vyhledá v mapách aktuální nejhustěji a řídce zalidněné oblasti • posoudí s pomocí obecně zeměpisné mapy Evropy přírodní podmínky, pojmenuje a vyhledá v mapách nejvýznamnější povrchové útvary, • srovnává obyvatelstvo Evropy podle rozmístění jednotlivých národů a jejich jazykových skupin, podle kultury, způsobu života a náboženství • vyhledá na politické mapě Evropy velké zeměpisné oblasti (regiony), vybrané státy a vybraná hlavní a velká města	

• určí a vyhledá v mapách státy Evropské unie a státy, které se o vstup do Evropské unie ucházejí • vyhledá v mapách evropské členské státy Severoatlantské aliance (NATO) • Rozdělí pomocí mapy Evropu na regiony (Střední, Západní, Severní, Jižní a Východní). • charakterizuje obyvatelstvo, sídla, hospodářství, kulturní a náboženské tradice • podává stručný komplexní geografický přehled vybraných modelových států střední Evropy • vyhledá v mapách příslušnou geografickou oblast Evropy, vymezí její geografickou polohu • popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje příslušné oblasti Evropy • posoudí hospodářský a politický význam příslušné oblasti Evropy současném světě, srovnává ji s ostatními oblastmi Evropy • lokalizuje na politické mapě Evropy jednotlivé státy příslušných oblastí Evropy, srovnává jejich hospodářskou vyspělost • vyhledá v mapách hlavní sídelní a hospodářská střediska, hlavní lokality s těžbou nerostných surovin • charakterizuje obyvatelstvo, sídla, hospodářství, kulturní a náboženské tradice a předpoklady pro cestovní ruch v příslušných oblastech Evropy	
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA** Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA** Kulturní diference	

Lidské vztahy
Etnický původ

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Základní podmínky života

2) SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

výstupy	**učivo**
• posoudí s pomocí obecně zeměpisné mapy Evropy přírodní podmínky, pojmenuje a vyhledá v mapách nejvýznamnější povrchové útvary, • srovnává obyvatelstvo Evropy podle rozmístění jednotlivých národů a jejich jazykových skupin, podle kultury, způsobu života a náboženství • vyhledá na politické mapě Evropy velké zeměpisné oblasti (regiony), vybrané státy a vybraná hlavní a velká města • vyhledá v mapách hlavní sídelní a hospodářská střediska, hlavní lokality s těžbou nerostných surovin, největší přístavy, letiště a oblasti cestovního ruchu • objasní příčiny těchto migrací a porovná je se světovými trendy	EVROPA Přírodní podmínky v Evropě Obyvatelstvo a osídlení v Evropě Migrace v Evropě Města Evropy Hospodářství Evropy Přírodní podmínky v Evropě Vodstvo Povrch Obyvatelstvo a osídlení v Evropě Oblasti a státy Evropy Evropská unie REGIONY EVROPY: Střední Evropa Západní Evropa Severní Evropa Jižní Evropa Jihovýchodní Evropa Východní Evropa

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Poznávání lidí
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Sebepoznání a sebepojetí
Mezilidské vztahy

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
Občan, občanská společnost a stát
Formy participace občanů v politickém životě
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Evropa a svět nás zajímá
Objevujeme Evropu a svět
Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Kulturní diference
Lidské vztahy

Multikulturalita
Princip sociálního smíru a solidarity

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Ekosystémy
Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
Kritické čtení a vnímaní mediálních sdělení

3) ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	
výstupy	**učivo**
• vyhledá na glóbu a v mapách evropský světadíl, zhodnotí jeho geografickou polohu, objasní problematiku demografického vývoje obyvatelstva, popíše přírodní podmínky v Evropě • Rozdělí pomocí mapy Evropu na regiony (Střední, Západní, Severní, Jižní a Východní). • charakterizuje obyvatelstvo, sídla, hospodářství, kulturní a náboženské tradice • popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje příslušné oblasti Evropy	• Přírodní zdroje • Ochrana krajiny a přírody • Přírodní podmínky v Evropě • Vodstvo • Povrch
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Komunikace **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** Ekosystémy Vztah člověka k prostředí	

9. ROČNÍK – DOTACE: 1+1, POVINNÝ

1) ČESKÁ REPUBLIKA	
výstupy	**učivo**

• určí geografickou polohu České republiky (polohu v zeměpisné síti a polohu vzhledem k Evropě, k mořím a sousedním státům), • pomocí mapy rozliší průběh státní hranice se sousedními státy • popíše vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, krajiny a přírodní zdroje ČR • zhodnotí souvislosti rozmístění obyvatelstva v České republice vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice • hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby • lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR – charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářství • charakterizuje cestovní ruch v ČR • uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových organizacích a integrací států	• ČR v Evropě • Vývoj státního území • Geologická stavba a povrch • Vodstvo • Přírodní zdroje • Ochrana krajiny a přírody • Obyvatelstvo a osídlení • Hospodářství (zemědělství, průmysl, doprava, služby) • Cestovní ruch • Regiony ČR – kraje ČR • Místní region – Zlínský kraj

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Poznávání lidí
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Sebepoznání a sebepojetí

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
Občanská společnost a škola
Občan, občanská společnost a stát

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Evropa a svět nás zajímá
Objevujeme Evropu a svět
Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Lidské vztahy
Etnický původ

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Základní podmínky života

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
Kritické čtení a vnímaní mediálních sdělení

2) GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE	
výstupy	**učivo**
• pracuje s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě	• Práce s informacemi – sdělovací prostředky, internet, e-mapy...

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Rozvoj schopností poznávání
Mezilidské vztahy

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
Občanská společnost a škola

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Evropa a svět nás zajímá
Objevujeme Evropu a svět

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Kulturní diference
Etnický původ

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Ekosystémy
Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Tvorba mediálního sdělení

3) REGIONY SVĚTA	
výstupy	**učivo**
• zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	• Politická mapa dnešního světa

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Mezilidské vztahy

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Kulturní diference
Lidské vztahy
Etnický původ

4) SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ	
výstupy	**učivo**
• posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace • posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel • zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje • porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit • porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků • lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	• Obyvatelstvo světa • Sídelní systémy • Světové hospodářství • Hospodářské oblasti světa • Politické útvary státu • Hlavní světová konfliktní ohniska

pokrytí průřezových témat

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Etnický původ
Multikulturalita

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
Kritické čtení a vnímaní mediálních sdělení
Vnímání autora mediálních sdělení

5) ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	
výstupy	**učivo**
• uvádí konkrétní příklady chráněných území ČR	• Chráněná území ČR

pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** Kritické čtení a vnímaní mediálních sdělení	
6) TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE	
výstupy	**učivo**
• uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	• Zpracování místního regionu
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace Hodnoty, postoje, praktická etika **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA** Občanská společnost a škola **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** Ekosystémy Vztah člověka k prostředí **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** Tvorba mediálního sdělení	

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ: ŽÁK

1) GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE
• *rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii* • *získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí*
2) PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ
• *objasní důsledky pohybů Země* • *uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost* • *uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu*
3) REGIONY SVĚTA
• *vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány* • *rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů* • *charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států*
4) SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ
• *uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel – vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace*
5) ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ
• *umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin* • *uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek* • *uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí*
6) ČESKÁ REPUBLIKA
• *vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy* • *charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu* • *určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy* • *rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost* • *uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva* • *vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti*
7) TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE
• *ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu* • *uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě*

5.7 Umění a kultura

5.7.1 Hudební výchova

1. stupeň

Hudební výchova na 1. stupni vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě,
k jejímu aktivnímu vnímání.
Hudební činnosti rozvíjejí celkovou osobnost žáka, vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností a dovedností – sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně pohybových, tvořivých a poslechových.
Prostřednictvím těchto činností může žák uplatnit svůj individuální hlasový potenciál
při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální dovednosti při doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby. Žákovi je dána příležitost interpretovat hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.
Výuka probíhá především v kmenových třídách žáků 1. stupně, součástí výuky hudební výchovy jsou výchovné koncerty pořádané Filharmonií Bohuslava Martinů, či koncerty z nabídek různých uměleckých agentur.
Časová dotace výuky je v 1. - 5. ročníku 1 hodina týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení
- vedeme žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům z hudební oblasti a aby s nimi dovedli zacházet

Kompetence k řešení problémů
- vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení hudebních úkolů
- vedeme žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě, a to tak, aby svůj názor byli schopni obhájit
- předkládáme žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytujeme dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různým způsobem

Kompetence komunikativní
- vedeme žáky k tomu, aby vnímali mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci používali
- učíme žáky, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a vhodně na něho reagovat může být přínosem
- poskytnout dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu uměleckému projevu

Kompetence sociální a personální
- učíme žáky zásadám správného chování na kulturních akcích
- ukázat dětem potřebu spolupráce týmu, důležitost úkolů (rolí), které v týmu plní
- předvést dětem na příkladech z hudební výchovy nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování
- na základě respektování názorů každého žáka budujeme v dětech sebedůvěru

Kompetence občanské a pracovní
- vysvětlujeme žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice, kulturní a historické dědictví
- budujeme v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- vedeme žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění

Kompetence pracovní
- žáci jsou vedeni ke správnému používání Orffova instrumentáře
- žáci si osvojují základní pravidla pro grafický záznam hudby

Kompetence digitální
- žáci jsou vedeni k vyhledávání informací, jejich ověřování prostřednictvím různých doporučených zdrojů
- žáci jsou vedeni k respektování pravidel pro bezpečnou práci s digitálními technologiemi

1. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

1) VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	**učivo**
• upevňuje své intonační a rytmické dovednosti	• Správné dýchání (v pauze mezi frázemi) • Správná výslovnost – správný postoj a sezení při zpěvu • Sjednocování hlasového rozsahu d1 – a1 • Zpívání písní v jednohlase
2) INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	**učivo**
• rytmizuje a melodizuje jednoduché texty • využívá jednoduché hudební nástroje pro doprovod	• Hudební hry (rytmus, metrum) • Hra Na ozvěnu – rytmizace říkadel • Hra na tělo tleskání, luskání, pleskání, dupání) • Hraní nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje ve 2/4 a 3/4 taktu
3) HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	**učivo**
• dbá na správné držení těla • dokáže reagovat na znějící hudbu	• Pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad • Hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání, dupání)

	• Chůze, pochod, jednoduché taneční hry a jednoduché vyjádření emocionálního zážitku z hudby
4) POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	**učivo**
• rozlišuje jednotlivé zvuky a tóny, hlas mluvený a zpívaný • rozpozná některé hudební nástroje	• Rozlišování: zvuk – tón, řeč – zpěv, tón dlouhý – krátký, hluboký – vysoký, silný – slabý, melodie: pomalá – rychlá, veselá – smutná • Rozpoznávání některých hudebních nástrojů v sólové hře: flétna, klavír, housle, kytara • Poslech české státní hymny • Ukolébavka, pochod

2. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

1) VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	**učivo**
• upevňuje své intonační a rytmické dovednosti • zpívá v jednohlase	• Pěvecké dovednosti, hlasová hygiena (správný postoj a sezení pří zpívání) • Hospodárné dýchání (v pauze a mezi frázemi) • Správná výslovnost samohlásek na konci slov • Rozšiřování hlasového rozsahu • Zpívání písní v jednohlase • Poznávání vzestupné a sestupné melodie • Rozlišování tempa (pomalé x rychlé) - seznámení s pojmy: notová osnova, houslový klíč, noty • Hodnota not – nota celá, půlová, čtvrťová
2) INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	**učivo**
• rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	• Hudební hry, rytmizace říkadel • Hra na ozvěnu • Hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání, dupání)

	• Hra jednoduchých doprovodů na Orffovy nástroje, rytmický kánon
3) HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	**učivo**
• dokáže reagovat na znějící hudbu • zvládá jednoduché lidové tance	• Pohybový doprovod znějící hudby • Poskočný krok, držení rukou při tanečním – pohybu (v bok, vedle sebe, proti sobě) • Pohybové vyjádření, stoupání a klesání • Jednoduché lidové tance
4) POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	**učivo**
• odlišuje hudbu vokální a instrumentální • poznává hudební nástroje • rozlišuje jednotlivé kvality tónů • vnímá jednoduché skladby	• Poslech lidových a umělých písní a skladeb přiměřené věku dětí • Rozlišování jednotlivých kvalit tónů (tón vysoký, hluboký) • Rozpoznávání melodie stoupavé – klesavé, zesilování – zeslabování, zrychlování – zpomalování • Rozpoznávání některých hudebních nástrojů

3. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

1) VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	**učivo**
• pokračuje v osvojených činnostech v z předešlých ročníků (dýchání, výslovnost, uvolněný zpěv) • rozšiřuje znalosti o další hudební pojmy	• Nota osminová, pomlky • Seznámení s názvy not c1 – h1 • Taktování 2/4 taktu • Správný nádech, dýchání v pauze a mezi frázemi, správný pěvecký postoj • Osvojování pěveckého dělení slov • Rozšiřování hlasového rozsahu c1 – c2 • Zpívání v jednohlase, jednoduchý kánon
2) INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	**učivo**

• zdokonaluje doprovod na rytmické nástroje	• Rytmizace a melodizace jednoduchých textů prostřednictvím hudebních her a deklamováním říkadel • Hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání, dupání) • Doprovodná hra na Orffovy nástroje ve 2/4 taktu
3) HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	**učivo**
• pohybem reaguje na znějící hudbu	• Pohybový doprovod znějící hudby, dvoudobá chůze a přísuvný krok • Vyjádření hudební nálady • Hra na tělo • Příprava na taktování v 2/4 taktu
4) POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	**učivo**
• rozlišuje některé hudební žánry, kvalitu tónů a charakter melodie	• Rozlišování jednotlivých kvalit tónů (vysoký – hluboký, dlouhý – krátký) • Poznávání melodie stoupavé – klesavé, zesilování – zeslabování, zrychlování – zpomalování melodie • Poslech skladeb evropských autorů Poznávání hudby zábavné a slavnostní
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ – 1. OBDOBÍ: ŽÁK

- *zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty*
- *správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu*
- *reaguje pohybem na tempové a rytmické změny*
- *rozliší sílu zvuku*
- *pozorně vnímá jednoduché skladby*

4. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

1) VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	**učivo**
• zpívá v durových i molových tóninách • zachytí jednoduchou melodii pomocí grafického vyjádření • taktuje píseň	• Zdokonalování pěveckého projevu, správného dýchání a výslovnosti • Kánon (dvojhlasý a vícehlasý) • Nota jako grafický znak pro tón, pomlka (osminová, čtvrťová, půlová, celá) Takt 2/4, ¾, 4/4
2) INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	**učivo**
• vytvoří jednoduchý doprovod písně s využitím Orffova instrumentáře • vytvoří jednoduchou předehru, mezihru a dohru s využitím Orffova instrumentáře • vytvoří jednoduchou hudební improvizaci na lidová říkadla	• Hudební rytmus • Hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře • Tvořivé hudební hry
3) HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	**učivo**
• vyjádří píseň pohybem • realizuje hudebně pohybovou hru	• Hry se zpěvem i bez zpěvu • Jednoduchý lidový tanec • Pohybová improvizace • Tanec
4) POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	**učivo**
• rozpozná hudební formu • rozlišuje hudební výrazové prostředky • porovná délky not • rozlišuje a poznává hudební nástroje poslechem	• Hudební formy • Význam hudebních skladatelů (B. Smetana, A. Dvořák, L. Janáček) • Kvalita tónů, vztahy mezi tóny • Hudební styly a žánry • Hudebně výrazové prostředky • Rozdělení hudebních nástrojů

5. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

1) VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	**učivo**

• intonuje v durové a mollové tónině • zpívá dvojhlasý a tříhlasý kánon • pantomimou vyjádří píseň • rozliší a znázorní valčík a polku • orientuje se v notovém zápisu • rozpozná repetici	• Upevňování pěveckých dovedností, správné dýchání • Nasazení a tvorba tónu (V., II. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně) • Durová a mollová tónina a stupnice • Dynamicky odlišný zpěv, hlasová hygiena • Dvojhlas a vícehlas • Hudební rytmus • Záznam vokální hudby • Intonace a vokální improvizace • Rytmizace, melodizace, improvizace, stylizace • Česká hymna (zpěv))
2) INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	**učivo**
• využije k doprovodné hře jednoduché rytmické hudební nástroje • vytvoří jednoduchou předehru a dohru	• Hudební rytmus • Synkopa, koruna • Hra na jednoduché nástroje • Rytmizace, melodizace, stylizace a improvizace • Hra jednoduchých melodií na Orffovy nástroje melodické
3) HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	**učivo**
• vyjádří pohybem pocity a představy • realizuje hudební hry	• Pohybové prvky regionálního lidového tance • Pohybové projevy odvozené z rytmické složky populární hudby • Vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku pohybem
4) POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	**učivo**
• rozpozná hudební formu písně nebo skladby • zhodnotí hudební výrazové prostředky v hudebních stylech • rozliší poslechem skupiny hudebních nástrojů	• Poslechová činnost, význam hudebních skladatelů (L. Janáček, V. Novák, J. S. Bach, W. A. Mozart) • Hudba dříve a dnes • Hudba polyfonní a homofonní • Lidová kapela, symfonický orchestr • Skupiny hudebních nástrojů

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ – 2. OBDOBÍ: ŽÁK

- *zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem*
- *správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování*
- *doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje*
- *propojí vlastní pohyb s hudbou*
- *odliší tóny podle výšky, síly a barvy*
- *pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb*

2. stupeň

Hudební výchova na 2. stupni rozvíjí dovednosti žáků získané na 1. stupni. Směřuje k vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových a jiných aktivit a k chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace.
Žáci získávají schopnost orientovat se v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti i minulosti. Hudební výchova vede žáky k pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností a k rozvoji žákovy celkové hudebnosti.
Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy, součástí výuky hudební výchovy jsou výchovné koncerty pořádané Filharmonií Bohuslava Martinů v Domě umění, či koncerty z nabídek různých uměleckých agentur.
Formy a metody práce volí vyučující podle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Zařazujeme skupinové vyučování, samostatnou, kolektivní práci i krátkodobé projekty.
Časové dotace předmětu je v 6. – 8. ročníku 1 hodina týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení
- žáci podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace
- používají obecně užívané hudební termíny
- získané znalosti propojují do souvislostí s jinými vzdělávacími obory

Kompetence k řešení problémů
- žáci na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují, hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem
- žáci jsou vedeni k samostatnému a kritickému přemýšlení
- předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a a nejvhodnějšímu způsobu řešení problémů
- s chybou žák i učitel pracují jako s příležitostí ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní
- žáci při práci ve skupině dokážou vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit
- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

- zajímáme se o náměty a názory žáků

Kompetence sociální a personální
- žáci jsou vedeni k efektivní spolupráci, respektují názory druhých
- učí se objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků
- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- dodržují pravidla slušného chování
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské
- žáci chrání a oceňují naše kulturní tradice
- jsou vedeni k aktivnímu zapojení do kulturního dění
- vytváříme prostor pro žáky, aby respektovali společenské dění

Kompetence pracovní
- žáci jsou při samostatné práci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržení vymezených pravidel
- žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem
- učitel vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

Kompetence digitální
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít

6. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

1) VOKÁLNÍ ČINNOST	
výstupy	**učivo**
• získává základní pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluvním projevu • zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a jednoduchém dvojhlase • orientuje se v jednoduchém notovém záznamu vokální skladby	• Základní pěvecké dovednosti • Hlasová hygiena, správné dýchání • Lidový dvojhlas, kánon • Orientace v notovém záznamu vokální skladby • Reprodukce známých písní
pokrytí průřezových témat	
2) INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	

výstupy	učivo
• využívá Orffův instrumentář • vytváří jednoduchý doprovod • rozvíjí rytmické cítění a rytmickou paměť • dokáže vytvořit rytmické motivy	• Reprodukce známých písní • Jednoduchý doprovod písní
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	
3) HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	**učivo**
• pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus • taktuje dvoučtvrťový a tříčtvrťový takt • pohybem vyjádří obsah písně	• Rytmické hádanky, hra na ozvěnu, hra na tělo • Jednoduchá písňová forma • Partitura • Pochod, polka, valčík • Hra na dirigenta a orchestr • Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4, 3/4 takt)
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	
4) POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	**učivo**
• sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat • rozliší lidové hudební nástroje • rozliší skladbu vokální a instrumentální • rozlišuje lidovou a umělou píseň • pozná melodram, muzikál, operu, operetu a balet • seznamuje se s vybranými poslechovými skladbami • pozná vánoční koledy a hudbu	• Poznávání vybraných hudebních nástrojů – rozdělení do skupin • Píseň lidová, umělá • Vokální a instrumentální skladba • Cimbálová, dudácká a hudecká kapela • Melodram • Muzikál • Opera, opereta • Balet • Vánoční koledy a hudba
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	

Lidské vztahy

7. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

1) VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	**učivo**
• rozvíjí své pěvecké dovednosti a schopnosti při zpěvu i mluvním projevu • zpívá dle svých dispozic rytmicky přesně a intonačně čistě v jednohlase i vícehlase • reprodukuje jednoduchý vícehlasý zpěv • pracuje se zápisem písní • dokáže ocenit kvalitní vokální projev vlastní i druhého • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	• Hlasová hygiena • Hlasová nedostatečnost a způsoby její nápravy • Mutace • Rozšiřování hlasového rozsahu • Orientace v grafickém záznamu melodie • Reprodukce tónů • Reflexe vlastního i cizího projevu • Kánon, jednoduchá polyfonie • Jednohlasý a vícehlasý zpěv vybraných písní
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA** Kulturní diference Lidské vztahy	
2) INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	**učivo**
• tvoří složitější rytmické doprovody • zdokonaluje své rytmické cítění a paměť	• Doprovod na rytmické nástroje • Realizace vlastních hudebních projevů
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika	

3) HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	**učivo**
• umí taktovat na 2, 3, 4 doby • vyjadřuje pohybem znějící hudbu	• Taktování na 2, 3, 4 doby • Taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění • Práce s vybranými písněmi
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Hodnoty, postoje, praktická etika	

4) POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	**učivo**
• seznamuje se s různými styly a žánry • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění • seznamuje se s vybranými poslechovými skladbami • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období • orientuje se v proudu znějící hudby • pozná vánoční koledu a hudbu	• Hudební styly a žánry • Kánon • Fuga • Koncert • Symfonie • Symfonická báseň • Oratorium • Kantáta • Muzikál • Sběratelé lid. písní • Lid. píseň jako inspirace vážné hudby • Vánoční koledy a hudba
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení	

8. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

1) VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	**učivo**
• prohlubuje své pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluvním projevu a uplatňuje je v běžném životě • zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	• Realizace vlastních hudebních projevů • Zpěv vybraných písní • Hlasová a rytmická cvičení • Reflexe vokálního projevu – vokální projev vlastní a ostatních – hledání možností nápravy vokální

• pracuje se zápisem písní různých stylů a žánrů • dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu • dokáže vědomě pracovat s hlasem • dokáže ocenit kvalitní vokální projev vlastní i druhého	nedostatečnosti) transpozice melodie, jiná hudební činnost) • Rozšiřování hlasového rozsahu
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika	
2) INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	**učivo**
• pracuje se zápisem písní různých stylů a žánrů • reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy a témata • vytváří jednoduché doprovody	• Hlasová a rytmická cvičení • Realizace vlastních hudebních projevů
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	
3) POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	**učivo**
• seznamuje se s hudebními styly a žánry • zařazuje skladby do jednotlivých stylových období • seznamuje se s vybranými poslechovými skladbami • poznává vánoční hudbu a koledy • pokouší se zařadit slyšenou hudbu do stylového období na základě individuálních schopností a získaných vědomostí • vnímá rozdíly mezi komerční a uměleckou produkcí • uvědomuje si, že je příslušníkem cílové skupiny	• Hudební styly a žánry • Vývoj moderní hudby • Jazz, swing, rock and roll, rock, pop • Jazz a swing v české hudbě • Big beat • 70. až 90. léta v moderní hudbě • Nahrávací technika • Divadla malých forem • Vánoční hudba a koledy • Hudební styly a žánry a jejich funkce vzhledem k životu jedince a společnosti, kulturním tradicím a zvykům • Vytváření vlastních soudů a preferencí

• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	• Hudební dílo v kontextu s životem autora, dobou vzniku • Módnost a modernost, epigonství a kýč • Moderní hudební nástroje
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA** Kulturní diference Lidské vztahy Multikulturalita **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** Evropa a svět nás zajímá	

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ: ŽÁK

- *doprovází písně pomocí ostinata*
- *interpretuje vybrané lidové a umělé písně*
- *pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu*
- *rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru*
- *uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl*

5.7.2 Výtvarná výchova

1. stupeň

Vzdělávací obor přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. Dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu, k sobě samému i k okolnímu světu. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti neverbálního vyjadřování prostřednictvím linie, tvaru, barvy atd.
Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k procesu komunikace. Výtvarná výchova nabízí vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a obrazových mediích.
Výuka výtvarné výchovy na 1. stupni vychází především z citového vztahu žáků k zobrazování skutečnosti. Žáci se seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem

výtvarného umění. Výtvarné činnosti umožňují rozvíjet vlastní vnímání, tvořivost, fantazii, estetické cítění, intuici a invenci. Podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím, prožitkům. Žáci poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat.
V 1. období (1. – 3. ročníku) převládá spontánnost, bezprostřednost a odvaha při výtvarném projevu. Děti jsou spojeny se světem pohádek, často tvoří s velkým zaujetím. Učitel v tomto období zařazuje co nejvíce hravé činnosti a experimentování.
Ve 2.období (4. – 5.ročníku) je činnost žáka stále založena na citovém prožitku a experimentování. Žáci jsou vedeni k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Dětská fantazie a představivost však začíná být korigována rozvíjejícím se intelektem. Žáci postupně přecházejí od hravých činností k uvědomělejší výtvarné práci.
Výuka probíhá především v kmenových třídách žáků 1. stupně, vyučující zařazují také výuku v přírodě. Časová dotace výuky je v 1. - 3. ročníku 1 hodina týdně a ve 4. - 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení
- žáci pracují s vizuálně obraznými znakovými systémy
- rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost s uplatněním subjektivity

Kompetence k řešení problému
- žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací
- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů
- při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení

Kompetence komunikativní
- žák přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií
- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

Kompetence sociální a personální
- žák rozvíjí smyslové vnímání, kreativitu a vnímá a utváří mimoumělecké estetično
- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

Kompetence občanské
- žák si prohlubuje vztah k domácí, evropské a světové kultuře
- žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží

Kompetence pracovní
- žák je veden k výběru výtvarné techniky, vhodných materiálů a pomůcek

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon
- žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem
- při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla

Kompetence digitální
- vedeme žáky k vyhledávání informací, posuzování jejich věrohodnosti prostřednictvím jiných zdrojů
- vedeme žáky k tomu, aby při práci s informacemi a digitálním obsahem volili postupy a prostředky odpovídající situaci
- vedeme žáky ke tvorbě jednoduchého digitálního obsahu a dodržování pravidel při práci s digitálními technologiemi

1. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

1) ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
výstupy	**učivo**
• seznamuje se ze základními dovednostmi pro výtvarnou práci • učí se organizovat vlastní práci, zvládá základní hygienické návyky • objevuje a pojmenovává tvary věcí kolem nás, pozoruje je a třídí • vnímá výtvarné události různými smysly • hledá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vnímání dalšími smysly	• Dodržování čistoty, péče o pomůcky a materiál • Linie – výrazové vlastnosti, hra s linií • Tvary, objemy – tvořivost, fantazie • Osvojuje si dovednosti práce s různými nástroji a materiály (štětec, tužka, uhel, prsty, ruka, papír, textil) • Rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus (řazení, otisky, vystřihování)
2) UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
výstupy	**učivo**
• uplatňuje představivost a vlastní fantazii při výtvarném vyjádření • výtvarně experimentuje, objevuje tvary a barvy na základě her s nimi • užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v ploše i v prostoru • snaží se řešit přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích • pokouší se kresbou a malbou vystihnout tvar • seznamuje se s výtvarnými nástroji, materiály, technikami • získává vztah k výtvarnému umění	• Kresba a malba na základě prožitků dítěte, představivost, fantazie, výtvarné vyprávění • Barva – základní, světlé, tmavé • Námětové kreslení na základě vlastních životních zkušeností, představ a prožitků • Výtvarné vyprávění – dětský příběh vyjádřený kresbou • Výtvarné vyjádření pohádkových bytostí • Různé techniky a postupů při výtvarném vyjádření – kresba, malba, otisk, vytrhávání

	• Barva – hra s barvou, barva vodové, temperové • Vytváření objemu, rozvíjení citu pro prostor – modelování, poznávání vlastností plastických materiálů • Kresba, malba, vytrhávání, koláž, voskový pastel, tuš
3) UPLATŇOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	
výstupy	**učivo**
• hovoří o svých pocitech a dojmech	• Vnímání skutečnosti rozhovorem se spolužáky • Seznamuje se s výraznými osobnostmi výtvarného umění
pokrytí průřezových témat	
MULTUKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diferenciace	

2. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

1) ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
výstupy	**učivo**
• objevuje a pojmenovává tvary a věci kolem nás, pozoruje je a třídí • tvoří na základě vlastních prožitků • a zkušeností • rozvíjí estetické vnímání, • práci s barvou • vnímá výtvarné události různými smysly • vnímá, pozoruje a poznává vlastnosti různých tvarů a objektů a vyjadřuje je	• Hra s linií – linie tenká, silná, křivá, rovná • Rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus • Rozvíjení vnímání více smysly • Kresba, malba, koláž, voskový pastel, tuš - • Sledování zajímavých tvarů přírodnin Rozvíjí cit pro prostor – modelování, hnětení
2) UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
výstupy	**učivo**
• uplatňuje představivost a vlastní fantazii při výtvarném vyjádření • výtvarně experimentuje, objevuje tvary a barvy na základě her s nimi • uplatňuje svoji osobitost v přístupu k tvorbě a interpretaci obrazného vyjádření	• Kresba a malba na základě prožitků dítěte, představivost, fantazie, výtvarné vyprávění • Námětové kreslení na základě vlastních zkušeností, představ, prožitků • Dětský příběh vyjádřený kresbou

• seznamuje se s výtvarnými technikami, nástroji a materiály • získává vztah k výtvarnému umění	• Hra s barvou – míchání barev • Jednoduché grafické techniky – frotáž, koláž, tisk z koláže, stříhání, lepení
3) UPLATŇOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	
výstupy	**učivo**
• na základě vlastní zkušenosti zapojuje do komunikace obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil či upravil • je schopen výsledky své činnosti sdělit spolužákům • seznamuje se s nejznámějšími dětskými ilustracemi a jejich autory	• Vnímání skutečnosti rozhovorem se spolužáky a rodinnými příslušníky ve škole i mimo ni • Seznamuje se se známými dětskými ilustrátory
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ	

3. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

1) ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
výstupy	**učivo**
• výtvarně experimentuje, objevuje tvary a barvy na základě her s nimi • vytváří a upravuje vizuálně obrazná vyjádření na základě vlastních zkušeností a prožitků • rozvíjí práci s barvou, estetické vnímání • vnímá výtvarné události různými smysly • vnímá, pozoruje a poznává vlastnosti různých tvarů a objektů	• Dodržování čistoty, péče o pomůcky a výtvarný materiál • Linie, hra s linií, druhy linie, tenká, silná, křivá, rovná • Tvary, objemy – tvořivost, fantazie • Osvojuje si dovednosti práce s různými nástroji a materiály (štětec, dřívko, rudka, uhel. papír, textil, provázek) • Výtvarné vnímání různých užitkových věcí z hlediska funkce, tvaru, dekoru • Pokusy o jejich výtvarné vyjádření v ploše
2) UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
výstupy	**učivo**
• výtvarně experimentuje, objevuje tvary a barvy na základě her s nimi	• Kresba a malba na základě prožitků dítěte, představivost, fantazie, výtvarné vyprávění

• uplatňuje svoji osobitost v přístupu k tvorbě a interpretaci obrazného vyjádření • užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v ploše i prostoru, seznamuje se s technikami • snaží se řešit přiměřené úkoly v plošných a prostorových pracích • pokouší se kresbou a malbou vystihnout tvar • manipuluje s objekty • seznamuje se s výtvarnými nástroji, materiály, technikami • vnímané souvislosti se snaží porovnávat se svou zkušeností • získává vztah k výtvarnému umění	• Barva: základní, světlé, tmavé, husté, řídké, pestré, nepestré • Námětové kreslení na základě vlastních životních zkušeností, představ, prožitků • Výtvarné vyprávění – dětský příběh vyjádřený kresbou • Výtvarné vyjádření pohádkových bytostí • Různé techniky a postupy při výtvarném vyjádření – kresba, malba, otisk, frotáž, vytrhávání, monotyp • Hra s barvou – míchání barev (vodové, temperové) • Modelování – modelína, modurit, DAS – mísení, hnětení • Kresba, malba, vytrhávání, koláž, voskový pastel, tuš – vytváření jednoduchých náčrtů, plánů, modelů • Zajímavé tvary přírodnin, dotváření, kombinace, hledání inspirace pro tvorbu (vztah k životnímu prostředí) • Jednoduché grafické techniky – otisk, koláž, lepení, stříhání • Pokus o plastické komponování, práce se stavebnicemi • Hračky v životě dětí, pokus o návrh hračky a jednoduchou výrobu
3) UPLATŇOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	
výstupy	**učivo**
• diskutuje nad výtvarným dílem svým či jiných • vnímá skutečnost rozhovorem • učí se poznávat rozdíly ve výtvarném vyjádření malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih • uvědomuje si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu dědictví národa • hovoří o svých pocitech a dojmech, o obsahu svých děl	• Vnímání skutečnosti rozhovorem • Významné osobnosti výtvarného umění – Born, Janeček, Trnka • Aktivní práce s ilustrací • Práce na jednoduchých třídních projektech • Návštěvy výstav a galerií

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ – 1. OBDOBÍ: ŽÁK

- *rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby*
  vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- *zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu*
- *uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům*

4. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

1) ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
výstupy	**učivo**
• uvědoměle rozpoznává a pojmenovává tvary kolem nás-linie, tvary, objemy, barvy, objekty • rozvíjí práci s barvou, estetické vnímání • vnímá krásu přírody	• Linie – výrazové vlastnosti, hra s linií, druhy linie • Tvary, objemy – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), kombinace v ploše
2) UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
výstupy	**učivo**
• samostatně vytváří, vybírá a upravuje vizuálně obrazná vyjádření na základě vlastních zkušeností • při tvorbě se zaměřuje na projevování vlastních životních zkušeností • hledá a nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazné vyjádření • uplatňuje vhodné prostředky v plošné, objemové a prostorové tvorbě • rozvíjí svou osobitost v přístupu k reálné tvorbě a k interpretaci obrazného vyjádření • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a inspiruje se jimi	• Barvy – rozvíjení práce s barvou • Kresba na základě vlastního prožitku, • Zapouštění, překrývání, barevné plochy, kombinace prvků, studené a teplé barvy, pozadí • Osvojuje si dovednosti práce s různými nástroji (štětec, dřívko, uhel, rudka, tužka, pero, provázek, papír, textil) • Pozorování přírody – tvarově zajímavé prvky přírodnin využívá a inspiruje se jimi při své tvorbě • Seznamuje se s grafickými technikami – otisk, frotáž, koláž, tisk z koláže, mozaika • Zátiší, krajina, figura, portrét • Kresba a malba postavy
3) UPLATŇOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	
výstupy	**učivo**
• komunikuje o obsahu děl • vyjadřuje svůj názor	• Vizuálně obrazná vyjádření – pokus o vytvoření plakátu, tiskoviny

	• Komunikace se spolužáky i s okolím: hovoří o svých pocitech, dojmech, o své tvorbě • Seznamuje se s výraznými osobnostmi výtvarného umění (Čapek, Trnka, Janeček, Smetana Muller) • Práce na třídních projektech – individuální a skupinové práce

5. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

1) ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
výstupy	**učivo**
• uplatňuje základní hygienické návyky a zásady bezpečného chování • uvědoměle rozpoznává a pojmenovává tvary kolem nás-linie, tvary, objemy, barvy, objekty • rozvíjí práci s barvou • rozvíjí prostorové vidění • zachycuje rozdíly při vnímání událostí • vnímá krásu přírody • volí prostředky k vyjádření pocitů a prožitků	• Dodržování čistoty, péče o pomůcky a materiál, organizace práce i ve skupinách • Linie – výrazové vlastnosti, hra s linií, druhy linie, přítlak, odlehčení, světelné a barevné kvality • Tvary, objemy – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), kombinace v ploše, objemu, prostoru • Kresba a malba – akční tvar kresby a malby, experimentování • Barvy – rozvíjení práce s barvou, barvy základní, doplňkové, estetické vnímání barvy, světla a barevné kvality, barevný kontrast, harmonie • Kresba na základě vlastního prožitku, výtvarné vyprávění, vyjádření prostoru, volný výtvarný projev, pozorování přírody a činnosti lidí
2) UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
výstupy	**učivo**
• samostatně vytváří, vybírá a upravuje vizuálně obrazná vyjádření na základě vlastní zkušenosti • kresbou a malbou vystihuje tvar • při tvorbě se zaměřuje na projevování vlastních životních zkušeností • nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazné vyjádření	• Různé techniky a postupy při výtvarném vyjádření – zapouštění, překrývání, barevné plochy, kombinace prvků, studené a teplé barvy • Kombinování – manipulace s objekty • Výtvarné vyjádření pohádkových bytostí

• uplatňuje vhodné prostředky v plošné, objemové a prostorové tvorbě • rozvíjí svou osobitost v přístupu k reálné tvorbě a k interpretaci obrazného vyjádření • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a inspiruje se jimi	• Výtvarné vnímání různých užitkových předmětů – z hlediska funkce, tvaru, dekoru • Pozorování přírody: tvarově zajímavé prvky přírodnin • Vnímá krásu přírody (vycházky) • Vztah postavy a prostředí • Kresba v plenéru • Poznává a porovnává vlastnosti tvarů a objektů • Zpřesňování proporcí lidské postavy • Hledá vhodné prostředky, materiály v plošné i objemové tvorbě: modelína, modurit, DAS, hlína, popřípadě keramika, sádra – mísení, hnětení, lití • Experimentuje s různými výrazovými prostředky a materiály (přírodními i umělými) • Seznamuje se s architekturou • Seznamuje se s grafickými technikami – otisk, frotáž, koláž, tisk z koláže, mozaika • Zátiší, krajina, figura, portrét, socha, plastika, sousoší, busta
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	
3) UPLATŇOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	
výstupy	**učivo**
• utváří osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků • komunikuje o obsahu děl • vysvětluje výsledky své tvorby, záměr tvorby • vyjadřuje svůj názor • navrhuje a dotváří prostředí, ve kterém se nachází • pracuje na třídních projektech	• Vizuálně obrazná vyjádření – pokus o vytvoření plakátu, tiskoviny (reklama, televize, elektronická média) • Aktivní práce s ilustrací, porovnávání • Oděvní kultura • Vnímání skutečnosti rozhovorem – upřesnění vlastní zkušenosti rozhovorem • Seznamuje se s výraznými osobnostmi výtvarného umění • Návštěvy výstav, galerií • Práce na třídních projektech – individuální i skupinové
pokrytí průřezových témat	

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
Tvorba mediálního sdělení

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ – 2. OBDOBÍ: ŽÁK

- *rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty, velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)*
- *uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr*
- *při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie*
- *vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla*

2. stupeň

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech-tvorbě, vnímání a interpretaci. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.
Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.
Výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v jiných učebnách nebo mimo budovu školy (práce v plenéru).
Časové dotace vyučovacího předmětu je v 6. 2 hodiny týdně, v 7., 8. a 9. ročníku 1 hodina týdně.
Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělání – skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení
- žáci pracují s vizuálně obraznými znakovými systémy
- rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost s uplatněním subjektivity

Kompetence k řešení problému
- žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací
- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů
- při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení

Kompetence komunikativní
- žák přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií
- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

Kompetence sociální a personální
- žák rozvíjí smyslové vnímání, kreativitu a vnímá a utváří mimoumělecké estetično
- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

Kompetence občanské
- žák si prohlubuje vztah k domácí, evropské a světové kultuře
- žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží

Kompetence pracovní
- žák je veden k výběru výtvarné techniky, vhodných materiálů a pomůcek
- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon
- žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem
- při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla

Kompetence digitální
- využívá digitální technologie, vyhledává a kriticky posuzuje data, informace, k tomu volí vyhovující postupy, aby si usnadnil práci
- ovládá běžně používaná zařízení a aplikace

6. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

1) ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
výstupy	**učivo**
• vybírá a vytváří škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření z vlastního vnímání • správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy • dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření	• Prvky vizuálně obrazného vyjádření • Kresebné etudy – linie, tvar, objem • Malba, technika malby • Barevné vyjádření • Zobrazování přírody • Nauka o perspektivě • Zobrazování prostorových tvarů předmětů • Design předmětů

• užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení skutečností získaných zrakem i hmatem a sluchem	• Rozvíjení smyslové citlivosti • Zrakové vnímání a vjemy ostatních smyslů • Plastická tvorba
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** Jsme Evropané	
2) UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
výstupy	**učivo**
• osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici tvarovou i barevnou • využívá dekorativních postupů – rozvíjí si estetické cítění, dokáže dekorativně vyřešit plochu • zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření • umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	• Lidská figura – stavba těla • Tvarová stylizace – Řecko, Řím, Egypt • Dekorativní práce • Výběr dekorativních prvků • Využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání • Písmo a užitá grafika • Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů – kombinované techniky • Člověk, náš svět, vesmír, události, příroda živá i neživá
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** Jsme Evropané **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** Ekosystémy **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** Fungování a vliv médií ve společnosti	
3) UPLATŇOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	
výstupy	**učivo**

• vyjadřuje se výtvarně k významným lidovým tradicím, zvykům a svátkům	• Tematické práce – Vánoce, Velikonoce • Dekorativní předměty, výzdoba interiéru, vystřihování
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Mezilidské vztahy	

7. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

1) ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
výstupy	**učivo**
• vybírá a samostatně vytváří škálu vizuálně obrazných vyjádření z vlastního vnímání, poznání a představ	• Kresebné etudy – objem, tvar, linie • Řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
2) UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
výstupy	**učivo**
• užívá techniku malby, míchá a vrství barvy • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání podnětů z představa fantazie • zachycuje jevy a procesů v proměnách, vývoji a vztazích • rozliší působení obrazných vyjádření v rovině účinku smyslového a subjektivního • užívá k tvorbě některé metody soudobého výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video	• Poučení o barvě, míchání barev, účinek barev na psychiku • Barevné vyjádření • Uplatnění subjektivity ve vizuálně obrazném vyjádření • Například fantazijní variace, surrealismus • Událost – vyprávění výtvarnými prostředky • Umístění objektu v prostoru – poutač • Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků • Funkce ilustrace v knize, v učebnici • Barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice • Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě, animační dílna

pokrytí průřezových témat
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA** Multikulturalita **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** Vztah člověka k prostředí

3) UPLATŇOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	
výstupy	**učivo**
• využívá dekorativních postupů, rozpozná umění v každodenním životě – rozvíjí si estetické cítění • ověřuje komunikační účinky vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích • uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace vizuálně obrazných vyjádření	• Tematické práce – Vánoce, Velikonoce • Dekorativní práce • Plošné i prostorové dekorativní kompozice • Výtvarné vyjádření velkých prostorových útvarů na základě pozorování • Písmo – užité umění, užitá grafika • Práce s uměleckým dílem • Experimenty s reprodukcemi uměleckých děl – dotváření kresbou a barvou

pokrytí průřezových témat
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** Tvorba mediálního sdělení

8. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

1) ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
výstupy	**učivo**
• vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných vyjádření z	• Kresba – kresebné etudy • Linie jako výtvarný prostředek

vlastního vnímání, z představ a poznání • správně užívá techniku malby a obecné znalosti o barvě, míchá a vrství barvy • užívá perspektivních postupů, zobrazuje předměty a krajinu • využívá znalostí o základních, sekundárních a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	• Kompoziční principy – zlatý řez • Vyjádření námětu barvami • Zásady perspektivy a stínování geometrických těles • Lineární perspektiva sbíhavá • Různé typy zobrazení • Krajina a malba – zvládnutí větší plochy • Zdokonalování techniky malby akvarelem a temperou • Pastel
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA** Lidské vztahy	
2) UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
výstupy	**učivo**
• interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti • zobrazuje vlastní fantazijní představy, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi • rozvíjí poznatky o kresbě hlavy a lidské postavy	• Rozvoj poznatků o kresbě lidské postavy • Zobrazení hlavy • Práce s uměleckým dílem • Na příkladech výtvarných děl srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřován • Užité umění a design • Práce s netradičními materiály • Rozvoj estetického cítění
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** Jsme Evropané **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** Vztah člověka k prostředí	
3) UPLATŇOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	
výstupy	**učivo**

• rozvíjí estetické cítění • k tvorbě užívá metody ze současného výtvarného umění a digitálních médií	• Tematické práce (Vánoce, Velikonoce) • Písmo, užitá grafika • Reklama a propagační prostředky • Práce s internetem – vyhledávání a orientace • Variace ve vlastní tvorbě
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení	

9. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

1) ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
výstupy	**učivo**
• zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; v tvorbě užívá prostředky a metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích; počítačová grafika, fotografie, video, animace • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • vybírá, vytváří a pojmenovává vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	• Práce s uměleckým dílem, trendy současného umění • Příroda – zdroj inspirace, různé techniky kresby, uspořádání objektů v ploše, objemu, prostoru • Typy vizuálně obrazných vyjádření – reklama a propagační prostředky, písmo – zákonitosti výběru a užití písma • Práce s barvou, symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami, kontrast barevný a světelný • Profil, grafika, tisk z výšky, vyjádření své osobnosti za pomoci znaků a symbolů dnešní doby
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Hodnoty, postoje, praktická etika **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**	

Jsme Evropané

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Vztah člověka k prostředí

2) UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
výstupy	**učivo**
• interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané jinými smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	• Umělecké vyjádření skutečnosti – kresba, malba – kopie obrazu • Prostorová práce, vytvoření figury z alobalu, zobrazení stínu. • Graffiti – vytvoření vlastní přezdívky, jména či symbolu • Logo – hledání výstižné kombinace barev, znaků a forem. • Keramika, užité umění
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Hodnoty, postoje, praktická etika **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** Jsme Evropané **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** Tvorba mediálního sdělení	
3) UPLATŇOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	
výstupy	**učivo**
• ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření, prezentuje je	• Osobní postoj v komunikaci, důvody vzniku odlišných interpretací, kritéria porovnání • Užité dekorativní práce, dekorativní kompozice, mozaika, dlaždice tradice Vánoc a Velikonoc
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Hodnoty, postoje, praktická etika	

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ: ŽÁK

- *uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru*
- *uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci*
- *při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních*
- *vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity*

5.8 Člověk a zdraví

5.8.1 Výchova ke zdraví

Vzdělávací obsah oboru Výchova ke zdraví je součástí samostatného předmětu v 6. a 7. ročníku. Časová dotace činí 1 hodinu týdně. V 8. ročníku je obsah integrován společně s přírodopisem do předmětu Přírodopis s časovou dotací 3 hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu Výchova ke zdraví vytváří prostor pro působení na dospívající žáky a tím významně přispívá k jejich osobnostnímu a sociálnímu rozvoji. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná se do ostatních vzdělávacích oblastí. Vede žáky k aktivnímu rozvoji ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Sleduje především aspekt zdravotně preventivní s návody pro každodenní život. Umožňuje učiteli navazovat potřebný kontakt s žáky.

Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích a při mimořádných událostech.

Výuka směřuje k tomu, aby si žáci uvědomovali základní problémy a potřeby v oblasti zdraví a zdravého životního stylu, osvojili si odpovědné chování, rozhodování a komunikaci v situacích souvisejících s aktivním zdravím, rodinným životem a rodičovstvím, bezpečně se orientovali v konfliktních a krizových situacích souvisejících se zdravím, dovedli je rozpoznávat, uměli na ně adekvátně reagovat a přijímat odpovědnost za bezpečí své i druhých, znali dostupné informační prameny týkající se problematiky zdravého způsobu života, ekologických a klimatických vlivů na zdraví a uměli využívat získaných poznatků k ochraně a upevňování svého zdraví.

Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení
- vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací a k nalézání souvislostí mezi nimi

Kompetence k řešení problémů
- zařazujeme metody práce, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta a využívají k tomu vlastního úsudku, zkušeností a vědomostí

Kompetence komunikativní
- umožňujeme prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku
- zařazujeme práci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- vedeme žáky k formulování myšlenek v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální
- navozujeme situace k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti, k upevňování dobrých mezilidských vztahů

Kompetence občanské
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování, respektování přesvědčení druhých lidí, odmítání útlaku a hrubého zacházení

Kompetence pracovní
- zadáváme úkoly tak, aby žáci měli možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh, aby respektovali ochranu svého zdraví i zdraví druhých

Kompetence digitální
- předchází situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

6. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

1) VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ	
výstupy	**učivo**
• vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu	• Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek

(vrstevnická komunity, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví • respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	• Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Rozvoj schopností poznávání
Poznávání lidí
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Sebepoznání a sebepojetí
Seberegulace a sebeorganizace
Psychohygiena
Kreativita
Mezilidské vztahy
Komunikace
Kooperace a kompetice
Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
Občanská společnost a škola
Občan, občanská společnost a stát
Formy participace občanů v politickém životě
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Evropa a svět nás zajímá
Objevujeme Evropu a svět
Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Kulturní diference
Lidské vztahy
Etnický původ
Multikulturalita

2) ZMĚNY V ŽIVOTĚ A JEJICH REFLEXE	
výstupy	**učivo**

• respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	• Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny
pokrytí průřezových témat	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	
3) RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE	
výstupy	**učivo**
• uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc • uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	• Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení • Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) • Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odporné pomoci • Autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu • Ochrana člověka za mimořádných událostech – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné

	způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Rozvoj schopností poznávání
Poznávání lidí
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Sebepoznání a sebepojetí
Seberegulace a sebeorganizace
Psychohygiena
Kreativita
Mezilidské vztahy
Komunikace
Kooperace a kompetice
Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
Občanská společnost a škola
Občan, občanská společnost a stát
Formy participace občanů v politickém životě
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Evropa a svět nás zajímá
Objevujeme Evropu a svět
Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Kulturní diference
Lidské vztahy
Etnický původ
Multikulturalita
Princip sociálního smíru a solidarity

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Vztah člověka k prostředí

4) HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ	
výstupy	**učivo**
• projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a	• Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na

pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce • vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesnými, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Rozvoj schopností poznávání
Sebepoznání a sebepojetí

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
Občanská společnost a škola
Občan, občanská společnost a stát
Formy participace občanů v politickém životě
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Evropa a svět nás zajímá
Objevujeme Evropu a svět
Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Kulturní diference
Lidské vztahy
Etnický původ

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Vztah člověka k prostředí

5) OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

výstupy	učivo
• samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	• Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity • Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a

	kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Rozvoj schopností poznávání
Poznávání lidí
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Sebepoznání a sebepojetí
Seberegulace a sebeorganizace
Psychohygiena
Kreativita
Mezilidské vztahy
Komunikace
Kooperace a kompetice
Hodnoty, postoje, praktická etika

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Vztah člověka k prostředí

6) ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

výstupy	učivo
• zná různé lidové zvyky, uvědomuje si závislost života lidí na vegetačním cyklu přírody • chápe smysl a důležitost rodiny, její nenahraditelnost, zkoumá rodinný rozpočet • má základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků • respektuje různost povah a dokáže posoudit dobré a špatné vlastnosti lidí • umí vyslechnout názor ostatních, zná asertivní způsob komunikace • chápe obsah pojmu šikana, rozlišuje její projevy, aktivně se umí bránit • zná a používá základní pravidla slušného chování • respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních	• Cyklus dne, týdne, roku • Lidové zvyky a pranostika • Přírodní okolí • Významné státní svátky ČR • Lidská setkání • Rodinný rozpočet • Naše škola • Práva a povinnosti žáků, žákovská samospráva • Naše obec, region, kraj • Jazykové a kulturní odlišnosti • Naše vlast • Svět a Evropa • ICT – aktuální problémy, práce s informací

situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem • rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým lidem • zná základní práva a povinnosti občanů • objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání • rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Seberegulace a sebeorganizace
Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
Občanská společnost a škola

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Evropa a svět nás zajímá
Objevujeme Evropu a svět
Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Kulturní diference
Multikulturalita

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Lidské aktivity a problémy životního prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
Práce v realizačním týmu

7. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

1) ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE	
výstupy	**učivo**

• respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	• Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity
pokrytí průřezových témat	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	
2) ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ	
výstupy	**učivo**
• dává do souvislostí složení stravy a způsoby stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	• Výživa a zdraví – zásady správného stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy • Ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty • Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci
pokrytí průřezových témat	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	
3) RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE	
výstupy	**učivo**

• vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi • uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	• Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt • Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice **Hodnoty, postoje, praktická etika** **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** Vztah člověka k prostředí	
4) HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ	
výstupy	**učivo**
• posoudí různí způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	• Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie • Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota
pokrytí průřezových témat	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Rozvoj schopností poznávání
Poznávání lidí
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Sebepoznání a sebepojetí
Seberegulace a sebeorganizace
Psychohygiena
Kreativita
Mezilidské vztahy
Komunikace
Kooperace a kompetice
Hodnoty, postoje, praktická etika

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Vztah člověka k prostředí

5) OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ	
výstupy	**učivo**
• projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc • uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	• Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímaní hodnotových postojů a rozhodovacích dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování • Tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim • Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace	

Psychohygiena
Kreativita
Mezilidské vztahy
Komunikace
Kooperace a kompetice
Hodnoty, postoje, praktická etika

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Vztah člověka k prostředí

6) ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	
výstupy	**učivo**
• objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám • rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti • kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	• Život ve společnosti • Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice • ICT – aktuální kulturní akce Zlínského kraje • Kulturní instituce • Masová kultura, prostředky komunikace • Státní a národní symboly, vlast a vlastenectví, nacionalismus, rasismus, xenofobie
pokrytí průřezových témat	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Mezilidské vztahy
Hodnoty, postoje, praktická etika
Poznávání lidí
Seberegulace a sebeorganizace
Komunikace

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
Formy participace občanů v politickém životě
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Občan, občanská společnost a stát
Občanská společnost a škola

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Kulturní diference
Lidské vztahy

7) STÁT A PRÁVO	
výstupy	**učivo**
• Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky • Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu • Objasnění výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů • Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	• Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana • Úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech • Poškozování lidských práv, šikana, diskriminace • Právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu, státní občanství ČR, Ústava ČR • Složky státní moci – jejich orgány a instituce, obrana státu • Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly • Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev • Hospodaření – rozpočet, majetek, peníze • ICT – porušování lidských práv ve světě
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA** Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA** Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ	

Multikulturalita

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ: ŽÁK

1) VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ
• *chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny*
2) ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ
• *Projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy* • *Dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování*
3) RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE
• *Svěří se se zdravotním problémem* • *Dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužívání návykových látek a provozováním hazardních her* • *Uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy* • *Zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí*
4) HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ
• *Uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím* • *Respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví*
5) OSOBNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ
• *Uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla* • *Chová se odpovědně při mimořádných událostech a praktický využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel*
6) ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
• *respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití* • *uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem* • *rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům*
7) ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO
• *uvede základní prvky fungování demokratické společnosti* • *chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a instituci státní správy*

- *uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání*
- *vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů*
- *uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání*

5.8.2 Tělesná výchova

1. stupeň

V předmětu Tělesná výchova vedeme žáky především k vnímání krásy a účelnosti pohybu, k rozvoji pohybových dovedností a schopností, koordinaci pohybů a správnému držení těla a radosti z pohybu a her. Součástí předmětu je zvládnutí prostorové orientace v herních činnostech, rozvoj pozitivního vztahu ke cvičení a pobytu v přírodě, k pochopení pravidel a jejich dodržování v duchu fair play. Zaměřujeme se na posilování vůle, cílevědomosti, samostatnosti v rozhodování, vedeme žáky ke zdravé rivalitě.
Nezbytnou součástí předmětu je vedení žáků k dodržování hygienických norem a zvyklostí a účelné relaxaci.
Obsah vzdělávacího oboru je rozdělen do tří tematických oblastí: Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností a Činnosti podporující pohybové učení. Náplní činnosti jsou také prvky zdravotní tělesné výchovy.
Součástí předmětu je výuka plavání ve 2. a 3. ročníku.
Vzdělávací obor je realizován v 1. - 5. ročníku. Časová dotace činí ve všech ročnících 2 hodiny týdně.
Výuka probíhá převážně v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu.
Učitel v hodinách používá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi využívá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení
- seznamujeme žáky s pravidly a učíme je používat v praktickém životě
-pracujeme s vhodnou terminologií spojenou s pohybovými činnostmi a prostředím
- seznamujeme žáky s bezpečným pohybem a chováním i v méně známých prostorech a s jednáním fair play
- při zadávání pohybových činností postupujeme od nejjednodušších po nejsložitější

Kompetence k řešení problémů
- povzbuzujeme žáky při případném nezdaru a vedeme je ke sledování vlastního pokroku
- vedeme žáky k tomu, aby své tělesné a pohybové nedostatky řešili vhodným způsobem
- podporujeme u žáků vědomí zodpovědnosti za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní
- zařazujeme skupinové aktivity
- vedeme žáky ke kvalitní spolupráci s ostatními členy skupiny

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k respektování a tolerování odlišností
- vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině
- podílíme se na vytváření pravidel spolupráce v týmu
- podporujeme u žáků ekologické chování při TV a sportu v přírodě

Kompetence občanské
- vedeme žáky k uvědomění si významu zdravého životního stylu
- vedeme žáky k ocenění sportovních tradic a úspěchů
- vedeme žáky k odmítnutí fyzického i psychického násilí a hrubého zacházení

Kompetence pracovní
- rozvíjíme u žáků základní dovednosti poskytnutí první pomoci
- vedeme žáky k zodpovědnosti při péči o svěřené náčiní, k základní údržbě některých částí sportovišť

Kompetence digitální
- vedeme žáky k vyhledávání informací, posuzování jejich věrohodnosti prostřednictvím jiných zdrojů
- vedeme žáky k tomu, aby při práci s informacemi a digitálním obsahem volili postupy a prostředky odpovídající situaci
- vedeme žáky ke tvorbě jednoduchého digitálního obsahu a dodržování pravidel při práci s digitálními technologiemi

1. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

1) ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
výstupy	**učivo**
• reaguje na základní pokyny a povely • v souladu s individuálními předpoklady provádí jednoduché pohybové činnosti ve skupině • respektuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech • zná základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi za pomoci učitele • spojuje pravidelnou pohybovou aktivitu se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• Seznámení s předmětem TV, prostředím tělocvičny a sportovního areálu • Příprava organizmu před pohybovou činností (zahřátí, protažení, uklidnění) • Organizace a komunikace (nástup, pozdrav, znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech • Bezpečnost při pohybových činnostech (hygiena, vhodné oblečení a obutí, zásady chování)
2) ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
výstupy	**učivo**
• v souladu s individuálními předpoklady provádí jednoduché pohybové činnosti ve skupině	• Pohybové hry a aktivity (využití hraček, míčků, netradičního nářadí) • Nácvik kotoulu vpřed a vzad

• provádí základní druhy gymnastických cvičení vedoucí ke správnému držení těla • zná pasivně základní pojmy osvojovaných cviků • provede kotoul, prosté skoky snožmo a základy odrazu • vyjádří jednoduchou melodii a rytmus pohybem • zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem • zvládá základní způsoby házení a chytání míče (jiného náčiní)	• Manipulace s míčem • Průpravná cvičení ke gymnastice • Průpravná cvičení k atletice • Cvičení s hudbou (tanečky, pohybová tvořivost)
3) ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	
výstupy	**učivo**
• zná pasivně základní pojmy osvojovaných cviků • zná některé pohybové hry	• Pohybové hry a aktivity (využití hraček, míčků, netradičního nářadí)
4) ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	
výstupy	**učivo**
• zvládá jednoduché cvičení související s jeho oslabeními • udržuje správné držení těla a správné cvičební polohy při pohybových aktivitách a činnostech	• Správné držení těla při práci v sedě, ve stoje • Cvičení pro správné držení těla • Příprava organizmu pro různé pohybové činnosti • Protahovací a napínací cvičení, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a obratnosti • Dechová cvičení • Kompenzační cvičení

2. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

1) ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
výstupy	**učivo**
• začleňuje pravidelnou pohybovou činnost ke zdraví a využívá nabízené příležitosti • zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	• Hygiena při TV (vhodné oblečení, obutí) • Organizace a bezpečnost (základní pokyny a povely, příprava, ukládání pomůcek, náčiní a nářadí)

• reaguje na základní pokyny a povely • osvojí si základní činnosti ve vodě • osvojí si zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a za pomoci učitele je uplatňuje	• Příprava před pohybovou činností a zklidnění po zátěži • Komunikace a spolupráce ve skupině • Plavání
2) ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
výstupy	**učivo**
• učí se jednat v duchu „fair play“ a dbá na dodržování pravidel her a soutěží • provádí základní druhy gymnastických cvičení vedoucí ke správnému držení těla • zná pasivně základní pojmy osvojovaných cviků • provede kotoul, prosté skoky snožmo a základy odrazu • zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem • osvojí si základní pojmy označující používané náčiní, osvojované dovednosti, nejznámější sportovní hry • zvládá základní způsoby házení a chytání míče (jiného náčiní)	• Sportovní hry, závody, soutěže • Jednoduché týmové pohybové činnosti a soutěže, sportovní hry, utkání, dodržování pravidel • Ovládání míče a švihadla • Držení těla, průprava ke gymnastice, poskoky, kotoul vpřed a vzad • Jednoduchá cvičení na nářadí • Průprava k atletice (běh, skok z místa, hod) • Cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, jednoduché tance
3) ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	
výstupy	**učivo**
• vyjádří jednoduchou melodii a rytmus pohybem • zná některé pohybové hry • spolupracuje v týmových pohybových činnostech a soutěžích	• Pohybové hry různého zaměření (s pomůckami i bez pomůcek) • Jednoduché týmové pohybové činnosti a soutěže • Měření výkonů • Základní tělocvičné názvosloví, povely, signály
4) ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	
výstupy	**učivo**
• uplatňuje správné způsoby držení těla • zvládá jednoduché speciální cvičení související s vlastním oslabením)	• Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení • Cvičení na správné držení těla • Dechová cvičení • Cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti

3. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

1) ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
výstupy	**učivo**
• seznamuje se s pravidelným pohybovým režimem, čímž zlepšuje úroveň své zdatnosti • osvojuje si základní plavecké způsoby • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při plavání	• Zásady hygieny a bezpečnosti • Organizace a bezpečnost (základní pokyny a povely, příprava, ukládání pomůcek, náčiní a nářadí) • Komunikace a spolupráce ve skupině • Plavání
2) ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
výstupy	**učivo**
• zaujímá správné základní cvičební polohy • provede kotoul vpřed • zvládá základní techniku rychlého běhu, skoku do dálky a hodu míčkem • jedná v duchu „fair play“ a dbá na dodržování pravidel her a soutěží • zvládá základní způsoby házení a chytání míče (jiného náčiní) • zná základní pojmy označující používané náčiní, osvojované dovednosti, nejznámější sportovní hry	• Pokyny v názvosloví (nástup, vpravo, vlevo v bok) • Pravidla her, závodů a soutěží • Zlepšení pohybových činností v souladu s individuálními předpoklady • Gymnastika (kotoul vpřed a jeho modifikace, jednoduché sestavy) • Jednoduché cviky na nářadí • Průpravná cvičení pro nácvik přeskoku, roznožka přes kozu našíř, skrčka přes kozu našíř odrazem z můstku • Šplh • Atletika – rozvoj rychlosti, nácvik nízkého startu • Rozvoj vytrvalosti – indiánský běh • Hod kriketovým míčkem • Skok do dálky • Ovládání míče
3) ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	
výstupy	**učivo**
• kultivuje svůj pohybový projev i správné držení těla • zná různé pohybové hry a jejich zaměření, zvládá elementární herní činnosti • zvládá základní techniku chůze v přírodě	• Správné držení těla v různých polohách • Pohybové hry • Chůze v terénu, ochrana přírody

4) ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	
výstupy	**učivo**
• zdokonaluje svůj pohybový projev i správné držení těla	• Kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení • Prevence a korekce vad • Dechová cvičení

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ – 1. OBDOBÍ: ŽÁK

- *zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost*
- *dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách*
- *zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech*
- *uplatňuje správné způsoby držení těla*
- *v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy*
- *zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením*
- *reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti, projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám, zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů*

4. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

1) ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
výstupy	**učivo**
• chápe nutnost pravidelného pohybu, ví, že vhodný pohyb rozvíjí zdravý růst těla a podporuje zdravou psychiku. • dodržuje osobní hygienu těla • zná názvosloví • zvládá pohybové dovednosti a vytváří varianty pohybových her	• Rychlý běh na krátkou vzdálenost • Skok • Obratnost s míčem, přihrávky, dribling • Opičí dráha • Cviky na lavičkách • Jízda na kole na dopravním hřišti • Pravidla a zásady bezpečného chování a osobní hygieny • Komunikace v TV
2) ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBU	
výstupy	**učivo**

• provádí korektivní cvičení • usiluje o zlepšení pohybových dovedností, dokáže posoudit a zhodnotit své fyzické možnosti • zná sportovní povely a reaguje na ně • zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka	• Lezení po žebřinách • Šplh • Orientační běh • Nácvik odrazu na můstku • Roznožka přes kozu, přes sníženou bednu • Akrobacie • Průprava se švihadlem, s obručí • Hod
3) ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	
výstupy	**učivo**
• vyhledává mimoškolní sportovní aktivity • chápe nutnost a účinky relaxace • chápe nutnost dodržování pravidel hry • reaguje adekvátně na přestupek a neúspěch • sleduje výsledky sportovních výkonů, provádí výkonnostní testy • adaptuje se na změnu prostředí, dodržuje hygienu • dokáže zorganizovat pohybovou činnost, soutěž • uvědomuje si nebezpečí při hrách, zachovává rozvahu při úrazu	• Relaxační cvičení – správné dýchání • Protahovací cviky • Cvičení s hudbou, pohybový výraz • Zásady první pomoci • Chůze přes lavičku • Taktika hry, souhra • Ringo • Kuželky • Skákání přes gumu • Rychlovybíjená • Vybíjená • Fotbal
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy	
4) ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	
výstupy	**učivo**
• chápe nutnost pravidelného pohybu, ví, že vhodný pohyb rozvíjí zdravý růst těla a podporuje zdravou psychiku. • provádí TV chvilky podle pokynů během vyučování • koriguje vlastní pohybovou činnost, aby vedla ke správnému držení těla	• Kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení • Prevence a korekce vad správného držení těla • Dechová cvičení

5. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

1) ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
výstupy	**učivo**
• chápe nutnost pravidelného pohybu • ví, že vhodný pohyb rozvíjí zdravý růst těla a podporuje zdravou psychiku • vyhledává mimoškolní sportovní aktivity • připravuje organizmus před pohybovou aktivitou • provádí TV chvilky podle pokynů během vyučování • uvědomuje si nebezpečí při hrách, zachovává rozvahu při úrazu a dbá pokynů učitele, zná důležitá tel. čísla • chápe základní role, respektuje odlišnost fyzických předpokladů u opačného pohlaví	• Běhy • Skoky • Nahrávky s míčem • Bruslení • Zásady správného dýchání • Uvolňovací a posilovací cviky • Pravidla a zásady bezpečného chování a osobní hygieny
2) ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
výstupy	**učivo**
• orientuje se v organizování režimu známého prostoru tělocvičny a hřiště • dodržuje osobní hygienu těla, cvičebního úboru, volí vhodnou obuv při cvičení • usiluje o zlepšení pohybových dovedností • dokáže posoudit a zhodnotit své fyzické možnosti • zná sportovní povely a reaguje na ně • zná názvosloví • vytváří vlastní tělocvičnou sestavu • sleduje výsledky sportovních výkonů, provádí výkonnostní testy • umí se přesunout do terénu, chovat se správně v dopravních prostředcích, orientovat se v přírodě	• Běh, start nízký • Skok • Hod trčením, dribling • Roznožka přes kozu, švédskou bednu • Akrobacie • Cvičení na hrazdě • Přesun do terénu • Táboření
3) ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	
výstupy	**učivo**
• vytváří varianty jednoduchých pohybových her	• Pohybový výraz s hudbou • Zpracování míče s florbalovou holí, badmintonovou raketou

• usiluje o zlepšení pohybových dovedností • zná názvosloví, cvičí podle popisu, jednoduchého nákresu • zvládá řízení hry • sleduje výsledky sportovních výkonů, provádí výkonnostní testy	• Průprava se švihadlem • Ringo • Kuželky • Vybíjená • Minibasketbal • Badminton • Florbal • Fotbal • Historie a současnost sportu
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice	
4) ZDRAVOTNÍ TV	
výstupy	**učivo**
• připravuje organizmus před pohybovou aktivitou • provádí TV chvilky podle pokynů během vyučování • chápe nutnost a účinky relaxace • provádí vyrovnávací cvičení v souvislosti s vlastním oslabením • rozpozná činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením • dodržuje osobní hygienu těla, cvičebního úboru, volí vhodnou obuv při cvičení • dokáže posoudit a zhodnotit své fyzické možnosti • zvládá pojmy spojené s vycházkami, výlety do přírody, umí překonat jednoduché přírodní překážky • zařazuje preventivní a korektivní cviky	• Přetahy • Přetlaky • Posilování • Zásady správného držení těla • Cvičení koordinace a rovnováhy, brániční dýchání • Relaxace s hudbou • Cvičení s overbalem

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ: ŽÁK

1) ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
• *žák chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu* • *zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením*

2) ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
• *zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností* • *uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti*
3) ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
• *reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti* • *dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play* • *zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla* • *zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy*

2. stupeň

Výuka na 2. stupni navazuje na 1. stupeň, rozvíjí pohybové dovednosti a schopnosti získané na 1. stupni.
Ve výuce tělesné výchovy směřujeme k poznání vlastních pohybových možností a zájmů žáků a k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.
Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonu žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení. Součástí tělesné výchovy se stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.
V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.
Vzdělávací obor je realizován v 6. - 9. ročníku. Časová dotace činí 2 hodiny týdně. Žákům 6. ročníku rozšiřujeme pohybovou nabídku Zdravotní tělesnou výchovou v samostatné vyučovací hodině.
Výuka probíhá převážně v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu, sezónně zařazujeme bruslení.
Učitel v hodinách používá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi využívá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení
- používáme vhodnou terminologii spojenou s novými pohybovými činnostmi a prostředím

- volíme vhodné pohybové činnosti a sledujeme základní tělesné parametry pro zdraví
-seznamujeme žáky s pravidly bezpečného pohybu a chování,
s jednáním v duchu fair play
- vedeme žáky k používání osvojených pravidel v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů
- zařazujeme kooperativní aktivity
- vedeme žáky k zvládání praktického jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích
- vedeme žáky k soustavnému sledování vlastního pokroku
- podporujeme u žáků pocit zodpovědnosti za vlastní rozhodnutí

Kompetence komunikativní
- podporujeme u žáků praktické jednání a rozhodování
- vedeme žáky k užívání základních pojmů, které jsou spojeny s osvojovanými pohybovými činnostmi

Kompetence sociální a personální
- vedeme žáky k účinné spolupráci
- podporujeme utváření příjemné atmosféry ve sportovním týmu a upevňování dobrých mezilidských vztahů
- podporujeme sebedůvěru žáků
- pomáháme řídit jednání a chování žáků tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- podporujeme ekologické schování při TV a sportu v přírodě
- učíme žáky poznávat zdraví jako důležitou hodnotu v kontextu dalších životních hodnot
- učíme žáky chránit si zdraví a život při každodenních rizikových situacích a mimořádných událostech a
k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí

Kompetence občanské
- podporujeme smysl pro spravedlnost, odmítáme fyzické i psychické násilí
- vedeme žáky k uvědomení si významu zdravého životního stylu
- vedeme žáky k oceňování našich sportovních tradic a úspěchů

Kompetence pracovní
- rozvíjíme základní dovednosti při poskytnutí první pomoci
- podporujeme žáky k využívání získaných pohybových dovedností k vlastnímu rozvoji
- vedeme žáky k základní údržbě náčiní a některých částí sportovišť

Kompetence digitální
- používá digitální zařízení, aplikace a služby při učení
- získává, vyhledává a kriticky posuzuje data, informace a digitální obsah
- využívá digitální technologii, aby si usnadnil práci a zefektivnil pracovní postupy

6. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

1) ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

výstupy	učivo
• zmenšuje jednostranné svalové zatížení • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím • upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu • předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• Poučení o bezpečnosti a hygieně při pohybové činnosti (v nestandardním prostředí, první pomoc, přizpůsobení se klimatickým podmínkám) • Zdravotně orientovaná zdatnost (rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením) • Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalové dysbalance (průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení) • Význam pohybu pro zdraví (rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců)
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace	
2) ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
výstupy	**učivo**
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • dokáže běžet na krátkou vzdálenost dle svých možností • dovede běžet na střední vzdálenost dle svých možností • dovede vytrvale běžet dle svých možností	• Atletika – běžecká abeceda, běh na 60 m, vytrvalý běh na dráze do 1500 m, motivovaný běh v terénu, skok do dálky, skok do výšky, skoky z místa, hod míčkem • Sportovní hry – basketbal, volejbal, fotbal, florbal, přehazovaná – herní činnosti jednotlivce, utkání podle pravidel žákovské kategorie • Gymnastika – akrobacie, přeskoky, hrazda, kladina, kruhy • Kondiční formy cvičení pro daný věk žáků • Šplh na tyči • Cvičení se švihadly

• dokáže alespoň jedním stylem skočit do dálky • zvládá střelbu na koš obouruč z místa • zvládá basketbalovou přihrávku obouruč • zvládá skok do výšky dle svých pohybových možností • zvládne přemet stranou • zvládne kotoul vpřed a vzad, rovnovážné polohy • zvládá roznožku a skrčku přes kozu • zvládá průvlek jednonož, závěs v podkolení, svis vznesmo • používá správné uchopení florbalové hokejky a střelbu míčkem • dokáže kopnout míč žádoucím směrem dle svých pohybových předpokladů • procvičuje dovednosti v míčových hrách • zvládne orientaci v terénu, uplatňuje branné prvky • správně startuje při sprintu • naučí se roli startéra • zná bezpečně záchranu a dopomoc • dovede kotoul vpřed, stoj na rukou (se záchranou) • dovede výmyk • uvědomuje si své možnosti ve střetu s protivníkem • zvládá zpracování míče po přihrávce po zemi • zvládá základy techniky atletických disciplín, umí stručně popsat provedení cviku (skok, hod) • umí používat správnou techniku a taktiku běhu s ohledem na vlastní výkonnost • zvládá základy činnosti jednotlivce jednotlivých her • zvládá základy pravidel – komunikuje s ostatními při stanovení taktiky hry – zvládá různé role v družstvu • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• Cvičení s medicinbalem • Úpoly – přetahy, přetlaky ve dvojici • Netradiční pohybové hry a činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) • Estetické a kondiční cvičení s hudbou • Cyklistika a pobyt v přírodě – uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty (podle podmínek školy a zájmu žáků) • Bruslení (podle podmínek školy a zájmu žáků) • Sportovní den • Branný den (podle podmínek školy a zájmu žáků)

• zvládá základní cvičební prvky v gymnastice samostatně nebo s dopomocí • usiluje o zvýšení své tělesné zdatnosti	

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Poznávání lidí
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Sebepoznání a sebepojetí
Seberegulace a sebeorganizace
Mezilidské vztahy
Komunikace

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
Občanská společnost a škola

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Vztah člověka k prostředí

3) ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

výstupy	učivo
• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojené hry a soutěže	• Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech • Organizace prostoru a pohybových činností (v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj a výzbroj) • Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží • Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus • Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech • Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování

• zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Komunikace **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA** Občanská společnost a škola	

7. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

1) ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
výstupy	**učivo**
• zmenšuje jednostranné svalové zatížení • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím • upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu • předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• Poučení o bezpečnosti a hygieně při pohybové činnosti (v nestandardním prostředí, první pomoc, přizpůsobení se klimatickým podmínkám) • Zdravotně orientovaná zdatnost (rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením) • Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalové dysbalance (průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení) • Význam pohybu pro zdraví (rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců)
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí	

Seberegulace a sebeorganizace

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Vztah člověka k prostředí

2) ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

výstupy	učivo
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • zvládá roli startéra • zvládá techniku nízkého startu • učí se sebekontrole a sebeovládání pro splnění zadaných cílů • zvládne kotoul vzad a vpřed • zvládne sešin vpřed • zvládne skrčku přes kozu • zvládne jednoduchá pravidla odbíjené • zná pravidla zamezující ohrožení zdraví (fauly, šlapák); prevence k podpoře zdraví • zvládá běh na dráze 800 m • zvládá techniku skoku dalekého • zdokonaluje výkonnost v běhu na 600 m • zvládne uběhnout 1500 m • zdokonaluje techniku nízkého startu • zvládne přešvih jednonož, spád vzad • zvládne roznožku • zvládá akrobatické skoky • zvládá stoj na rukou s dopomocí • dokáže řídit utkání svých vrstevníků • zlepšuje výkony v atletických disciplínách • zlepšuje hru ve florbalu	• Atletika – běžecká abeceda, běh na 60 m, vytrvalý běh na dráze do 1500 m, motivovaný běh v terénu, skok do dálky, skok do výšky, skoky z místa, hod míčkem • Sportovní hry – basketbal, volejbal, fotbal, florbal, přehazovaná – herní činnosti jednotlivce, utkání podle pravidel žákovské kategorie • Gymnastika – akrobacie, přeskoky, hrazda, kladina, kruhy • Kondiční formy cvičení pro daný věk žáků • Šplh na tyči • Cvičení se švihadly • Cvičení s medicinbalem • Úpoly – přetahy, přetlaky ve dvojici • Netradiční pohybové hry a činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) • Estetické a kondiční cvičení s hudbou • Bruslení (podle podmínek školy a zájmu žáků) • Sportovní den • Branný den (podle podmínek školy a zájmu žáků)

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Rozvoj schopností poznávání
Poznávání lidí
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace
Psychohygiena
Kreativita
Mezilidské vztahy
Komunikace
Kooperace a kompetice

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Objevujeme Evropu a svět

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Multikulturalita
Princip sociálního smíru a solidarity

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

3) ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	
výstupy	**učivo**
• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojené hry a soutěže • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	• Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech • Organizace prostoru a pohybových činností (v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj a výzbroj) • Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží • Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus • Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech • Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování

pokrytí průřezových témat
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** Evropa a svět nás zajímá **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA** Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** Vztah člověka k prostředí

8. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

1) ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
výstupy	**učivo**
• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• Poučení o bezpečnosti a hygieně při pohybové činnosti (v nestandardním prostředí, první pomoc, přizpůsobení se klimatickým podmínkám) • Zdravotně orientovaná zdatnost (rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením) • Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalové dysbalance (průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení) • Význam pohybu pro zdraví (rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců)

pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** Vztah člověka k prostředí	
2) ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
výstupy	**učivo**
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Atletika • sprint 60 m • vytrvalostní běh 800 a 1500 m • štafetový běh • skok daleký • skok vysoký • hod kriketovým míčkem • hod granátem • vrh koulí • běh v terénu Gymnastika • přeskok přes kozu • cvičení prostná • hrazda • estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem • kruhy • šplh Sportovní hry • florbal • basketbal • volejbal • vybíjená • fotbal • házená • Kruhový trénink • Bruslení (dle možností školy a zájmu žáků) • Úpoly • Sportovní den

	• Branný den (dle možností školy a zájmu žáků)

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Poznávání lidí
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Sebepoznání a sebepojetí
Seberegulace a sebeorganizace
Kreativita
Mezilidské vztahy
Komunikace
Kooperace a kompetice

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Lidské vztahy
Multikulturalita
Princip sociálního smíru a solidarity

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Stavba mediálních sdělení
Fungování a vliv médií ve společnosti

3) ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

výstupy	učivo
• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	• Tělocvičné názvosloví • Povely, signály, gesta • Sportovní výstroj a výzbroj • Historie a současnost sportu • Pravidla her, závodů, soutěží • Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech • Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností

• zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	

pokrytí průřezových témat
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA** Lidské vztahy Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** Vztah člověka k prostředí **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti

9. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

1) ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
výstupy	**učivo**
• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve	• Poučení o bezpečnosti a hygieně při pohybové činnosti (v nestandardním prostředí, první pomoc, přizpůsobení se klimatickým podmínkám) • Zdravotně orientovaná zdatnost (rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením) • Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalové dysbalance

shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	(průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení) • Význam pohybu pro zdraví (rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců)
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** Vztah člověka k prostředí	
2) ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
výstupy	**učivo**
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Atletika • sprint 60 m • vytrvalostní běh 800 a 1500 m • štafetový běh • skok daleký • skok vysoký • hod kriketovým míčkem • hod granátem • vrh koulí • běh v terénu Gymnastika • přeskok přes kozu • cvičení prostná • hrazda • estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem • kruhy • šplh Sportovní hry • florbal • košíková • volejbal • vybíjená

	• kopaná • házená • Kruhový trénink • Bruslení (dle možností školy a zájmu žáků) • Úpoly • Sportovní den • Branný den (dle možností školy a zájmu žáků)

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Mezilidské vztahy
Komunikace
Kooperace a kompetice

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Lidské vztahy

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Stavba mediálních sdělení

3) ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

výstupy	učivo
• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	• Tělocvičné názvosloví • Povely, signály, gesta • Sportovní výstroj a výzbroj • Historie a současnost sportu • Pravidla her, závodů, soutěží • Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech • Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností

• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** Vztah člověka k prostředí **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení	

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ: ŽÁK

1) ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
• *usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí* • *cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení, využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy* • *odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem* • *vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity* • *uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci* • *uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu, chápe zásady zatěžování, jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti*
2) ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
• *zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech* • *posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků*
3) ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
• *užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka*

- *naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu*
- *dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji*
- *rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka*
- *sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je*
- *spolurozhoduje osvojované hry a soutěže*

5.8.3 Zdravotní tělesná výchova

Zdravotní tělesná výchova je předmět, který je zařazen v 6. ročníku s 1hodinovou dotací týdně. Snaží se vyrovnávat pohybový deficit žáků. Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutno napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu, z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.)
Vzdělávání v této oblasti vede žáky k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů, k propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji a k chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu a duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení
- používáme vhodnou terminologii spojenou s novými pohybovými činnostmi a prostředím
- volíme vhodné pohybové činnosti a sledujeme základní tělesné parametry pro zdraví
- seznamujeme žáky s pravidly bezpečného pohybu a chování, s jednáním v duchu fair play
- vedeme žáky k používání osvojených pravidel v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů
- zařazujeme kooperativní aktivity
- vedeme žáky k zvládání praktického jednání
- vedeme žáky k soustavnému sledování vlastního pokroku
- podporujeme u žáků pocit zodpovědnosti za vlastní rozhodnutí

Kompetence komunikativní
- podporujeme u žáků praktické jednání a rozhodování
- vedeme žáky k užívání základních pojmů, které jsou spojeny s osvojovanými pohybovými činnostmi

Kompetence sociální a personální
- vedeme žáky k účinné spolupráci
- podporujeme utváření příjemné atmosféry ve sportovním týmu a upevňování dobrých

mezilidských vztahů
- podporujeme sebedůvěru žáků
- pomáháme řídit jednání a chování žáků tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské
- podporujeme smysl pro spravedlnost, odmítáme fyzické i psychické násilí
- vedeme žáky k uvědomení si významu zdravého životního stylu

Kompetence pracovní
- rozvíjíme základní dovednosti při poskytnutí první pomoci
- podporujeme žáky k využívání získaných pohybových dovedností k vlastnímu rozvoj

Kompetence digitální
- používá digitální zařízení, aplikace a služby při učení
- získává, vyhledává a kriticky posuzuje data, informace a digitální obsah
- využívá digitální technologii, aby si usnadnil práci a zefektivnil pracovní postupy

6. ROČNÍK – DOTACE: 0+1, POVINNÝ

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	
výstupy	**učivo**
• uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení • zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení • aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení • dokáže se vhodně zachovat v situacích ohrožujících zdraví a život	• Činnosti a informace podporující korekce zdravotního oslabení – základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky (prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, vědomá kontrola cvičení, nehodná cvičení a činnosti • Speciální cvičení - oslabení podpůrně pohybového systému (poruchy funkce svalových skupin, správné/vadné držení těla, kloubní pohyblivost, správný dýchací stereotyp) - oslabení vnitřních orgánů (obezita, adaptace na zvýšenou zátěž, cvičení koordinace a rovnováhy) - oslabení smyslových a nervových funkcí (oslabení zraku, sluchu, neuropsychická oslabení, vnímání rytmu) • Všestranné rozvíjení pohybové činnosti • Zásady poskytování laické první pomoci

pokrytí průřezových témat
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** Lidské aktivity a problémy životního prostředí
pokrytí průřezových témat
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání
pokrytí průřezových témat
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ: ŽÁK

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA
• *uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení* • *zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení* • *vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení*

5.9 Člověk a svět práce

5.9.1 Pracovní činnosti

1. stupeň

Předmět pracovní činnosti je realizován časovou dotací 1 hodina za týden a je vyučovacím předmětem s úzkými vazbami na ostatní předměty. Obsah je na 1. stupni rozdělen na 4 tematické okruhy.
1. Práce s drobným materiálem
2. Konstrukční činnosti
3. Pěstitelské práce
4. Příprava pokrmů

Pracovní činnosti rozvíjí motorické schopnosti žáků, jejich manuální dovednosti a pracovní návyky. Žáci se učí spolupracovat, organizovat svou práci a pracovat v týmu. Dodržují pracovní

kázeň a základní hygienická pravidla, aby určitá pracovní činnost byla bezpečná pro žáka samotného i pro spolužáky.
Pracovní činnosti pomáhají rozvoji rozumové činnosti žáků, rozšiřuje jejich obzor o nové poznatky, obohacuje řeč a vytváří základy technického myšlení. Pracovní činnosti vedou k pozitivnímu vztahu k práci a aktivnímu vztahu k ochraně životního prostředí.
Výuka probíhá převážně v kmenových třídách.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení
- zadáváme žákům úkoly s obecně užívanými termíny
- vedeme žáky k samostatnému pozorování experimentování, k porovnávání výsledků práce

Kompetence k řešení problému
- zadáváme úkoly tak, aby žák měl volbu různých postupů
- rozvíjíme u žáků tvořivost a vedeme je k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní
- žáci si rozšiřují slovní zásobu o oblasti nástrojů, nářadí, učí se popsat postup práce
- učíme žáky využívat získané dovednosti a vědomosti a vedeme je ke spolupráci s ostatními

Kompetence sociální a personální
- vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- volíme práci ve skupinách, kde žáci dodržují pravidla práce v týmu
- vedeme žáky k pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské
- vedeme žáky k respektování druhého
- umožňujeme žákům, aby na základě daných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky práce a umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní
- vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny, aby nástroje a materiály využívali účinně a bezpečně
- zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

Kompetence digitální
- vedeme žáky k vyhledávání informací, posuzování jejich věrohodnosti prostřednictvím jiných zdrojů
- vedeme žáky k tomu, aby při práci s informacemi a digitálním obsahem volili postupy a prostředky odpovídající situaci
- vedeme žáky ke tvorbě jednoduchého digitálního obsahu a dodržování pravidel při práci s digitálními technologiemi

1. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

1) PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

výstupy	učivo
• vyrábí jednoduchý výrobek z různých materiálů • používá tradiční i netradiční materiály • dodržuje jednoduché postupy práce	• Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, folie) • Mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání a skládání papíru • Seznámení s vlastnostmi plastelíny a postupy při modelování • Aranžování, třídění přírodních materiálů • Pracovní pomůcky a nástroje-funkce a využití • Práce s papírem, modelovací hmotou, přírodninami a textilem • Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Lidové zvyky, tradice, řemesla
2) KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	
výstupy	**učivo**
• pracuje se stavebnicí podle předlohy, podle své fantazie • sestavuje jednoduché konstrukce	• Montáž a demontáž • Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) • Skládačky, puzzle, lego, Cheva, dřevěná stavebnice
3) PĚSTITELSKÉ PRÁCE	
výstupy	**učivo**
• sleduje změny v přírodě podle ročních období, zaznamená a zhodnotí je • pečuje o květiny ve třídě	• Pozorování a zhodnocení výsledků, kalendář přírody • Základní péče o pokojové rostliny • Projekt – ovoce, zelenina, zdravá výživa
4) PŘÍPRAVA POKRMŮ	
výstupy	**učivo**
• dodržuje pravidla stolování, pořádek a čistotu kolem sebe, správné držení příboru, ubrousek • připraví stůl pro jednoduché stolování	• Pravidla stolování • Základy společenského chování při jídle • Rozlišování zdravých a nezdravých potravin – zdravá výživa • Projekt ovoce a zelenina
pokrytí průřezových témat	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika

2. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

1) PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	
výstupy	**učivo**
• vyrobí skládáním jednoduchý výrobek • rozlišuje běžné pracovní nástroje (nůžky) a bezpečně s nimi zachází • pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	• Mačkání, trhání, lepení, vystřihování, překládání a skládání papíru • Vytváření jednoduchých prostorových tvarů z papíru • Navlékání, aranžování, dotváření a třídění přírodního materiálu • Lepení textilií-koláž Výroba jednoduchého výrobku, volba vhodných nástrojů a bezpečné zacházení s nimi
2) KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	
výstupy	**učivo**
• práce montážní a demontážní • zvládá základní dovednosti při práci se stavebnicemi	• Rozvíjení představivosti, fantazie – tvůrčí invence • Práce se stavebnicemi
3) PĚSTITELSKÉ PRÁCE	
výstupy	**učivo**
• sleduje změny v přírodě podle ročního období, sleduje změny počasí a zaznamenává pomocí jednoduchých symbolů • péče o pokojové rostliny ve třídě • klíčení semen – pozorování	• Péče o pokojové rostliny • Rychlení větviček • Klíčení semen
4) PŘÍPRAVA POKRMŮ	
výstupy	**učivo**
• dodržuje pravidlo správného stolování • správné používání příborů • upraví stůl pro jednoduché stolování	• Návštěva kuchyně – základní vybavení • Rozlišování vhodných a nevhodných potravin • Projekt – ovoce a zelenina

3. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

1) PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	
výstupy	**učivo**
• vytváření výrobků s použitím šablon, dodržování symetrie • uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny práce • pracovní nástroje a pomůcky-vhodný výběr, jejich funkce a způsob používání • jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	• Překládání, ořezávání, stříhání, vytrhávání, skládání, slepování, nalepování, odměřování • Modelování • Hnětení, válení, spojování, vaření, sušení • Základní dovednosti spojené se šitím a vyšíváním • Stříhání, lepení textilu • Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem • Výroba jednoduchých dekoračních předmětů z různých materiálů
2) KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	
výstupy	**učivo**
• práce se stavebnicemi, vytváření složitějších výrobků nebo komplexu výrobků podle předlohy i podle své představy	• Rozvíjení představivosti, fantazie – tvůrčí invence • Stavebnice • Kartony, přírodniny
3) PĚSTITELSKÉ PRÁCE	
výstupy	**učivo**
• pozoruje rostliny v závislosti na denní době • rozlišuje nejznámějších pokojové rostliny (okrasné rostliny, léčivky, koření) • ověřuje podmínky života rostlin při pěstování rostlin	• Pozorování pokojových rostlin, zjišťování podmínek nezbytných pro jejich život • Předpěstování sazenic v kelímcích • Klíčivost, růst rostlin, rychlení, rozmnožování
4) PŘÍPRAVA POKRMŮ	
výstupy	**učivo**
• sestaví jednoduchý jídelníček • dodržuje pravidla správného stolování	• Jednoduchá úprava stolu • Zdravá výživa • Projekt – ovocné a zeleninové saláty – jednoduchá příprava

	• Bezpečné a kulturní stolování ve školní jídelně

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ: ŽÁK

1) PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
• *zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami* • *vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů* • *pracuje podle slovního návodu a předlohy*
2) KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI
• *zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi*
3) PĚSTITELSKÉ PRÁCE
• *provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky* • *pečuje o nenáročné rostliny*
4) PŘÍPRAVA POKRMŮ
• *upraví stůl pro jednoduché stolování* • *chová se vhodně při stolování*

4. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

1) PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	
výstupy	**učivo**
• seznámí se s prvky lidových tradic- využití při dekorativním zdobení • používá vhodné pracovní pomůcky rozvíjejících jemnou motoriky • udržuje pořádek a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci • vytváří různé výrobky z daných materiálů • umí poskytnout první pomoc	• Práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků • Dekorativní zdobení s využitím různých druhů papíru, přírodnin, textilu
2) KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	
výstupy	**učivo**

• dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce • sestavuje jednoduché modely z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky • pracuje podle předlohy • montuje a demontuje vytvořené modely	• Konstrukční činnosti – práce se stavebnicemi (plošnými, konstrukčními, prostorovými) • Práce s návodem
3) PĚSTITELSKÉ PRÁCE	
výstupy	**učivo**
• osvojí si základní znalosti pro pěstování rostlin • pečuje o pokojové květiny • volí vhodné pomůcky a nástroje • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	• Pěstování rostlin ze semen v místnosti • Pomoc při úklidu v okolí školy (vhodné nástroje a náčiní)
4) PŘÍPRAVA POKRMŮ	
výstupy	**učivo**
• připraví základní kuchyňské vybavení potřebné k přípravě jednoduchého pokrmu • připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně • osvojí si obsluha a chování u stolu • seznámí se se správným a bezpečným používáním kuchyňských pomůcek	• Základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin • Úprava stolu • Stolovací návyky

5. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

1) PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	
výstupy	**učivo**
• zvolí správný pracovní postup při tvorbě výrobku dle vlastních představ • seznámí se základními nástroji a pomůckami, s účelem, způsobem použití, s jejich vlastnostmi • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • využívá tradice a lidové zvyky	• Práce s papírem a kartonem, s přírodninami, s textilem • Vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy

2) KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	
výstupy	**učivo**
• vytváří vlastní plošné i prostorové kompozic ze stavebnicových prvků a volného materiálu	• Práce se stavebnicí, montáž a demontáž, použití logiky • Využití návodu při pracovních postupech • Využití předlohy
3) PĚSTITELSKÉ PRÁCE	
výstupy	**učivo**
• pečuje o pokojové květiny • osvojí si způsoby množení rostlin odnožemi a řízkováním • využívá správné pomůcky, nástroje a nářadí podle druhu pěstitelských činností • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce jako prevenci úrazu	• Práce s rostlinami • Rostliny a zdraví člověka • Léčivé účinky rostlin • Péče o rostliny • Využití nářadí • Pomoc při úklidu v okolí školy
4) PŘÍPRAVA POKRMŮ	
výstupy	**učivo**
• dodržuje zásady bezpečnosti při práci s pomůckami a spotřebiči v kuchyni • vybere a nakoupí vhodné potravin, zajistí správné skladování • umí upravit ovoce a zeleninu zastudena • udržuje pořádek a čistotu při práci	• Příprava pokrmů-základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování • Příprava pomazánky, salátu

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ: ŽÁK

1) PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
• *vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu* • *využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii* • *volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu* • *udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném poranění*
2) KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI
• *provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž* • *pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu*

• *udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu, užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky*
3) PĚSTITELSKÉ PRÁCE
• *dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin* • *ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelské pozorování* • *volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní* • *dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu*
4) PŘÍPRAVA POKRMŮ
• *uvede základní vybavení kuchyně* • *připraví samostatně jednoduchý pokrm* • *dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni*

2. stupeň

Předmět Pracovní činnosti umožňuje žákům získávat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě a formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností.
Vzdělávací obsah je na 2. stupni rozdělen na osm tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Práce s laboratorní technikou, Využití digitálních technologií, Svět práce. Školy si vybírají z daných tematických okruhů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně dva tematické okruhy. Vybrané tematické okruhy realizují v plném rozsahu. Časová dotace v učebním plánu je 1 vyučovací hodina týdně.
Pracovní činnosti směřují k tomu, aby žáci získali základní a praktické pracovní dovednosti a návyky z různých oblastí, naučili se volit a používat při práci vhodné nástroje, nářadí, pomůcky, pracovat s dostupnou technikou, osvojili si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, vytvářeli si aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí, získali orientaci v různých oborech lidské činnosti, vytvářeli si pozitivní vztah k práci a získali prvotní poznatky a dovednosti významné pro jejich další životní a profesní orientaci.
Oblast Svět práce je rozdělena do předmětu Občanská výchova v 7. – 9.ročníku. Má žákům poskytnout nezbytné informace pro jejich profesionální orientaci.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení
- se smyslem a cílem učení
- učí se pomocí zadávaných úkolů
- ohodnotí svůj výkon

- umí kriticky ohodnotit svou práci

Kompetence k řešení problémů
- nachází vlastní pracovní postupy
- učí se chápat, že existuje více správných řešení
- znalosti užívá v praxi

Kompetence komunikativní
- používá správné technické názvosloví
- umí používat informační zdroje
- učí se správné technologické postupy

Kompetence sociální a personální
- spolupracuje a umí se zapojovat do skupiny
- respektuje názory druhých a zapojuje se do diskuse
- učí se věcně argumentovat

Kompetence občanské
- respektuje pravidla
- má kladný vztah k tradicím a historii, chová se ekologicky
- má pozitivní postoj k umění

Kompetence pracovní
- dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny, chrání své zdraví
- plní pracovní úkoly, dodržuje technologické postupy
- dbá na ochranu životního prostředí

Kompetence digitální

6. ROČNÍK – DOTACE: 0+1, POVINNÝ

1) PĚSTITELSKÉ PRÁCE A CHOVATELSTVÍ	
výstupy	**učivo**
• zvolí a použije vhodné pracovní nástroje a nářadí • provádí dle potřeby úklid zeleně v okolí školy • zná základní podmínky chovu vybraných domácích zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • aranžuje jednoduchým způsobem suchou vazbu • seznámí se s vybranými léčivými rostlinami • dodržuje správný postup při pěstování rostlin	• Okrasné rostliny – pěstování okrasných dřevin a květin • Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování • Chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu • Okrasné rostliny – jednoduchá vazba, úprava květin • Léčivé rostliny – rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin • Léčivé rostliny – pěstování vybrané rostliny • Úprava okolí školy

	• Úklid travnatých ploch po prázdninách, hrabání trávy • Úklid školního hřiště • Podzimní úklid spadaného listí • Úprava zelených ploch po zimním období • Hrabání a úklid trávy • Údržba školního hřiště
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	
2) PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY	
výstupy	**učivo**
• dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím • zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu • zvládá základní postupy při opracování dřeva, měření, orýsování • narýsuje jednoduchý náčrtek výrobku • zvolí a použije vhodné pracovní nástroje a nářadí • zná nebezpečnost laků a barev na zdraví člověka • zná princip výroby a zpracování plastických hmot a jejich vlastnosti • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	• Práce s technickými materiály • Organizace a bezpečnost práce • Dřevo • Vlastnosti materiálu, použití v praxi, dřevo a příroda • Seznámení s nářadím pro ruční opracování dřeva • Jednoduché pracovní postupy • Řezání, pilování, rašplování • Dřevěná hrací kostka (dřevěný svícen) • Technické náčrty a výkresy, (pravoúhlé promítání), technické informace • Dřevěná krabička • Řezání, pilování, lepení, povrchová úprava dřeva (lak, barva) • Volnost při náčrtu výrobku, jeho velikosti, vnější a vnitřní úpravě • Exkurze do dřevozpracujícího podniku • Plasty • Vlastnosti materiálu, výroba, jejich užití a recyklace • Jednoduché pracovní postupy

	• Orýsování, řezání, pilování, broušení, vrtání, tvarování teplem • Stojánek na pera
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Kooperace a kompetice **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA** Občanská společnost a škola **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	

7. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

1) DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ	
výstupy	**učivo**
• narýsuje jednoduchý technický výkres a orientuje se v něm • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím • zná zásady poskytnutí 1. pomoci • provádí jednoduché práce se dřevem a dodržuje správné pracovní postupy při řezání, rašplování, pilování a povrchové úpravě dřeva • zná rozdělení vodičů podle barev a funkčnosti • zapojí jednoduchý elektrický obvod • zná pravidla poskytnutí 1. pomoci při úrazu elektrickým proudem	• Technické kreslení • Rovnoběžné pravoúhlé promítání • Jednoduchý náčrt • Dřevěná hračka • Rýsování jednotlivých dílů • Návrh jejich funkčnosti • Výroba jednotlivých vyměnitelných dílů podle výkresů • Sestavení dílů podle návrhu a ověření jejich jednoduché funkčnosti • Elektrotechnické stavebnice • Rozlišení vodičů podle barvy a jejich funkčnosti • Elektrická energie v domácnosti • Zapojení jednoduchých obvodů se spotřebičem, jističem a spínačem
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita	

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Vztah člověka k prostředí

2) PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ	
výstupy	**učivo**
• osvojí si pracovní návyky pro správnou a dostatečnou údržbu okolí školy • určí vhodné návrhy a postupy pro vytvoření kvalitního životního prostředí • zná význam třídění odpadů • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • zná a dodržuje řád učebny, bezpečnost a hygienu práce na pozemku a v dílně	• Bezpečnost a hygiena při práci se zahradním nářadím • Řezání, stříhání živého plotu • Úprava terénních nerovností • Práce v okolí školy • Ořezávání a údržba živého plotu • Údržba školního hřiště • Hrabání a odvoz spadaného listí • Návrhy žáků na úpravu venkovního prostředí školy • Sázení stromů, zatravnění, oplocení apod. • Uskutečňování návrhů na úpravu venkovního prostředí školy • V zimním období odklízení sněhu • Jarní úklid v areálu školy a na školním hřišti • Hrabání a odvoz trávy • Kompletní oprava zahradního nářadí
pokrytí průřezových témat	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	
3) PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI	
výstupy	**učivo**
• osvojí si pracovní návyky pro správnou a dostatečnou údržbu okolí školy • určí vhodné návrhy a postupy pro vytvoření kvalitního životního prostředí • zná hodnotu peněz a důležitost fungujícího domácího zázemí pro spokojený život • zná ekologické způsoby likvidace nejběžnějších odpadů z domácnosti	• Finance v domácnosti • Rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory • Hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti • Provoz domácnosti • Spotřebiče v domácnosti • Elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití – ekonomika provozu elektrických

• vybere vhodný spotřebič do domácnosti podle ceny, spotřeby energie a ekologického dopadu na životní prostředí • zná význam třídění odpadů • provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví • ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů • správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby • provádí drobnou domácí údržbu • dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem • zná řád učebny, bezpečnost a hygienu práce na pozemku a v dílně	spotřebičů. Návody k obsluze domácích spotřebičů – orientace v návodech • Pracovní postupy a bezpečnost v domácnosti – pomůcky, nástroje a zařízení používané v domácnosti • Údržba a provoz domácnosti – úklid domácnosti – údržba oděvů a textilií – čištění skvrn – symboly údržby na oděvech – drobné opravy a úpravy oděvů a textilií – pracovní postupy při úklidu a údržbě – drobná údržba v domácnosti (výměna žárovky, baterií apod.) – čisticí prostředky a jejich dopad na životní prostředí – odpad a jeho ekologická likvidace • Pracovní postupy a bezpečnost v domácnosti – hygienická pravidla při úklidu domácnosti – funkce elektrických spotřebičů – ochrana, údržba a bezpečnost – nebezpečí úrazu elektrickým proudem – pomoc při úrazu • Voda; rozvod vody, kanalizace • Teplo; teplovodní systém, teplovzdušný systém, elektrický tepelný systém • Světlo; typy osvětlení • Elektrická instalace • Jistič, žárovka, svítidla – jejich funkce, ovládání a užití • Vodovodní ventil • Zápachová uzávěrka (sifon) • Natírání • Uskutečnění vhodných návrhů žáků na venkovní úpravu okolí školy
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	
4) PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ	
výstupy	**učivo**

• dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím • zná zásady poskytnutí 1. pomoci • zná řád učebny, bezpečnost a hygienu práce na pozemku a v dílně • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	• Organizace a bezpečnost práce při pracovních činnostech v okolí školy • Životní prostředí • Úklid travnatých ploch v okolí školy • Údržba a oprava nářadí • Úklid a údržba školního hřiště • Exkurze – zpracování odpadů • Péče o pořádek a čistotu v okolí školy po zimním období • Úklid a údržba školního hřiště
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	

8. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

1) DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ	
výstupy	**učivo**
• narýsuje jednoduchý technický výkres a orientuje se v něm • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím • zná zásady poskytnutí 1. pomoci • provádí jednoduché práce se dřevem a dodržuje správné pracovní postupy při řezání, rašplování, pilování a povrchové úpravě dřeva • zná rozdělení vodičů podle barev a funkčnosti • zapojí jednoduchý elektrický obvod • zná pravidla poskytnutí 1. pomoci při úrazu elektrickým proudem	• Technické kreslení • Rovnoběžné pravoúhlé promítání • Jednoduchý náčrt • Dřevěná hračka • Rýsování jednotlivých dílů • Návrh jejich funkčnosti • Výroba jednotlivých vyměnitelných dílů podle výkresů • Sestavení dílů podle návrhu a ověření jejich jednoduché funkčnosti • Elektrotechnické stavebnice • Rozlišení vodičů podle barvy a jejich funkčnosti • Elektrická energie v domácnosti • Zapojení jednoduchých obvodů se spotřebičem, jističem a spínačem
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita	

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Vztah člověka k prostředí

2) PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI	
výstupy	**učivo**
• osvojí si pracovní návyky pro správnou a dostatečnou údržbu okolí školy • určí vhodné návrhy a postupy pro vytvoření kvalitního životního prostředí • zná hodnotu peněz a důležitost fungujícího domácího zázemí pro spokojený život • zná ekologické způsoby likvidace nejběžnějších odpadů z domácnosti • vybere vhodný spotřebič do domácnosti podle ceny, spotřeby energie a ekologického dopadu na životní prostředí • zná význam třídění odpadů • provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví • ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů • správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby • provádí drobnou domácí údržbu • dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem • zná řád učebny, bezpečnost a hygienu práce na pozemku a v dílně	• Finance v domácnosti • Rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory • Hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti • Provoz domácnosti • Spotřebiče v domácnosti • Elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití – ekonomika provozu elektrických spotřebičů. Návody k obsluze domácích spotřebičů – orientace v návodech • Pracovní postupy a bezpečnost v domácnosti – pomůcky, nástroje a zařízení používané v domácnosti • Údržba a provoz domácnosti – úklid domácnosti – údržba oděvů a textilií – čištění skvrn – symboly údržby na oděvech – drobné opravy a úpravy oděvů a textilií – pracovní postupy při úklidu a údržbě – drobná údržba v domácnosti (výměna žárovky, baterií apod.) – čisticí prostředky a jejich dopad na životní prostředí – odpad a jeho ekologická likvidace • Pracovní postupy a bezpečnost v domácnosti – hygienická pravidla při úklidu domácnosti – funkce elektrických spotřebičů – ochrana, údržba a bezpečnost – nebezpečí úrazu elektrickým proudem – pomoc při úrazu • Voda; rozvod vody, kanalizace • Teplo; teplovodní systém, teplovzdušný systém, elektrický tepelný systém • Světlo; typy osvětlení • Elektrická instalace

	• Jistič, žárovka, svítidla – jejich funkce, ovládání a užití • Vodovodní ventil • Zápachová uzávěrka (sifon) • Natírání • Uskutečnění vhodných návrhů žáků na venkovní úpravu okolí školy
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	

9. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

1) PŘÍPRAVA POKRMŮ	
výstupy	**učivo**
• ovládá jednoduché činnosti při přípravě pokrmů • používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni • ovládá základní znalosti o vedení domácnosti • dodržuje základní principy stolování a společenského chování u stolu ve společnosti • osvojí si zásady zdravé výživy	• Základy stolování • Hygiena při práci v kuchyni • Bezpečnost • Zdravá výživa • Luštěniny • Zeleninové pokrmy • Polévky • Úprava sýrů • Zdravá úprava masa – drůbeží maso, ryby • Studená kuchyně • Dezerty • Ukázka stolování v restauraci
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice	
2) VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ	
výstupy	**učivo**

• Ovládá základní funkce digitální techniky diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky • Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení • Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava • Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením • Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	• Stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické) • Sestavování modelů • Tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž • Návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
pokrytí průřezových témat	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ: ŽÁK

1) PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY
• *získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň* • *řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí* • *organizuje svoji pracovní činnost* • *pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech* • *dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu*
2) DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ
• *sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model* • *ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení* • *dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu*

3) PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ
• *volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin* • *pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě* • *používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu* • *prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty* • *dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami*
4) PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI
• *provádí jednoduché operace platebního styku* • *ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů* • *správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti* • *dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií*
5) PŘÍPRAVA POKRMŮ
• *používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče* • *připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy* • *dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu* • *dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni*
6) VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ
• *ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu* • *propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení* • *pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb* • *ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením* • *dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu*

5.10 Doplňující vzdělávací obory

5.10.1 Individuální logopedická péče

Charakteristika předmětu

Předmět Individuální logopedická péče (dále ILP) vede k rozvoji slovní zásoby, řečových schopností a komunikačních dovedností. Předmět ILP nemá stanoven všeobecný obsah, vychází z individuálních potřeb žáků, neklasifikuje se a nepíše na vysvědčení. Předmětu ILP se vyučuje v logopedických třídách, je vymezen časovou dotací 2 hodiny týdně. Logopedickou péči zajišťuje odborně kvalifikovaný speciální pedagog – logoped ve spolupráci s SPC pro vady řeči.

Logopedické třídy jsou určeny pro žáky slyšící, u kterých není ukončena náprava řeči před nástupem do základní školy. Do logopedické třídy jsou zařazovány děti na základě žádosti rodičů a doporučení SPC pro vady řeči se závažným postižením komunikačních schopností (nejčastěji dyslalie, dysfázie, balbuties nebo opožděný vývoj řeči) nebo symptomatickými poruchami řeči. Logopedické třídy jsou 2 (1. a 2. ročník). Předměty a náplň učiva jsou shodné s běžnými třídami základní školy. Logopedická péče prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem a všemi vyučovacími předměty.

Obsah učiva ILP

- Diagnostika komunikačních schopností
- Dechová a artikulační cvičení (gymnastika mluvidel)
- Hlasová cvičení
- Rytmizace
- Cvičení pro rozvoj fonematického sluchu
- Cvičení pro rozvoj sluchového vnímání
- Cvičení pro rozvoj zrakového vnímání
- Rozvíjení slovní zásoby
- Cvičení pro rozvoj hrubé a jemné motoriky, grafomotoriky
- Cvičení pravo-levé orientace
- Cvičení pro rozvoj myšlení, paměti a pozornosti
- Náprava vadné výslovnosti jednotlivých hlásek (event. vyvozování chybějících hlásek)
- Rozvíjení morfologicko-syntaktické roviny řeči
- Cvičení neverbální komunikace
- Nácvik společenských návyků

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k pochopení významu mateřského jazyka v jejich osobním i společenském životě
- vedeme žáky ke zlepšování jejich řečového projevu a k osvojení dovednosti uplatnit ho při výuce i v životě

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme verbální i neverbální komunikaci
- rozvíjíme sluchové a zrakové vnímání, pozorovací schopnosti žáků pomocí obrázků, předmětů a dalších pomůcek
- rozšiřujeme slovní zásobu
- vedeme žáky k jasnému, stručnému a srozumitelnému vyjadřování a formulování vlastních myšlenek
- rozvíjíme diskusi a nacvičujeme správné komunikační techniky
- navozujeme podmínky pro vyjádření vlastních pocitů a prožitků a nabízíme žákům dostatek příležitostí pro rozvoj dovednosti naslouchat druhým

Kompetence sociální a personální

- vytváříme příležitosti ke vzájemné spolupráci

- vedeme žáky k dovednosti požádat o pomoc
- nácvikem modelových situací trénujeme u žáků návyky, základy slušného chování
- každodenním opakováním a navozením pocitu osobitosti a zájmu rozvíjíme osobnost žáka

Kompetence k řešení problémů

- podporujeme zvyšování sebedůvěry a tím vedeme žáky k samostatnosti a zvládání nových komunikačních situací

Kompetence pracovní

- vytvářením modelových situací, názornou demonstrací seznamujeme žáky s předměty denní potřeby a s tím spojenými činnostmi a úkony

Kompetence digitální

- vedeme žáky k vyhledávání informací, ověřování informací z různých zdrojů
- využíváme určené výukové aplikace při učení
- vedeme žáky k dodržování pravidel při používání digitálních technologií

Individuální logopedická péče 1. - 2. ročník, 2 hodiny týdně

TÉMA	UČIVO	ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY – žák podle svých schopností
Průpravná cvičení	Dechová cvičení Hlasová cvičení Artikulační cvičení Rozvíjení fonematického sluchu	- Správně dýchá a provádí cviky podle vzoru - Vnímá a rozlišuje rozdíl mezi správným a nesprávným zněním hlásek
Nácvik správné výslovnosti		- Nacvičuje a správně vyslovuje jednotlivé hlásky **Nácvik probíhá podle stavu a úrovně výslovnosti jednotlivých žáků.**
Rozvoj komunikačních dovedností	Říkanky, říkadla, básničky Rytmizace řeči spojená s hrou na tělo, říkadla, rozpočítadla Otázky a odpovědi Texty, pohádky	- Reprodukuje jednoduché říkanky, říkadla a básničky - Slabikuje slova, říkadla, rozpočítadla a doprovází hrou na tělo - Odpovídá na otázky slovem, větou - Dokáže se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů

		- Reprodukuje krátký text
	Popis	- Popíše jednoduché obrázky
	Nácvik společenských návyků	- Pozdraví, poprosí, poděkuje…
	Smyslové vnímání	- Jednoduše slovy, krátkými větami vyjádří, co vnímá
	Rozšiřování slovní zásoby	- Osvojuje si význam dalších slov a užívá je

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků školy

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až 53 školského zákona. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanovuje ministerstvo v § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb.

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

1. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

2. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci uplatňuje pedagogický pracovník vůči žákovi přiměřenou náročnost a pedagogický takt.

3. Při celkové klasifikaci přihlíží vyučující k věku žáka i k případnému zakolísání, krátkodobé indispozici v průběhu klasifikačního období.

4. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a zákonní zástupci žáků, případně osoby, které vůči žákům plní vyživovací povinnost, byli včas informování o průběhu a výsledcích vzdělávání a chování žáka.

5. Informace jsou předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo na konzultačních hodinách. Rodičům, kteří se z vážných důvodů nemohli dostavit na určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace.

6. Třídní učitel nebo výchovný poradce jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením odborných vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikaci žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv vyučujících (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

7. V případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování žáka informuje zákonné zástupce vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

8. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech) respektuje vyučující známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn. Žák se znovu nepřezkušuje.

9. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky za celé klasifikační období. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

10. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

11. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu školního roku.

12. Na konci klasifikačního období, v termínu určeném ředitelem školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady, zapíší vyučující příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do katalogového listu, připraví návrhy na vykonání opravných zkoušek a na klasifikaci v náhradním termínu.

13. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího roku. Opravené písemné práce musí být předloženy k nahlédnutí všem žákům a s vyučujícím rozebrány. Testy se neposílají domů, ale jsou na požádání poskytnuty zákonným zástupcům k nahlédnutí a vysvětlení vyučujícím předmětu, pouze na půdě školy.

14. Pokud žák zameškává v pololetí více než 25 % hodin a nebude moci být objektivně hodnocen, bude konat komisionální přezkoušení za dané pololetí v termínu, který určí ředitel školy.

15. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za první pololetí lze žákovi vydat výpis z vysvědčení.

16. Na vysvědčení lze žáka hodnotit klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů

17. Pro účely přijímacího řízení nebo přestupu žáka na jinou školu se převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení na základě žádosti této školy nebo zákonného zástupce žáka.

18. O použití slovního hodnocení rozhoduje ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

19. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn.

20. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního či druhého stupně, který již v rámci tohoto stupně ročník opakoval bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

21. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín. Hodnocení bude provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí, není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí (Školský zákon §52).

22. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín. Hodnocení za druhé pololetí bude provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V průběhu září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, případně znovu 9. ročník.

23. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci 1. nebo 2. pololetí, požádá do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, ředitele

školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka. Je-li vyučujícím žáka ředitel školy, požádá zákonný zástupce krajský úřad.

24. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. Žákovi, který již ročník na daném stupni jednou opakoval, může povolit opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů ředitel školy na žádost zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře.

25. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

6.2 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující především diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, grafické, ústní), kontrolními písemnými pracemi (povinné jsou čtvrtletní písemné práce z M, ČJ s výjimkou 1. pololetí u žáků 1. ročníku), analýzou různých činnosti, konzultací s ostatními vyučujícími a podle potřeby konzultací s pracovníky poradenského zařízení.

2. Po ústním zkoušení oznámí učitel žákovi hodnocení okamžitě, výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.

3. Všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, sděluje učitel žákům i zástupcům žáků prostřednictvím zápisů do žákovské knížky.

4. Písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, termíny velkých písemných prací oznámí předem.

5. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek. V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tuto evidenci zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

6. Vyučující zajistí zapsání klasifikace také do katalogového listu, kde jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

6.2.1 Hodnocení a klasifikace průběhu výsledků vzdělávání, zásady pro používání slovního hodnocení

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
   1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný

2. Na prvním stupni se použije pro zápis stupně číslice, na druhém stupni se použije slovní označení.

3. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.

4. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka, obsahuje zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům a jak je překonávat.

5. Na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty, slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

6. Podklady pro sebehodnocení žáka se získávají:
   - nezávazným rozhovorem se žákem
   - nezávazným rozhovorem v menší skupině
   - neformálním rozhovorem v kolektivu třídy
   - individuálním rozborem úspěchů žáka
   - individuálním rozborem příčiny neúspěchu žáka
   - analýzou činností, které vedou k úspěchu žáka
   - analýzou činností, které vedou k neúspěchu žáka
   - analýzou domácí přípravy žáka
   - rozborem momentů selhávání i v případě pečlivé přípravy žáka

6.3 Kritéria hodnocení

6.3.1 Hodnocení v předmětech s převahou teoretického zaměření

1. Při klasifikaci výsledků v předmětech s převahou teoretického zaměření (jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika) se hodnotí:

   - ucelenost, přesnost, trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
   - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů,
   - kvalita myšlení, především logika, samostatnost a tvořivost,

- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- osvojení metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)
Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)
Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)
Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele opravovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)
Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků
a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklady a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice a myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní
a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev

je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném řešení úkolů má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)
Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

6.3.2 Hodnocení v předmětech s převahou praktického zaměření

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech praktického zaměření (pracovní činnosti, praktika, informatika, základy techniky a domácí nauky) se hodnotí:

- vztah k práci, pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činností a překonávání překážek v práci
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péči o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)
Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově a samostatně využívá získané teoretické poznatky v praxi a vykonává a samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Organizuje si vlastní práci, udržuje v pořádku pracoviště, zařízení, nástroje a pomůcky. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Hospodárně využívá suroviny, materiál a energii.

Stupeň 2 (chvalitebný)
Žák projevuje kladný vztah k práci, pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně s menší tvořivostí a jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně bez podstatných chyb v postupech a způsobech práce. Výsledky práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje práci, udržuje pracoviště v pořádku. Zařízení, nástroje a pomůcky udržuje s menšími nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)
Žák projevuje vztah k práci, kolektivu a činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Dopouští se však chyb a při pracovních postupech potřebuje pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně. Dodržuje předpisy o bezpečnosti
a ochraně zdraví při práci. K údržbě pracoviště, zařízení, nástrojů a pomůcek musí být podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)
Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, kolektivu a praktickým činnostem. Teoretické poznatky využívá jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Méně dbá na dodržování předpisů
o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin. Méně dbá o pořádek na pracoviště, v obsluze a údržbě zařízení, nástrojů
a pomůcek se dopouští závažných nedostatků.

Stupeň 5 (nedostatečný)
Žák neprojevuje zájem o práci, pracovní kolektiv a praktické činnosti. Nedokáže uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti ani s pomocí učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má závažné nedostatky. Výsledky jeho práce jsou neúplné a nepřesné. Práci si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti, v obsluze a údržbě zařízení, nástrojů a pomůcek se dopouští závažných nedostatků.

6.3.3 Hodnocení v předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova. Při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem se klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v uvedených předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnost v projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování na vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a estetice ostatní společnosti
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)
Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních

a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)
Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí s v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)
Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)
Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)
Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

6.3.4 Celkové hodnocení žáka

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) **prospěl (a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré

b) **prospěl (a),** není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 nebo odpovídajícím slovním hodnocením

c) **neprospěl (a),** je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí

d) **nehodnocen (a),** není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí

6.3.5 Komisionální přezkoušení

1. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci 1. nebo 2. pololetí, požádá do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka. Je-li vyučujícím žáka ředitel školy, požádá zákonný zástupce krajský úřad.

2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

3. Komise je tříčlenná, tvoří ji:
   - předseda, kterým je ředitel školy; v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný pracovník
   - zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, případně jiný učitel daného předmětu
   - přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené školním vzdělávacím programem školy

4. Výsledek přezkoušení nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení, výsledek stanoví komise hlasováním, výsledek se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu.

5. Ředitel školy sdělí výsledek prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka, v případě změny hodnocení na konci druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

6. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

7. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat zkoušku opravnou.

6.3.6 Opravné zkoušky

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník a kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů (s výjimkou předmětů výchovného zaměření), konají opravné zkoušky.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů stanoví ředitel školy žákovi náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku, do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do 9. ročníku.

4. Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

5. Pro složení komise platí stejná pravidla jako pro komisionální přezkoušení.

6. O opravné zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

6.4 Hodnocení a klasifikace chování žáka

1. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka a k uděleným opatřením k posílení kázně.

2. Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel chování (školní řád) a dodržování obecných norem chování.

3. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření (napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy). Uděluje a ukládá je ředitel školy nebo třídní učitel.

4. Ředitel školy může udělit na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících po projednání v pedagogické radě pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci, reprezentaci školy a významné umístění v soutěžích, sběrovou činnost.

5. Třídní učitel může udělit na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající obětavou práci pro třídu.

6. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti přestupku žákovi uložit napomenutí třídního učitele, důtku třídního učitele, důtku ředitele školy. Opakované udělení některého z výchovných opatření je důvodem pro snížení známky z chování.

7. Uložení napomenutí nebo důtky třídního učitele a udělení pochvaly třídního učitele je zcela v kompetenci třídního učitele.

8. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele, důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

9. Výchovné opatření se ukládá žákovi bez zbytečného odkladu.

10. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí prokazatelným způsobem udělení pochvaly, jiného ocenění nebo uložení důtky a jeho důvody žákovi a jeho zákonnému zástupci.

11. Udělení pochvaly, jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do dokumentace žáka.

12. Udělení pochvaly ředitele školy a jiného ocenění se uvádí na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

13. Postup při udělování kázeňských opatření:

- před udělením předchází výchovné působení (pohovor se žákem, s rodiči)
- pokud dojde k různým porušením školního řádu současně, posuzují se společně a udělí se přísnější kázeňské opatření
- typ uloženého kázeňského opatření je dán závažností jednání, neplatí pravidlo posloupnosti od napomenutí k důtkám
- při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

    - **napomenutí třídního učitele**
    - **důtka třídního učitele**
    - **důtka ředitele školy**

14. V mimořádných případech, pokud se výchovná opatření míjejí účinkem, jedná se o opakované nevhodné chování a není vůle ze strany zákonných zástupců situaci řešit, se bude postupovat takto:

    - ředitel školy ve spolupráci s výchovným poradcem doporučí zákonným zástupcům dobrovolné umístění dítěte do pobytového oddělení Střediska výchovné péče
    - ředitel podá návrh orgánu sociálně právní ochrany dětí k zahájení práce s rodinou
    - ředitel školy podá trestní oznámení Policii ČR

15. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli. Rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

16. Známka z chování není výchovným opatřením, ale vyjadřuje hodnocení chování žáka v průběhu pololetí školního roku.

17. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se hodnotí na vysvědčení klasifikačními stupni:

- **Stupeň 1 (velmi dobré)**
  Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Je přístupný výchovnému působení, snaží se chyby napravit.

- **Stupeň 2 (uspokojivé)**
  Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Dopustí se závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. Zpravidla se přes důtku třídního učitele či důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

- **Stupeň 3 (neuspokojivé)**
  Chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se tak závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, kterými je vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně hrubým způsobem narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších závažných přestupků.

6.5 Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, jehož vzdělávání vyžaduje uplatnění podpůrných opatření.

2. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vytvořeny nezbytné podmínky při vzdělávání, klasifikaci a hodnocení.

3. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků.

4. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou na základě závěrů poradenského pracoviště vypracovány individuální vzdělávací plány (IVP).

5. U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

6. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě.

7. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony, při klasifikaci nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

8. Klasifikaci provází učitel vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu a doporučením, jak nedostatky překonávat.

9. Všechna navrhovaná pedagogická opatření projednávají učitelé s rodiči.

6.6 Hodnocení nadaných žáků

1. Ředitel školy může mimořádně nadaného žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva, které žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel školy.

2. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva. Pokud nelze žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí.

3. Pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu, ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání.

6.7 Charakteristika klasifikačních stupňů slovního hodnocení

Klasifikační stupeň	**Zvládnutí učiva předepsaného osnovami**	**Úroveň myšlení**	**Vyjadřování myšlenek**	**Aplikace vědomostí, řešení úkolů**	**Píle a zájem o učení**	**Ústní a písemný projev**
1	Učivo bezpečně ovládá.	Je pohotový/á, bystrý(á), dobře chápe souvislosti.	Své myšlenky vyjadřuje výstižně a poměrně přesně.	Spolehlivě a uvědoměle užívá vědomostí a dovedností, pracuje samostatně, iniciativně, přesně a s jistotou.	V učení je aktivní. Pracuje svědomitě, pilně a se zájmem.	Ústní projev je správný a výstižný. Písemný projev je přesný a estetický.
2	Učivo ovládá.	Uvažuje celkem samostatně.	Myšlenky vyjadřuje celkem výstižně.	Dovede používat vědomosti a dovednosti. Při řešení úkolů dělá malé, nepříliš časté chyby.	Učí se svědomitě.	V ústním projevu jsou menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Písemný projev je méně přesný a estetický.
3	Učivo v podstatě ovládá.	V myšlení se projevuje menší samostatnost.	Dovede se dosti přesně vyjádřit.	Úkoly řeší za pomoci učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští.	V učení a práci nepotřebuje větších podnětů.	Ústní projev není vždy správný. Písemný projev není často přesný, je málo estetický.

4	Učivo ovládá jen částečně, má značné mezery ve vědomostech a dovednostech.	Myšlení je značně nesamostatné.	Své myšlenky vyjadřuje se značnými potížemi.	Při řešení úkolů dělá podstatné chyby a nesnadno je překonává.	Má malý zájem o učení, potřebuje stálou pomoc a pobídku.	V ústním projevu jsou časté a značné nedostatky. Písemný projev je neestetický, s vážnými chybami.
5	Učivo neovládá.	Úroveň myšlení je velmi slabá. I na návodné otázky učitele odpovídá nesprávně.	Myšlenky nedokáže vyjádřit. I na návodné otázky učitele odpovídá nesprávně.	Své vědomosti aplikuje s velkými problémy. Praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele.	Veškerá pomoc a pobízení v učení jsou neúčinné.	Ústní i písemný projev je na nízké úrovni.